**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 8 города Кировска»**

**Воспитательное мероприятие по созданию «Книги класса» (коллективно-творческое занятие).**

***Автор:***   
Нифакина Екатерина Алексеевна,  
учитель начальных классов,

классный руководитель 4 класса

г. Кировск  
2024 г.

**Технологическая карта воспитательного мероприятия**

**Дата проведения:   
Класс:** 4  
**Образовательное учреждение:** МБОУ "СОШ №5 г. Кировска"   
**Тема:** Коллективно-творческое занятие по созданию «Книги класса».

**I. Общая информация**

1. Направление: общекультурное

2. Форма: внеурочное занятие

3. Название: «Наш класс – дружная семья»

4. Цель: формирование у учащихся представления о семье и классном коллективе, как о группе людей, которые любят и заботятся друг о друге.

5. Задачи и планируемый результат:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Задача | Планируемый результат |
| 1. | Познакомить обучающихся с качествами дружбы и правилами дружного школьного коллектива. | Развивать познавательные процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение. |
| 2. | Формировать понятие о классном коллективе как о семье, имеющей свои традиции. | Развивать потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности. |
| 3. | Способствовать развитию коммуникативных умений, доброты и дружеских взаимоотношений в классном коллективе. Развивать такие качества как усидчивость, внимательность, аккуратность при выполнении работы. | Формировать коммуникативные умения, осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству. |

**6. Оборудование:** для учителя - наглядные пособия (обложка книги, макет глобуса), презентация; для учеников - бумага, простые карандаши, ластики, толковый словарь Ожегова, конверты с пословицами, карточки с заданиями для групп, ножницы, клей, трафареты рисунков, цветные карандаши или фломастеры.

**Ход занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название и длительность этапа** | **Содержание внеурочного мероприятия** | | **Результаты этапа (УУД)** | **Используемые технологии, методы, средства** |
| **Действия педагога** | **Действия учащихся** |
| ***Организационный*** | -Здравствуйте, ребята. Меня зовут Екатерина Алексеевна. Давайте подарите друг другу улыбку и постараемся сохранить хорошее настроение на весь день. | Приветствуют учителя. | Регулятивные УУД:  волевая саморегуляция.  Коммуникативные УУД:  планирование учебного сотрудничества с преподавателями и со сверстниками. |  |
| ***Основной*** | - Сегодня мне с вами хотелось бы обсудить очень важную тему, а какую именно, попробуйте догадаться, внимание на экран (песенка «Живёт со мною в доме любимая родня, А вместе мы большая и дружная семья»)  - Как вы уже догадались, сегодня мы с вами поговорим о семье. Ребята, а как вы понимаете слово «семья», что по вашему мнению оно обозначает? (Семья - это опора и поддержка. Родные люди, которые будут с тобой и в радости и в горе. Мамы, папы, бабушки, дедушки, сёстры, братья, домашние питомцы).  - А сейчас, дорогие друзья, я бы хотела немного побольше узнать о ваших семьях. Пожалуйста, поднимите левую руку у кого есть брат. А теперь правую руку у кого есть сестра. А у кого есть домашнее животные поднимите 2 руки. А теперь, кто помогает своим родителям, сёстрам, братьям, пожалуйста, встаньте (Когда вы помогаете своим родным – вы проявляете такое ***семейное качество - как забота***). Молодцы, присаживаемся. Давайте похлопаем, кто очень сильно любит свою семью.  - Ваши родители активно участвую в школьной жизни. И это тоже помогает сплочению нашего коллектива. Что же такое коллектив (на слайд ***Коллектив***— это группа лиц, объединённых какой-либо общей деятельностью, работой, учёбой, решением определённых общественных задач). Вы каждый день проводите вместе, дружите, делитесь секретами, переживаете вместе неудачи и радуетесь победам. Ваш класс – это большая семья. У вас есть общие дела, интересы, свои классные традиции.  - Сегодня мы с вами создадим книгу дружного класса. Итак, я принесла обложку для книги. Но где же страницы? Книга не может быть без страниц. Сегодня общими силами напишем начало вашей книги – но это только первые странички вашей школьной жизни, впереди всё самое интересное. Благодаря совместным усилиям получим представление о дружном классном коллективе.  ***Работа в группе***  1 группа: художники-иллюстраторы. И так ребята, 1 группа у нас будет называться «художники-иллюстраторы». Вам необходимо на первой страничке изобразить традиции класса, вашу школьную жизнь (классные часы, экскурсии, чаепития, праздники). Для быстрой работы вы можете использовать трафареты, наклейки. Проявите свою фантазию и оригинальность.  2 группа: писатели (работа со словарём, термины – коллектив, взаимовыручка и т.д).  Вторая группа будет у нас «писатели». У вас очень серьёзная и ответственная работа. Вы будете работать с толковым словарём. Вам необходимо растолковать такие слова, как: дружный, взаимовыручка, доброжелательность, бескорыстность, честность, терпеливость. И красиво оформить на страничке значения слов. Так же можете использовать для оформления наклейки.  3 группа: редакторы (работа с пословицами).  Третья группа будет у нас редакторами. Ребята, а кто такие редакторы? Редактор – это специалист, который корректирует, составляет, улучшает текст. Перед вами два конверта, в первом конверте начало пословицы, а во втором конверте конец пословицы. Все пословицы раскрывают качества дружбы, взаимовыручки, необходимые условия для школьного дружного коллектива. В начале, вы составляете пословицы, затем оформляете, записываете на своей страничке.   |  |  | | --- | --- | | Друзья познаются | в беде. | | Легко друзей найти, | да трудно сохранить. | | Один в поле | не воин. | | Дерево держится корнями, | а человек – друзьями. | | Кто друг другу помогает, | тот врага одолевает. |   4 группа: корректор  Четвёртая группа будет у нас корректорами. Чем же корректоры отличаются от редактора? Если сказать коротко, редактор работает над смыслом текста, а корректор исправляет ошибки и опечатки. Вот сегодня 4 группе и нужно будет исправить ошибки. На карточках перепутались положительные и отрицательные качества людей. Выберите те качества, которые будут способствовать укреплению дружбы, сплочению коллектива. Красиво оформите страничку.  Взаимовыручка, доверие, зависть, терпимость, высокомерие, надёжность, жестокость, честность, трусость, равнодушие, преданность, надёжность, уважение.  - Посмотрите, какие получились у нас замечательные странички. Совместными усилиями вы отлично справились с работой. 1 группа вам было комфортно работать сообща? 2 группа вы быстро справились с заданиями благодаря общим усилиям? 3 группа были сложности в составлении пословиц? Вместе сообразили быстрее? 4 группа смогли договориться в выборе положительных качеств?  - Посмотрите, ребята, ваша совместная работа помогла раскрыть такие важные качества, как доброжелательность, взаимовыручка, компромисс, терпение и доверие. В своей работе вы использовали символы знаний, такие как: книга, циркуль, угольник, сова. Но мало кто знает, что глобус – это символ страны, но необычной страны, а кладовой знаний - школы. Но для того чтобы, знания давались легко и интересно, очень важна доброжелательная обстановка в классе. Напишите на ладошках качества, которые, по вашему мнению, должен содержать в себе дружный школьный коллектив. Сначала поочередно выходят и закрепляют на ладошки доску 1 группа, потом вторая, третья и четвёртая. Когда ребята выходят к доске играет музыка «Не крутите пёстрый глобус, Не найдете вы на ней Той страны, страны особой»). | Обучающиеся отгадывают тему разговора. Размышляют над определением слова «семья».  Принимают участие в игре.  Принимают участие в творческой работе.  Делятся своими эмоциями от проделанной работы.  На ладошках записывают качества дружного коллектива и приклеивают на доску. | Коммуникативные УУД:  Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, выстраивать продуктивное сотрудничество при работе в группе.  Личностные УУД:  самопознание,  развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности  Регулятивные УУД:  Формирование умения определять цель деятельности на занятии, планировать свои действия, самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.  Познавательные УУД:  Находить нужную информацию в учебных пособиях,  осуществлять анализ ситуации, проводить сравнение, отвечать на вопросы. | Беседа.  Наглядный материал, презентация, игра, практический метод (работа в группах). Мультимедийный проектор. |
| ***Заключительный*** | - Ребята, спасибо Вам за работу. Сегодня я увидела, что вы дружный и творческий класс.  Рефлексия: Улыбнитесь мне, если вам понравилось сегодня работать на мероприятии, возможно, не всё получилось, но вам было интересно, познавательно и увлекательно. Нахмурьтесь и похлопайте ножками, если работать на уроке было не интересной.  Закончить наше занятие хотелось бы такими словами: «Вы - дружный класс, вы - сильный класс, Нет невозможного для вас». | Прощаются с учителем, благодарят за мероприятие. | Личностные УУД:  сформированное самопознание;  самооценка. | Словесный метод (диалог). |