

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
школы
протокол от 05.04.2024 г. № 8

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ «ООШ № 8 г. Кировска»
Г.В. Тарасова
приказ от 05.04.2024 г. № 34




ОТЧЕТ

о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа № 8 города Кировска»
(МБОУ «ООШ № 8 г. Кировска»)
за 2023 год
(2022 -2023 учебный год)

г. Кировск, и.п. Титан

ПРИНЯТ

Председатель Комитета образования,
культуры и спорта

 (Н. Ю. Дмитриева)
«15» апреля 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Наименование раздела	Номер страницы
1	Общая информация.	2 - 3
2	Система управления организации.	3 - 3
3	Образовательная деятельность.	3 - 6
4	Организация учебного процесса.	6 - 48
5	Содержание и качество подготовки обучающихся.	48 - 74
6	Востребованность выпускников.	74 - 74
7	Качество кадрового обеспечения.	74 - 79
8	Качество учебно- методического обеспечения.	79 – 83
9	Качество библиотечно-информационного обеспечения.	83 -83
10	Качество материально-технической базы.	83 - 86
11	Функционирование внутренней системы оценки качества образования.	86 - 94
12	Показатели деятельности МБОУ «ООШ № 8 г. Кировска» в соответствии с приложением 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 №1324.	95- 98

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 8 города Кировска».

Юридический адрес: 184245, Мурманская область, г. Кировск, н.п. Титан, д. 15.

Фактический адрес: 184245, Мурманская область, г. Кировск, н.п. Титан, д. 15

184245, Мурманская область, г. Кировск, н.п. Титан, д. 12

Телефон/Факс: (815 31) 97280

Электронная почта: shcool_8@mail.ru

Официальный сайт в Интернете: <https://titanschool8.gosuslugi.ru>

Лицензия на осуществление образовательной деятельности - серия 51Л01 № 0000540, регистрационный номер 188-16 от 26 апреля 2016 года.

Свидетельство о государственной аккредитации - серия 51А01 № 0000107, регистрационный номер 49-16 от 06 июня 2016 года.

Режим работы: уроки с 09.00 ч до 15.50 ч, внеурочные занятия с 15.00 ч до 18.00 ч.

Администрация образовательного учреждения

Ф.И.О. (полностью)	Должность	Квалификационная категория	Стаж руководящей работы	Стаж работы в данной должности
Тарасова Галина Владимировна	директор	соответствие занимаемой должности	19 лет 6 мес	17 лет 6 мес.
Кириш Наталья Георгиевна	заместитель директора по УВР	соответствие занимаемой должности	8 лет 6 мес.	8 лет 6 мес.
Щербина Ирина Дмитриевна	заместитель директора по АХЧ	соответствие занимаемой должности	11 лет 10 мес	4 года 6 мес.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 8 города Кировска» создано в 1935 году.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 8 города Кировска» реализует следующие образовательные программы:

- программа начального общего образования;
- программа основного общего образования;
- адаптированные основные общеобразовательные программы;
- дополнительные образовательные программы.

Дополнительные образовательные услуги (платные) в 2023 году школой не оказывались.

Общая численность обучающихся в 2022-2023 учебном году на 31.05.2023 г. – 153 человека.

Режим работы школы: занятия проходили в одну смену с 1 по 9 классы в условиях 5-дневной учебной недели.

Социальные партнеры школы:

- МБУК ИКМ « Кировский историко - краеведческий музей»
- ГОБУ МО ЦППМС г. Кировск
- МАУК ГДК г. Кировска
- МОУ ЦДТ «Хибины»
- МБУК ЦБС ЦГБ им. А.М. Горького
- СДЮШОР г. Кировска
- ГОКУ ГАМО г. Кировска
- МАУК «СДК н. п. Титан»
- Библиотека – филиал №5 н. п. Титан

- МБОУ д/с №36

Социальные партнеры в реализации программы профориентационной работы:

- ЦЗН г. Кировска

- МОУ ЦДТ «Хибины»

- МАГУ г. Кировск

- Апатитский политехнический колледж

- «Молодые кадры» АО Апатит

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Учредитель: муниципальный округ город Кировск Мурманской области с подведомственной территорией. Функции и полномочия Учредителя от имени муниципального округа город Кировск Мурманской области с подведомственной территорией осуществляет администрация города Кировск (далее – Учредитель). Отраслевым органом, осуществляющим функции и полномочия Учредителя в сфере образования, является Комитет образования, культуры и спорта администрации города Кировск.

Взаимоотношения между Учредителем и МБОУ «ООШ № 8 г. Кировска» определяются Уставом МБОУ «ООШ № 8 г. Кировска», утвержденного распоряжением администрации города Кировска от 21.04.2020 № 363-р.

Юридический адрес Учредителя: 184250, Мурманская область, г. Кировск, пр. Ленина, д. 16.

Телефон/Факс: (815-31) 9-87-00

Электронная почта: city@gov.kirovsk.ru

Учредительный договор: нет

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа единоначалия и коллегиальности.

Текущее руководство деятельностью учреждения осуществляет администрация школы: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по административно- хозяйственной части. Единоличным исполнительным органом учреждения является директор МБОУ «ООШ № 8 г. Кировска».

Коллегиальные органы управления Учреждения:

- Общее собрание трудового коллектива Учреждения;

- Педагогический совет;

- Совет школы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся и педагогических работников в МБОУ «ООШ № 8 г. Кировска» созданы:

- профессиональный союз работников учреждения;

- родительский комитет класса.

Для обеспечения работ и определения перспективных направлений обучения и воспитания в школе функционируют: методический совет, методические объединения учителей – предметников: естественнонаучного направления, гуманитарного направления, начальных классов, специалистов, работающих с детьми с ОВЗ, методическое объединение классных руководителей.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 8 города Кировска» реализовывало в 2023 году следующие образовательные программы:

– программа начального общего образования (уровень – общеобразовательный, нормативный

- срок освоения 4 года);
- программа основного общего образования (уровень – общеобразовательный, нормативный срок освоения 5 лет);
- адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ТНР, ЗПР, позднооглохших, слабовидящих;
- адаптированные основные образовательные программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

В текущем учебном году в школе по основной общеобразовательной программе обучалось **9 классов**, по адаптированной основной образовательной программе обучающихся с интеллектуальными нарушениями – *один класс-комплект* для обучающихся 1-4 классов и *один класс-комплект* для обучающихся 5-9 классов.

Дополнительные образовательные услуги (платные) в 2023 году школой не оказывались.

Режим работы школы: занятия проходили в одну смену во всех классах в условиях 5-дневной учебной недели. Во внеурочное время в школе организованы внеурочная деятельность занятия спортивных секций, кружковые и индивидуально-групповые занятия в соответствии с программой. Анализ контингента обучающихся показывает относительную стабильность показателей по следующим параметрам (на 31.12.2023 г.):

- общая численность обучающихся – 153 чел. (снизилась на 4 чел.);
- численность обучающихся 1 ступени – 68 чел. (снизилась на 4 чел.);
- численность обучающихся 2 ступени - 85 чел. (без изменений);
- средняя наполняемость классов 1 ступени (основная общеобразовательная программа) – 15 чел. (снизилась на 0,5 чел.)
- средняя наполняемость классов 2 ступени (основная общеобразовательная программа) – 14,2 чел. (осталась без изменений.);
- количество обучающихся в КК 1-4 составило 8 чел., снизилось на 2 человека
- количество обучающихся в КК 5-9 составило 14 человек.

На 31.12.2023 г. уровень освоения обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования – 99,2%. Уровень освоения обучающимися основной общеобразовательной программы основного общего образования – 95,6%; 8 человек оставлены на повторный курс обучения по заявлениям родителей.

		Итоги на 31.05.2023	Итоги на 31.12.2023
Начальное образование	общее	2 чел. (4 кл.) оставлены на повторное обучение как не освоившие программу начальной школы, а также по заявлениям родителей	1 обучающийся 1 кл. оставлен на повторное обучение по заявлению родителей.
Основное образование	общее	- 5 чел. оставлены на повторное обучение как не освоившие программу по трем и более предметам; - 14 обучающихся переведены условно.	7 чел. сдали академическую задолженность; 7 чел. оставлены на повторное обучение после двух пересдач академической задолженности и по заявлениям родителей.
Адаптированная программа обучающихся с интеллектуальными нарушениями		Начальное общее образования – все переведены в следующий класс. Основное общее образование – все переведены в следующий класс, один девятиклассник получил свидетельство об обучении.	

Численность обучающихся по классам на конец учебного года (в динамике за 5 лет)

2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
I ступень	I ступень	I ступень	II ступень	I ступень	II ступень	I ступень	I ступень	I ступень	II ступень
1 кл. – 11	5 кл. – 11	1 кл. – 13	5 кл. – 15	1 кл. – 15	5 кл. – 8	1 кл. – 19	5 кл. – 17	1 кл. – 16	5 кл. – 16

2 кл. – 1 – 19	6 кл. – 1 – 13	2 кл. – 1 – 16	6 кл. – 1 – 15	2 кл. – 1 – 15	6 кл. – 1 – 15	2 кл. – 1 – 13	6 кл. – 1 – 13	2 кл. – 1 – 15	6 кл. – 1 – 18
3 кл. – 1 – 19	7 кл. – 1 – 11	3 кл. – 1 – 14	7 кл. – 1 – 13	3 кл. – 1 – 16	7 кл. – 1 – 16	3 кл. – 1 – 13	7 кл. – 1 – 13	3 кл. – 1 – 15	7 кл. – 1 – 12
4 кл. – 1 – 13	8 кл. – 1 – 7	4 кл. – 1 – 8	8 кл. – 1 – 10	4 кл. – 1 – 17	8 кл. – 1 – 15	4 кл. – 1 – 17	8 кл. – 1 – 18	4 кл. – 1 – 14	8 кл. – 1 – 13
КК 1-4 -1 - 7	9 кл. – 1 – 8		9 кл. – 1 – 10		9 кл. – 1 – 10		9 кл. – 1 – 10		9 кл. – 1 – 12
	КК 5-9 - 10	КК 1-4 -1 - 8	КК 5-9 - 10	КК 1-4 -1 - 7	КК 5-9 - 14	КК 1-4 -1 - 10	КК 5-9 - 14	КК 1-4 -1 - 8	КК 5-9 - 1-14
Ср. наполн.* – 15,3	Ср. наполн. – 10	Ср. наполн.* – 15,3	Ср. наполн.* – 12,6	Ср. наполн.* – 15,3	Ср. наполн.* – 12,8	Ср. наполн.* – 15,5	Ср. наполн.* – 14,2	Ср. наполн.* – 15	Ср. наполн.* – 14,2
Ср. наполн. по школе – 12,4	Ср. наполн. по школе* – 13,9		Ср. наполн. по школе* – 14,2		Ср. наполн. по школе* – 14,9		Ср. наполн. по школе* – 14,6		

*- средняя наполняемость указана без учета классов-комплектов

Общая численность обучающихся, численность по ступеням на конец учебного года (в динамике за 5 лет)

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего классов/ в них учащихся	11/149	11/132	11/148	11/157	11/153
Класс-комплект 1-4	1/7	8	7	10	8
Класс-комплект 5-9	1/10	10	14	14	14
1-4 классов (без ИИ)	4/64	51	63	62	60
5-9 классов (без ИИ)	5/68	63	64	71	71

Сохранение контингента обучающихся на конец учебного года (в динамике за 5 лет)

Всего учащихся	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
На начало учебного года	149	141	144	158	156
Конец учебного года	149	133	148	157	153
Зачислено в течение года	7	0	10	11	
Оставлены на 2-й год	6	7 чел.: 2 кл. – 1, 4 кл. – 2; 8 кл. – 4	8 чел.: 4 кл. – 2; 8 кл. – 5; 9 кл. – 1	4 кл. – 2, 8 кл. – 2	4 кл. – 2 чел.; 6 кл. – 2; 7 кл. – 1; 8 кл. – 1; 9 кл. – 1
Условно переведены в следующий класс	11	7 чел.	16 чел.	9 чел.	14 чел.
Выбыло в течение учебного года	8	8	6	6	3
Из них:					
Перевод в другое ОУ города	1	0	1	2	0
Перевод в другое ОУ за пределами города	7	8	5	4	3

Инновационная деятельность

Функционирование мини-технопарка «Квантолаб» по обучению дополнительным программам технической направленности

Весной 2020 г. школа участвовала в региональном конкурсе на получение гранта, в результате с 01.09.2020 г. на базе МБОУ «ООШ № 8 г. Кировска» начал функционировать детский мини-технопарк «Квантолаб» через сетевое взаимодействие с ДОД «Лапландия». Обучающиеся школы осваивали программы дополнительного образования технической направленности: «РОБОТОТЕХНИКА LEGO», «Введение в робототехнику», «Робототехника. Вводный уровень», «Промышленный дизайн. Вводный уровень», «Хай-тек цех. Вводный уровень».

В 2023г. спектр дополнительных программ технической направленности расширился и представлен 15-ю программами ДО. Активно продолжается сотрудничество с ДОУ № 36.

Высоких результатов достигли обучающиеся Медиа-центра. Обучающиеся объединения стали победителями и призёрами регионального и всероссийского уровня.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В течение 2022-2023 учебного года учебная работа осуществлялась на основе учебного плана, годового плана работы школы, планов работы методических объединений, рабочих учебных программ учителей, плана работы социального педагога и других планов работы по отдельным направлениям.

В течение года формами организации учебного процесса традиционно стали уроки, занятия курсов внеурочной деятельности, индивидуальные и групповые консультации, предметные недели, различные формы внеурочных образовательно-воспитательных мероприятий.

Особенностью системы отслеживания качества подготовки обучающихся в прошедшем учебном году явилось сочетание различных форм контроля и оценки знаний обучающихся.

В урочной системе были использованы следующие формы контроля и учёта знаний:

актуализация знаний в форме беседы, фронтального опроса (выявление знаний ведущих теорий, явлений, формулировок, законов, определений и т. д.); самостоятельные работы (кратковременные, разной степени сложности); самооценка и самоконтроль; контрольные работы, различные формы тестирования. Особенностью работы за отчетный период стало использование индивидуальных форм контроля знаний обучающихся (индивидуальных образовательных маршрутов, различных карт самооценки, рефлексивных таблиц).

Система отслеживания качества подготовки обучающихся со стороны администрации включала в себя такие виды и формы контроля, как посещение уроков, срезовые контрольные работы (тестовые и текстовые).

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг: отслеживание и анализ качества обучения по ступеням образования, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению и их причин.

Входной (стартовый) контроль проводился учителями - предметниками с целью определения степени устойчивости знаний обучающихся, определения мер по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет обучения. Анализ входного контроля проведен на заседании МО учителей-предметников (сентябрь-октябрь).

В целях отслеживания динамики обученности, коррекции деятельности учителя и обучающихся по предупреждению неуспеваемости проведен четвертной (промежуточный) контроль знаний. Контрольные срезы проведены по всем предметам. Анализ результатов срезовых работ представлен в справках по ВШК, обсужден на методических объединениях..

4.1. Организация учебной деятельности

Образовательная деятельность была организована в соответствии с Уставом образовательного учреждения и Российским законодательством.

При составлении расписания учебных занятий учитывались требования СанПиН. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-9 классы - 34 учебные недели. Учебный год начался 01.09.2022 и закончился 31.05.2023 г. Продолжительность уроков – 45 минут, в период полярной ночи – 40 минут. В первом классе: в 1-2 четвертях – 35 минут, во 3-4 четвертях – 40 минут. Начало занятий с 09.00 часов, в период полярной ночи – с 09.30 ч. Школа работала по годовому календарному графику:

**ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК МБОУ «ООШ № 8 г. Кировска»
на 2022/2023 учебный год
Начальное общее образование**

1 класс - пятидневная неделя

Дата начала учебного года - 01.09.2022 г.

Дата окончания учебного года – 31.05.2023 г.

1 четверть с 01.09.2022 по 28.10.2022 – 42 дня

2 четверть с 07.11.2022 по 29.12.2022 – 39 дней

3 четверть с 10.01.2023 по 14.02.2023 – 26 дней

с 27.02.2023 по 24.03.2023 – 19 дней

4 четверть с 03.04.2023 по 31.05.2023 – 39 дней

Продолжительность учебного года - 33 недели – 165 дней Продолжительность каникул – 41 день в течение учебного года

осенние

с 29.10.2022 по 06.11.2022 – 9 дней

зимние

с 30.12.2022 по 09.01.2023 – 11 дней

дополнительные

с 15.02.2023 по 19.02.2023 – 5 дней

спортивные

20.02.2023 по 26.02.2023 – 7 дней

весенние

с 27.03.2023 по 04.04.2023 - 9 дней

2-8 классы – пятидневная неделя

Дата начала учебного года - 01.09.2022 г.

Дата окончания учебного года – 31.05.2023 г.

1 четверть с 01.09.2022 по 28.10.2022 – 42 дня

Сроки проведения промежуточной аттестации с 19.10.2022 по 27.10.2022

2 четверть с 07.11.2022 по 29.12.2022 – 39 дней

Сроки проведения промежуточной аттестации с 21.12.2022 по 28.12.2022

3 четверть с 10.01.2023 по 18.02.2023 – 30 дней

(перенос 08.01.2023 на 09.01.2023; в том числе дистанционно 18.02.23)

с 27.02.2023 по 24.03.2023 – 20 дней (в том числе дистанционно 11.03.23)

Сроки проведения промежуточной аттестации с 15.03.2023 по 23.03.2023

4 четверть с 03.04.2023 по 31.05.2023 – 39 дней (не учимся 02.05.23 и 08.05.23)

Сроки проведения промежуточной аттестации с 18.05.2023 по 26.05.2023

Продолжительность учебного года - 34 недели – 170 дней

Продолжительность каникул – 37 дня в течение учебного года

осенние

с 29.10.2022 по 06.11.2022 – 9 дней

зимние

с 30.12.2022 по 09.01.2023 – 11 дней

спортивные

19.02.2023 по 26.02.2023 – 8 дней

весенние

с 25.03.2023 по 02.04.2023 - 9 дней

9 классы – пятидневная неделя

Дата начала учебного года - 01.09.2022 г.

Дата окончания учебного года – 25.05.2023 г.

1 четверть с 01.09.2022 по 28.10.2022 – 42 дня

Сроки проведения промежуточной аттестации с 19.10.2022 по 27.10.2022

2 четверть с 07.11.2022 по 29.12.2022 – 39 дней

Сроки проведения промежуточной аттестации с 21.12.2022 по 28.12.2022

3 четверть с 10.01.2023 по 18.02.2023 – 31 дней

(перенос 08.01.2023 на 09.01.2023; в том числе дистанционно 14.01.2023, 18.02.23)

с 27.02.2023 по 24.03.2023 – 23 дней

(в том числе дистанционно 04.03.2023, 11.03.23, 18.03.2023, 25.03.23)

Сроки проведения промежуточной аттестации с 15.03.2023 по 23.03.2023

4 четверть с 03.04.2023 по 25.05.2023 – 35 дней (не учимся 02.05.23 и 08.05.23)

Сроки проведения промежуточной аттестации с 18.05.2023 по 26.05.2023

Продолжительность учебного года - 34 недели – 170 дней

Продолжительность каникул – 37 дня в течение учебного года

осенние

с 29.10.2022 по 06.11.2022 – 9 дней

зимние

с 30.12.2022 по 09.01.2023 – 11 дней

спортивные

19.02.2023 по 26.02.2023 – 8 дней

весенние

с 25.03.2023 по 02.04.2023 - 9 дней

Учебный процесс в МБОУ «ООШ № 8 г. Кировска» был организован на основании учебного плана, утвержденного приказом от 01.09.2022 № 122.

1. Учебный план начального общего образования

Пояснительная записка

Учебный план начального общего образования на 2022-2023 учебный год разработан на основе следующих документов:

1. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-гигиенические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28».

2. «Примерная основная образовательная программа начального общего образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

3. «Примерная образовательная программа начального общего образования», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022 г.

4. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. №286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования».

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.

6. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 №273-ФЗ (с

последующими изменениями).

7. Федеральный закон от 01.06.2005 №53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 05.05.2014 года).

8. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа народов РФ».

9. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015. №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно – нравственной культуры народов России».

10. Федеральный закон от 03.08.2018г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 г. № 2006 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.09.2013 г. № 1015 (в ред. от 28.05. 2014 г. № 598) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

14. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05. 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

15. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 г. № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».

16. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2015 г. № 08-1228 «О направлении рекомендаций».

17. Закон Мурманской области от 28.03.2013 г. № 1649- 01-ЗМО «Об образовании в Мурманской области».

18. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20.12.18. №03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного».

19. Методическое письмо об организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования в 2019-2020 учебном году, разработанное ГАУДПО МО «Институт развития образования», письмо Министерства образования и науки Мурманской области от 13.05.2019 г №17-02/5242-ИК «О направлении информации».

20. Письмо Минобнауки России от 19.01.2018. №08-97 «О методических рекомендациях (вместе с «Методическими рекомендациями для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно – нравственной культуры народов России».

21. Приказ Минпросвещения РФ от 28.12.18 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

22. Письмо Министерства образования и науки Мурманской области от 28.08.2018 г №17-02/8384-ИК «О родных языках и родной литературе».

23. Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 05.04. 2010 г. № 663

«О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с ОВЗ в Мурманской области»

24. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

25. Методическое письмо об организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования в 2019-2020 учебном году, разработанное ГАУДПО МО «Институт развития образования», письмо Министерства образования и науки Мурманской области от 13.05.2019 г №17-02/5242-ИН «О направлении информации».

26. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, 2), одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

27. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 г.

28. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1,5.2), одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

29. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования в общеобразовательных организациях Мурманской области в 2020-2021 учебном году, разработанное ГАУДПО МО «Институт развития образования», письмо Министерства образования и науки Мурманской области от 28.05.2020 г №17-02/5401- ДК «О направлении информации».

30. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1), одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

29. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.4), одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

30. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3), одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

С 2015-2016 учебного года все классы начального общего образования занимаются по ФГОС НОО. Реализация учебного плана начального общего образования осуществляется по УМК «Школа России». С 01.09.2022 г. первый класс начинает обучаться по обновленным ФГОС НОО. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы 34 учебные недели. Учебный план рассчитан на 5-дневную учебную неделю в 1-4 классе. Нормативный срок освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования – 4 года:

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Количество часов в неделю	21 ч	23 ч	23 ч	23 ч
Количество часов в год	693 ч	782 ч	782 ч	782 ч
Всего количество учебных занятий за 4 года	3039			

1.1. Особенности учебного плана начального общего образования

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части -80% и части, формируемой участниками образовательных отношений – 20%. В обязательную часть учебного плана входят учебные предметы обязательных предметных областей. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

С 2020-2021 учебного года введено преподавание как урок учебного предметов «Русский родной язык» в 1 классе, «Русская родная литература» и во 2 -3 классе продолжается изучение. В 4 классе изучение предметов «Русский родной язык» и «Литературное чтение на русском родном языке» будут изучаться интегрировано с предметами «Русский язык» и «Литературное чтение», а также через внеурочную деятельность. Часы, отводимые на предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», согласно Методическому письму об организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования в 2019-2020 учебном году, разработанное ГАУДПО МО «Институт развития образования» (письмо Министерства образования и науки Мурманской области от 13.05.2019 г №17-02/5242-ИН «О направлении информации»), перераспределены во 2 классе на русский язык -1 ч, литературное чтение -1 ч, физическая культура – 1 ч; в 3 классе на русский язык -1 ч, литературное чтение -1 ч, физическая культура – 1 ч; в 4 классе на русский язык -1 ч, физическая культура – 1 ч. В 1 классе в 2022-2023 учебном году преподавание предметов «Русский родной язык» и «Литературное чтение на русском родном языке» не ведётся согласно выбору законных представителей обучающихся.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация для обучающихся 1-4 классов подразделяется на текущее, четвертное оценивание результатов учебы обучающихся и годовую. Прохождение промежуточной аттестации бесплатное. Форму промежуточной аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий. Избранная форма аттестации учителем подается одновременно с представлением учебно-тематического графика изучения программы.

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться как письменно, так и устно. Формами проведения письменной аттестации являются:

- самостоятельная работа;
- диктант;
- контрольные работы по математике и другим предметам;
- изложение с разработкой плана его содержания;
- комплексные контрольные работы с учетом ФГОС в 1-4 классах;
- тесты или тестовые задания.

К устным видам промежуточной аттестации относятся:

- проверка техники чтения;
- защита рефератов (проектов);

- сдача нормативов по физической культуре;
- зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по бальной шкале согласно Положению о безотметочном обучении первоклассников МБОУ «ООШ № 8 г. Кировска», утвержденное приказом от 16.09.2016. №130.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 2-9 классов МБОУ «ООШ № 8 г. Кировска» и переводе их в следующий класс по итогам года, утвержденное приказом от 01.09.2017 г. № 62 и Положением о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся МБОУ «ООШ № 8 г. Кировска», утвержденное приказом от 19.09.2019 г. №72.

С 01.09.2022 г. первый класс начинает обучаться по обновленным ФГОС НОО.

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю			
		1 класс			
	<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5			
	Литературное чтение	4			
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	0			
	Литературное чтение на русском родном языке	0			
Иностранный язык	Английский язык	-			
Математика и информатика	Математика	5			
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2			
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-			
Искусство	Изобразительное искусство	1			
	Музыка	1			
Технология	Технология	1			
Физическая культура	Физическая культура	2			
		21			
Итого:					
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		0			
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (в академических часах)		21			

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		2 класс	3 класс	4 класс
<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	5	5
	Литературное чтение	3	4	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	2	0	0
	Литературное чтение на русском родном языке	1	0	0
Иностранный язык	Английский язык	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3
Итого:		23	23	23
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	-
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (в академических часах)		23	23	23

1.1. Особенности учебного плана начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1. ФГОС НОО) в инклюзивном классе

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО и представлены в разделе 1.1. настоящего учебного плана.

Коррекционно-развивающая область

Коррекционно-развивающая область для обучающихся с ЗПР согласно АООП НОО (вариант 7.1. ФГОС НОО) составляет 5 часов в неделю и представлена индивидуальными занятиями и групповыми коррекционно - развивающими занятиями:

- с целью развития моторной деятельности, пространственных представлений, координации движений, улучшения осанки, формирования культуры общения в качестве коррекционно-развивающего введен предмет «Ритмика» по 1 часу в неделю;
- в рамках целенаправленной деятельности по усвоению обучающимися образовательной программы (на основе применения методов и приемов, форм обучения, способствующих повышению работоспособности и активизации учебной деятельности) для обучающихся с ЗПР введены групповые занятия развивающей направленности в объеме 2 часа в неделю (из них: математика – 1 час, русский язык – 1 час);

- с целью преодоления ограниченных возможностей здоровья введены групповые коррекционно-развивающие занятия по 2 часа в неделю. Из них:
 - ✓ психокоррекционная деятельность, направленная на развитие психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер – 1 час в неделю;
 - ✓ логопедические занятия с целью коррекции специфических речевых нарушений - 1 час в неделю.

Коррекционно-развивающая область	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<i>Ритмика</i>	1	1	1	1
<i>Групповые занятия развивающей направленности</i>	2	2	2	2
- русский язык	1	1	1	1
- математика	1	1	1	1
<i>Коррекционно-развивающие занятия</i>	2	2	2	2
- Логопедические занятия	1	1	1	1
- Коррекция и развитие психических процессов	1	1	1	1
Итого:	5 ч	5 ч	5 ч	5 ч

1.3. Особенности учебного плана начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1. ФГОС НОО) в инклюзивном классе

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО и представлены в разделе 1.1. настоящего учебного плана.

Коррекционно-развивающая область

С целью обеспечения удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ТНР, преодоления неречевых и речевых расстройств в синдроме речевой патологии, в соответствии с рекомендациями ПМПК введены коррекционно-развивающие занятия: в объеме 5 часов в неделю согласно примерной АООП НОО обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1. ФГОС НОО).

Коррекционно-развивающая область	Коррекционные курсы	Кол-во часов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	Развитие речи (групповые занятия)	2	3	3	3
	<i>Индивидуальная логопедическая работа</i>	3	2	2	2
	Итого:	5 ч	5 ч	5 ч	5 ч

1.4. Особенности учебного плана начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2. ФГОС НОО) в инклюзивном классе

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО и представлены в разделе 1.1. настоящего учебного плана в связи с инклюзивным образованием обучающихся с ТНР варианта 5.2. ФГОС НОО. Так как обучающиеся ТНР варианта 5.2. ФГОС НОО занимаются в инклюзивном классе, поэтому преподавание ведётся по разработанным программам ФГОС НОО.

Коррекционно-развивающая область

С целью обеспечения удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ТНР, преодоления неречевых и речевых расстройств в синдроме речевой патологии, в соответствии с рекомендациями ПМПК введены коррекционно-развивающие занятия: в объеме 7 часов в неделю согласно примерной АООП НОО обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2. ФГОС НОО).

Коррекционно-развивающая область	Коррекционные курсы	Количество часов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	Произношение	1	1	-	-
	Развитие речи	2	2	4	4
	Логопедическая ритмика	2	2	2	2
Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа		2	2	2	2
Итого:		7 ч	7 ч	7 ч	7 ч

1.5. Особенности учебного плана начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1. ФГОС НОО) в инклюзивном классе для обучающейся П. Д. (ребёнок - инвалид)

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО и представлены в разделе 1.1. настоящего учебного плана.

Коррекционно-развивающая область

С целью обеспечения удовлетворения особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся, для обеспечения коррекции нарушений развития и социальной адаптации, а также в соответствии с примерной АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант ФГОС НОО 4.1.) введены коррекционно-развивающие занятия: в объеме 5 часов в неделю.

Коррекционно-развивающая область	Количество часов			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Ритмика	0	0	0	0
Адаптивная физическая культура	0	0	0	0
Развитие зрительного восприятия	0	0	0	0
Социально-бытовая ориентировка -классный руководитель	1	1	1	1
Пространственная ориентировка - занятия с дефектологом	1	1	1	1
Развитие коммуникативной деятельности -занятия с психологом	1	1	1	1
Индивидуальные коррекционные занятия: - занятия с дефектологом - 1 - занятия с логопедом -1	2	2	2	2
Итого:	5 ч	5 ч	5 ч	5 ч

1.6. Особенности учебного плана обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, ФГОС НОО ОВЗ вариант 1) класс-комплект (1 - 4 классы) для детей с интеллектуальными нарушениями

В связи с необходимостью организации обучения ряду обучающихся 1 - 4 классов с особыми образовательными потребностями - интеллектуальные нарушения и малочисленностью обучающихся одного возраста создан класс - комплект для обучающихся 1-4 классов для детей с ИН. Для организации обучения в данном классе - комплекте использован учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Создание класса-комплекта для данной категории обучающихся обусловлено необходимостью индивидуализации обучения, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение ими образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других (сопутствующих) нарушений развития.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО ОВЗ – вариант 1. В обязательную часть учебного плана входят учебные предметы обязательных предметных областей. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В связи с тем, что обучение идет в классе - комплекте произошло перераспределение часов. С целью формирования естествоведческих знаний, умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром в предметную область «Естествознание» добавлен 1 час дисциплины «Мир природы и человека» за счёт части, формируемой участниками образовательного процесса.

С целью развития моторики, формирования элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умениях и навыках изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации) добавлен 1 час «Изобразительного искусства» за счёт части, формируемой участниками образовательного процесса.

С целью развития созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности, развития мелкой моторики добавлен 1 час «Ручного труда» за счёт части, формируемой участниками образовательного процесса.

Итого за счёт части формируемой участниками образовательных отношений ввели:

- в 2 классе 1 час «Мир природы и человека»; 1 час «Ручной труд»; 1 час «Изобразительного искусства».
- в 3 классе 1 час «Мир природы и человека»; 1 час «Ручной труд»; 1 час «Изобразительного искусства».
- в 4 классе 1 час «Мир природы и человека»; 1 час «Ручной труд»; 1 час «Изобразительного искусства».

В 1 классе в связи с тем, что учащиеся обучаются совместно с учениками 2–4 классов и в классе-комплекте работает один учитель начальных классов, перераспределили 1 час «Музыки» на 1 час «Изобразительное искусство», но это распределение компенсировано введением 1 ч ИЗО в групповых занятиях развивающей направленности.

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю				К тарификации
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
<i>Обязательная часть</i>						
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	3
	Чтение	3	4	4	4	4
	Речевая практика	2	2	2	2	2
Математика	Математика	3	4	4	4	4
Естествознание	Мир природы и человека	2	2	2	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	2	2	2	2	2
	Музыка	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3

Технология	Ручной труд	2	2	2	2	2
ИТОГО		21	23	23	23	23
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	«Мир природы и человека» -1 ч «Ручной труд» -1 ч ИЗО-1 ч			
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	23

Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)

Коррекционно-развивающая область составляет 6 часов в неделю и представлена коррекционно-развивающими занятиями:

- с целью развития двигательной активности, формирования здорового образа жизни введен предмет «Ритмика» - 1 час в неделю;

- с целью развития зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни введен 1 час ИЗО.

- с целью преодоления ограниченных возможностей здоровья, компенсации психофизических нарушений введены групповые психокоррекционные занятия в объеме 2 часа в неделю.

- с целью коррекции нарушений речи, формирование правильного произношения, в соответствии с рекомендациями ПМПК введено по 2 часа логопедических занятий в каждом классе.

Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)	Количество часов в неделю			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	6	6	6	6
<i>Групповые занятия развивающей направленности</i>				
- ИЗО			1	
<i>Ритмика</i> (групповые занятия)			1	
<i>Коррекционно-развивающие занятия:</i>				
- <i>Коррекция и развитие психических процессов (групповые занятия)</i>			2	
- <i>Логопедические занятия (индивидуальные занятия)</i>	2	2	2	2
ИТОГО	6 ч	6 ч	6 ч	6 ч

1.6. Особенности учебного плана обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями, ФГОС НОО ОВЗ вариант 2)

в классе-комплекте (1 - 4 кл.) для детей с ИН для обучающейся М. А. (ребёнок - инвалид)

В связи с необходимостью организации обучения ребёнка – инвалида М. А. по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с интеллектуальными нарушениями вариант 2 разработан индивидуальный учебный план по АООП вариант 2, но приближённый к учебному плану класса-комплекта для 1-4 классов для детей с интеллектуальными нарушениями, так как ребёнок посещает школу очно и был зачислен в данный класс-комплект, занимающийся по варианту 1.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		1 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс

Обязательная часть		допол				
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3
	<i>Чтение</i>	3	3	3	4	4
	<i>Речевая практика</i>	2	2	2	2	2
Математика	Математические представления	3	3	3	4	4
Естествознание	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2
Человек и общество	Человек	0	0	0	0	0
	Домоводство	0	0	0	0	0
	Окружающий социальный мир	0	0	0	0	0
Искусство	Изобразительная деятельность	2	2	2	2	2
	Музыка и движение	-	-	-	-	-
Технология	Профильный труд <i>Ручной труд</i>	2	2	2	2	2
Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	3	3	3	3
Итого:		20	20	20	22	22
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (в академических часах)		20	20	20	22	22
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
<i>Коррекционные курсы</i>		8	8	8	7	7
Сенсорное развитие		1	1	1	1	1
Предметно - практические действия (занятия с дефектологом)		1	1	1	1	1
Двигательное развитие						
- ритмика		1	1	1	1	1
- музыка		1	1	1	1	1
Альтернативная коммуникация:						
- занятия с психологом		2	2	2	2	2
- групповые занятия развивающей направленности (ИЗО)		1	1	1	1	1
-занятия с логопедом		2	2	2	2	2
Итого коррекционные курсы:		9	9	9	9	9
<i>Внеурочная деятельность</i>		4	4	4	4	4
<i>Спортивная карусель</i>		1	1	1	1	1
<i>ЛЕГО - конструирование</i>		1	1	1	1	1
<i>Разговор о правильном питании</i>		1	1	1	1	1
<i>Час чтения</i>		1	1	1	1	1
Итого:		13	13	13	13	13

1.7. Раздел учебного плана адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ (УО, глухие обучающиеся) – вариант 1.4. ФГОС НОО в классе-комплекте (1 - 4 кл.) для детей с ИН для обучающейся Б. П. (ребёнок - инвалид)

В связи с необходимостью организации обучения глухой обучающейся с умеренной умственной отсталостью – Б. П., использован учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы образования для глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями - вариант 1.4. Срок освоения АООП (вариант 1.4.) глухими обучающимися – Б. П. в частности, составляет 6 лет. Срок обучения может быть изменен. В связи с особенностями организации обучения П.: обучение её в классе - комплекте для ИН, занимающихся по варианту 1, часы предмета «Речь и альтернативная коммуникация» поделены на предмет «Русский язык» - 3 ч + «Чтение» - 2 ч и добавлены часы на «Развитие речи» - 3 ч (2-6 класс)/ 1 класс - 4 часа, также увеличены часы на предмет «Математические представления» до 4 часов в неделю, добавлены часы на предмет «Изобразительная деятельность» - до 2 ч в каждом классе, убраны часы предметов «Домоводство», «Окружающий социальный мир», «Человек» с распределением на область «Язык и речевая практика» и «Математика».

С целью развития моторики, формирования элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умениях и навыках изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации) добавлен во 2- 6 классах 1 час изобразительного искусства за счёт части, формируемой участниками образовательного процесса. За счёт части, формируемой участниками образовательного процесса -1 ч передан в обязательную область «Язык и речевая практика».

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация (Жестовый язык, Русский язык) + Чтение+Развитие речи	6	3	3	3	3	3
	<i>Чтение</i>	-	4	4	4	4	4
	<i>Развитие речи</i>	4	3	3	3	3	3
Математика	Математические представления	3	4	4	4	4	4
Естествознание	Окружающий природный мир	1	2	2	2	2	2
Человек и общество	Человек	0	0	0	0	0	0
	Домоводство	0	0	0	0	0	0
	Окружающий социальный мир	0	0	0	0	0	0
Искусство	Изобразительная деятельность	2	2	2	2	2	2
Технология	Предметно-практические действия	2	2	2	2	2	2
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3
Итого:		21	23	23	23	23	23
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса (при 5-дневной неделе)		-	«ИЗО» - 1 ч «Чтение» -1 ч				
Максимально допустимая		21	23	23	23	23	23

аудиторная недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (в академических часах)						
Внеурочная деятельность (включая коррекционно – развивающую область)	10	10	10	10	10	
<i>Коррекционно-развивающие занятия</i>	8	8	8	7	7	7
Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия с логопедом)	3	3	3	3	3	3
Музыкально – ритмичные занятия: - ритмика - музыка	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1
Коррекционно-развивающие занятия (познавательное развитие)- индивидуальные занятия с психологом дефектологом	1 2	1 2	1 2	1 1	1 1	1 1
<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>	2	2	2	3	3	3
<i>Спортивная карусель</i>	1	1	1	1	1	1
<i>ЛЕГО - конструирование</i>	1	1	1	1	1	1
<i>Разговор о правильном питании</i>	-	-	-	1	1	1
Итого:	10	10	10	10	10	10

2. Учебный план основного общего образования

Пояснительная записка

Учебный план основного общего образования на 2022 -2023 учебный год разработан на основе следующих документов:

1. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-гигиенические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) с изменениями и дополнениями от: 29.12.2014 и 31.12.2015 гг.

3. «Примерная основная образовательная программа основного общего образования», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

4. «Примерная образовательная программа начального общего образования», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022 г.

5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. №286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования».

6. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 №273-ФЗ.

7. Письмо Министерства образования и науки Мурманской области «О родных языках и родной литературе».

8. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05. 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

9. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 г. № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2015 г. № 08-1228 «О направлении рекомендаций».
11. Федеральный закон от 01.06.2005 №53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 05.05.2014 года).
12. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 г. №05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа народов РФ».
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.09.2013 г. № 1015 (в ред. от 28.05.2014 г. № 598) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
15. Письмом Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
16. Закон Мурманской области от 28.03.2013 г. № 1649-01-ЗМО «Об образовании в Мурманской области».
17. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г. «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897».
18. Федеральный закон от 03.08.2018г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
19. Приказ Министерства просвещения Росс от 28.12.18 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
20. Письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобнауки России от 28.10.15 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
21. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015. №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно – нравственной культуры народов России».
22. Письмо Минобнауки России от 19.01.2018. №08-96 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно – нравственной культуры народов России»).
23. Письмо Минобнауки России от 18.08.2017. №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
24. Письмо Минобнауки России от 06.05.2013. №08-535 «О формировании культуры работы со словарем в системе общего образования Российской Федерации».
25. Письмо Минобнауки России от 17.05.2018. №08-1214 «Об изучении второго иностранного языка».
26. Письмо Министерства образования и науки Мурманской области от 08.09.16 №17-

02/8128-ИК «О направлении методических рекомендаций (вместе с методическими рекомендациями «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях Мурманской области».

27. Письмо Министерства образования и науки Мурманской области от 18.05.2017 г №17-02/5096-ИК «О направлении методических рекомендаций «Об организации образовательной деятельности на уровне основного общего образования в 2017-2018 учебном году в общеобразовательных организациях Мурманской области».

28. Письмо Министерства образования и науки Мурманской области от 04.09.2018 г №17-02/8654-ИК «О методических письмах» (рекомендации «Об организации образовательной деятельности на уровне основного общего и среднего общего образования в 2018-2019 учебном году, об организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования в 2018-2019 учебном году»).

29. Письмо Министерства образования и науки Мурманской области от 20.05.2019 г №17-02/5492-ИК «О направлении информации». Методическое письмо об организации образовательной деятельности на уровне основного общего образования в 2019-2020 учебном году, разработанное ГАУДПО МО «Институт развития образования».

30. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности на уровне основного общего образования в общеобразовательных организациях Мурманской области в 2020-2021 учебном году, разработанное ГАУДПО МО «Институт развития образования», письмо Министерства образования и науки Мурманской области от 01.06.2020 г №17-02/5548 - ДК «О направлении информации».

31. Письмо Министерства образования и науки Мурманской области от 12.07.2019 г №17-02/7486-ИК «О направлении методического письма». Методическое письмо об организации образовательной деятельности по реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования в 2019-2020 учебном году, разработанное ГАУДПО МО «Институт развития образования».

2.1. Особенности учебного плана основного общего образования

При составлении учебного плана основного общего образования учтены основные цели и задачи образования на современном этапе - становлении и формировании личности обучающегося.

Продолжительность учебного года для 5-9 классов - 34 учебные недели.

Учебный план 5-9 классов рассчитан на 5 - дневную учебную неделю.

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Количество часов в неделю	29 ч	30 ч	32 ч	33 ч	33 ч
Количество часов в год	986 ч	1020 ч	1088 ч	1122 ч	1122 ч
Всего количество учебных занятий за 5 лет	5338 ч				

С 2015-2016 учебного года в основной школе начался переход на обучение по федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения основного общего образования и в 2021-2022 учебном году по ФГОС обучаются все классы основного общего образования. С 01.09.2022 г по обновленным ФГОС ООН обучается 5 класс.

За счёт части, формируемой участниками образовательного процесса, введены учебные предметы:

в 5 классе:

- «География» 1 ч. в неделю, что обусловлено необходимостью обеспечения преемственности по отношению к курсу «Окружающий мир», расширения элементарных представлений обучающихся о выявлении и решении проблем Мурманской области, возникающих в процессе взаимодействия с окружающей средой;

- «Обществознание» - 1 ч. в неделю;

- «Информатика».

в 6 классе:

- «География» 1 ч. в неделю, что обусловлено необходимостью обеспечения преемственности по отношению к курсу «Окружающий мир», расширения элементарных представлений обучающихся о выявлении и решении проблем Мурманской области, возникающих в процессе взаимодействия с окружающей средой.

в 7 классе:

- «Литература» 1 ч. в неделю с целью расширения базового филологического инструментария, способствующего более глубокому эмоциональному переживанию и интеллектуальному осмыслению художественного текста;

- «Биология» 1 ч. в неделю с целью развития познавательного интереса и интеллектуальных способностей обучающихся в процессе изучения животного мира, его эволюционного развития на планете, а также расширения и актуализации знаний обучающихся о влиянии человека на развитие биологических процессов.

в 8 классе:

- «Русский язык» - 1ч. в неделю с целью повышения культуры речи, развития языковой лингвистической и коммуникативной компетенций, повышения качества знаний обучающихся и в связи с запросами обучающихся и родителей (законных представителей);

- «Технология» - 1ч. в неделю с целью овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности.

в 9 классе:

- «Технология» - 2 ч. в неделю с целью предпрофильной подготовки обучающихся и выполнения содержания примерной общеобразовательной программы.

Формы промежуточной аттестации

Для обучающихся 5-9 классов промежуточная аттестация подразделяется на текущее, четвертное оценивание результатов учебы обучающихся и годовую. Прохождение промежуточной аттестации бесплатное. Форму промежуточной аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий. Избранная форма аттестации учителем подается одновременно с представлением учебно-тематического графика изучения программы.

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться как письменно, так и устно. Формами проведения письменной аттестации являются:

- самостоятельная работа;
- диктант;
- контрольные работы по математике и другим предметам;
- изложение с разработкой плана его содержания;
- тесты или тестовые задания.

К устным видам промежуточной аттестации относятся:

- защита рефератов и проектов;
- сдача нормативов по физической культуре;
- зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся 5 - 9 классов регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 2-9 классов МБОУ «ООШ №8 г. Кировска» и переводе их в следующий класс по итогам года, утвержденное приказом от 01.09.2017 г. № 62 и Положением о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся МБОУ «ООШ № 8 г. Кировска», утвержденное приказом от 19.09.2019 № 72.

Предметная область «Родной язык и родная литература»

Предметы «Русский родной язык», «Русская родная литература» будут изучаться интегрировано с предметами «Русский язык» и «Литература», а также через внеурочную деятельность.

Предметная область «Иностранный язык»

Второй иностранный язык не вводится в связи с отсутствием кадровых и материально-технических условий.

Предметная область «Основы духовно – нравственной культуры народов России»

В 5-9 классах предметная область «Основы духовно – нравственной культуры народов России» будет изучаться интегрировано с учебными предметами «Литература», «ИЗО», «Музыка», «История», «Обществознание», «География», «Технология», «Русский язык» и через внеурочную деятельность.

2.1.1. Учебный план для 5 класса.

С 01.09.2022 г. по обновленным ФГОС ООО обучается 5 класс.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		5 класс				
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	5				
	Литература	3				
Родной язык и родная литература	Русский родной язык	0				
	Русская родная литература	0				
Иностранный язык	Английский язык	3				
	Второй иностранный язык	0				
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0				
Математика и информатика	Математика	5				
	Алгебра	-				
	Геометрия	-				
	Вероятность и статистика	-				
	Информатика	1				
Общественно-научные предметы	История	2				
	Обществознание	1				
	География	1+ 1				
Естественно-научные предметы	Биология	1				
	Физика	-				
	Химия	-				
Искусство	Музыка	1				
	Изобразительное искусство	1				
Технология	Технология	2				
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2				
	ОБЖ	-				
Итого:		29 ч				
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		«География»-1 ч				

Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	29				
--	----	--	--	--	--

2.1.2. Учебный план для 6- 9 классов.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литература	Русский язык	6	3+1	3+1	3
	Литература	3	3	2	3
Иностранный язык	Английский язык	3	3	3	3
	Второй иностранный язык	0	0	0	0
Родной язык и родная литература	Русский родной язык	0	0	0	0
	Русская родная литература	0	0	0	0
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0	0	0	0
Математика и информатика	Математика	5	-	-	-
	Алгебра	-	3	3	3
	Геометрия	-	2	2	2
	Информатика	-	1	1	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2
	Обществознание	1	1	1	1
	География	1+1	2	2	2
Естественно-научные предметы	Биология	1	1+1	2	2
	Физика	-	2	2	3
	Химия	-	-	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	-
	Изобразительное искусство	1	1	-	-
Технология	Технология	2	2	1+1	0+2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3
	ОБЖ	-	-	1	1
Итого:		29+1 ч	30+2 ч	31+2 ч	31+2 ч
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		«География»-1 ч	«Литература»-1 ч «Биология»-1 ч	«Русский»-1 ч «Технология»-1 ч	«Технология»-2 ч

Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (в академических часах)	30	32	33	33
--	----	----	----	----

2.2. Особенности учебного плана основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития в инклюзивном классе

В 2022-2023 учебном году в МБОУ «ООШ № 8 г. Кировска» в каждом классе основного общего образования инклюзивно обучаются обучающиеся с задержкой психического развития. Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС ООО для обучающихся соответствующего класса основного общего образования.

С целью обеспечения удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, в соответствии с рекомендациями ПМПК введены коррекционно-развивающие занятия по аналогии с АОП НОО (вариант 7.1. ФГОС НОО), которые в 5-9 классах представлены групповыми занятиями развивающей направленности и психокоррекционными занятиями в объеме по 3 часа в неделю в каждом классе:

- в рамках целенаправленной деятельности по усвоению обучающимися образовательной программы (на основе применения методов и приемов, форм обучения, способствующих повышению работоспособности и активизации учебной деятельности) для обучающихся введены групповые занятия развивающей направленности в объеме 2 часа в неделю (из них: математика – 1 час, русский язык – 1 час);

- с целью преодоления ограниченных возможностей здоровья введены психокоррекционные занятия по 1 часу в неделю (занятия с педагогом – психологом)

Коррекционно-развивающая область	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Групповые занятия развивающей направленности	2 ч	2 ч	2 ч	2 ч	2 ч
- русский язык	1	1	1	1	1
- математика	1	1	1	1	1
Психокоррекционные занятия (групповые занятия)	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч
Итого:	3 ч	3 ч	3 ч	3 ч	3 ч

2.3. Особенности учебного плана основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в инклюзивном классе

С целью обеспечения удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР (инклюзивное обучение), перешедших из 4 класса в пятый класс и в последующие классы, преодоления неречевых и речевых расстройств в синдроме речевой патологии, в соответствии с рекомендациями ПМПК введены коррекционно-развивающие занятия (АОП вариант 5.1. ФГОС НОО) в объеме 5 часов в неделю. Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС ООО для обучающихся соответствующего класса основного общего образования

Коррекционная развивающая область	Коррекционные курсы	Кол-во часов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	Развитие речи (групповые занятия)	3	3	3	3	3
	Индивидуальная логопедическая работа	2	2	2	2	2
	Итого:	5	5	5	5	5

2.4. Особенности учебного плана основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями – ФГОС ООО ОВЗ, вариант 1) класс-комплект (5-9 классы)

В 2022-2023 учебном году в связи с необходимостью организации инклюзивного обучения ряду обучающихся 5-9 классов с особыми образовательными потребностями (интеллектуальные нарушения) и малочисленностью обучающихся одного возраста продолжает работать класс - комплект для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 5-9 классов. Для организации обучения в данном классе - комплекте использован учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), т.к. все обучающиеся до этого обучались по программам ФГОС НОО и ФГОС ООО и родители написали заявления об организации обучения по программам Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС ОО ОВЗ, вариант 1), одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Создание класса-комплекта для данной категории обучающихся обусловлено необходимостью индивидуализации обучения, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение ими образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других (сопутствующих) нарушений развития.

Учебный план представляет собой индивидуальный учебный план на каждый год обучения из-за некоторых перестановок внутри примерного учебного плана. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС ООО ОВЗ. В обязательную часть учебного плана входят учебные предметы обязательных предметных областей. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

За счет части формируемой участниками образовательных отношений ввели:

- в 5 классе 1 час «Мир истории» и 1 час «Географии»;
- в 6 классе 1 час «ИЗО» и 1 час «Музыки»;
- в 7 классе 1 час «Математики» и 1 час «Профильный труд»;
- в 8 классе 1 час «Математики»;
- в 9 классе 1 час «Математики».

Учитывая особые образовательные потребности, особенности развития познавательной и психоэмоциональной сфер обучающихся, запрос родителей (законных представителей) данных обучающихся в учебный план, рекомендованный примерной АООП, внесены следующие изменения:

Предметная область «Математика»: добавлен 1 час математики в 7-9 классах за счет части, формируемой

участниками образовательных отношений с целью развития навыков устной и письменной речи.

В 5 классе убран 1 ч из предметной области «Искусство» и добавлен на предметную область «Человек и общество» на предмет «Основы социальной жизни»; введен 1 ч на «Мир истории».

В 6 классе снят 1 ч на «Мир истории» и введен 1ч в 5 класс.

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю					К тарификации
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
<i>Обязательная часть</i>							
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	4
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	4
Математика	Математика	4	4	4	4	4	4
	Информатика			1	1	1	1

Естественнонаучное	Природоведение	2	2	-	-	-	2
	Биология	-	-	2	2	2	2
	География	1	2	2	2	2	2
Человек и общество	Мир истории	1	1	-	-	-	1
	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	2
	История отечества	-	-	2	2	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	-	-	-	1
	Музыка	1	1	-	-	-	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3
Технология	Профильный труд	6	6	8	8	8	8
ИТОГО		29	30	32	32	32	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		«Мир истории» - 1ч «География» - 1ч	«ИЗО» - 1ч «Музыка» - 1ч	«Математика» 1 час Профильный труд - 1ч	«Математика» - 1ч	«Математика» - 1ч	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	32	33	33	37

Коррекционно-развивающая область

В рамках целенаправленной деятельности по усвоению обучающимися общесобразовательной программы (на основе применения методов и приемов, форм обучения, способствующих повышению работоспособности и активизации учебной деятельности) для обучающихся введены групповые занятия развивающей направленности в объеме 2 часа в неделю (из них: «Я и компьютер» – 1 час, «Основы безопасности жизнедеятельности» – 1 час).

С целью развития познавательных процессов обучающихся, в соответствии с рекомендациями ПМПК введены групповые психокоррекционные групповые занятия в объеме 2 часа в неделю (занятия с педагогом – психологом).

С целью коррекции речевых проблем, в соответствии с рекомендациями ПМПК введено 2 часа логопедических занятий.

Класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)	6	6	6	6	6
<i>Я и компьютер</i>			1		
<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>			1		
<i>Психокоррекционные групповые занятия</i>			2		
<i>Занятия с логопедом</i>			2		

4.2. Организация внеурочной деятельности

В соответствии с обновлёнными ФГОС НОО и ООО в школе реализуется как урочная, так и внеурочная деятельность. План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы.

В целях реализации плана внеурочной деятельности школой предусмотрено использование не только своих ресурсов, но и ресурсов сторонних организаций: ЦДТ «Хибины», ДК им. Титан, МАГУ и т.д.

В школе созданы условия, позволяющие эффективно сочетать урочную и внеурочную деятельность. Формы занятий внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу, обеспечивают гибкий режим занятий, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Часы внеурочной деятельности в школе распределены на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Внеурочная деятельность соотнесена с рабочей программой воспитания МБОУ «ООШ № 8 г. Кировска».

В каждом классе на внеурочную деятельность отводится по 7 часов на организацию внеурочной деятельности. В коррекционном классе (дети с интеллектуальными нарушениями) предусмотрено 4 часа ВД.

Внеурочная деятельность осуществлялась по плану внеурочной деятельности:

- Начальное общее образование

Начальная школа				
КК 1-4 (без кор.-развив. деят.)	1	2	3	4
Мы твои друзья	Обязательная часть			
Разговор о важном	Разговор о важном	Разговор о важном	Разговор о важном	Разговор о важном
Радуга творчества	«Все профессии важны»	«Все профессии важны»	«Все профессии важны»	«Все профессии важны»
Спортивная карусель	Функц. грамотность	Функц. грамотность	Функц. грамотность	Функц. грамотность
	Вариативная часть			
	Орлята России	Орлята России	Орлята России	Орлята России
	Спорт. клуб «ДАБС» – 0,5ч.	Спорт. клуб «ДАБС» – 0,5ч.	Спорт. клуб «ДАБС» – 0,5ч.	Спорт. клуб «ДАБС» – 0,5ч.
	«ПРО-движение» – 1ч.	Мы твои друзья	Хор «Сполохи Титана» – 0,5ч.	Хор «Сполохи Титана» – 0,5ч.
	«Юный шахматист» – 1ч.	«Английский с удовольствием» – 1ч	«Английский с удовольствием» – 0,5ч	«Английский с удовольствием» – 0,5ч
	«Живые картинки» – 0,5ч.	«Живые картинки» – 0,5ч.	Театр «Антошка» – 0,5ч	Театр «Антошка» – 0,5ч.
			«Мой друг компьютер» – 1ч.	«Мой друг компьютер» – 1ч.
4 часа	7ч.	7ч.	7ч.	7ч.

- Основное общее образование

Основная школа					
КК 5-9	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
Разговор о важном	Разговор о важном	Разговор о важном	Разговор о важном	Разговор о важном	Разговор о важном
«Я и компьютер»	«Первые шаги в профессию» – 0,5ч.	«Первые шаги в профессию» – 0,5ч.	«Первые шаги в профессию»	«Первые шаги в профессию» – 0,5ч.	«Первые шаги в профессию» – 0,5ч.
Театр «Антошка»	«Поиск» – 0,5ч.	«Поиск» – 0,5ч.	«Поиск» – 0,5ч.	«Естественно-научная»	«Естественно-научная»

2ч.				лаборатория» – 0,5ч.	лаборатория» – 0,5ч.
	«Глобальные компетенции» – 0,5ч.	«Глобальные компетенции» – 0,5ч.	«Глобальные компетенции» – 0,5ч.	Финансовая грамотность – 0,5ч.	Финансовая грамотность – 0,5ч.
	«Мир логики»	«Мир логики»	«Мир логики»	«Избранные вопросы математики»	«Избранные вопросы математики»
	«В мире слов»	«Мы любим русский язык».	«Мы любим русский язык»	«Русское словообразование»	«Русское словообразование»
	Юнармия 0,5ч.	Юнармия 0,5ч.	«Игротека»	Час чтения	Час чтения
	«PRO-движение» 0,5ч.	«PRO-движение» 0,5ч.	«Английский с удовольствием»	«Глобус» -0,5	«Глобус»-0,5
	Шахматы – 0,5ч.	Шахматы – 0,5ч.		«Занимательное обществознание» – 0,5	«Занимательное обществознание» – 0,5
	Театр «Антошка» – 0,5ч.	Театр «Антошка» – 0,5ч.		«Занимательная информатика» - 0,5	«Занимательная информатика» - 0,5
	«Игротека» - 0,5ч.	«Игротека» - 0,5ч.			
4ч.	7ч.	7ч.	7ч.	7ч.	7ч.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В 2022/2023 уч. году психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение образовательного процесса: с обучающимися работали педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель - логопед.

Результаты коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы

Деятельность школьного педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых программой воспитания. Педагогом-психологом систематически осуществляется взаимодействие с администрацией, родителями, обучающимися, педагогами, городским методическим объединением педагогов-психологов, что повышает эффективность сопровождения.

Основной *целью* работы педагога-психолога является психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса.

Деятельность педагога-психолога на каждой ступени образования включает работу по следующим *направлениям*:

- психологическое просвещение и профилактика;
- психологическое консультирование;
- психологическая диагностика;
- психологическая коррекция;
- организационно-методическая работа.

Совместно с администрацией школы в начале 2022-2023 учебного года были поставлены

приоритетные аспекты работы:

- сопровождение процесса адаптации первоклассников и пятиклассников;
- первичная диагностика уровня развития интеллектуальной и личностной сфер первоклассников;
- диагностика адаптации первоклассников и пятиклассников;
- психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и их родителей;
- сопровождение процесса социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- психологическая подготовка девятиклассников к ОГЭ;
- профориентационная деятельность в 5-9 классах.

Исходя из приоритетных аспектов работы были выделены следующие задачи:

- в течение года установить доверительные взаимоотношения со всеми участниками образовательного процесса и специалистами;
- собрать согласия на психологическое сопровождение обучающихся;
- подобрать диагностические методики для первичного мониторинга уровня развития интеллектуальной и личностной сфер первоклассников;
- провести диагностику уровня развития интеллектуальной и личностной сфер первоклассников;
- подобрать диагностические методики для мониторинга уровня адаптации первоклассников и пятиклассников;
- провести диагностику уровня адаптации первоклассников и пятиклассников;
- выявить проблемные моменты в адаптации первоклассников и пятиклассников и скорректировать их;
- разработать/скорректировать программы КР занятий для обучающихся с ОВЗ;
- провести диагностику уровня развития интеллектуальных и личностных сфер обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- выявить индивидуальные образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- разработать и реализовать план занятий с девятиклассниками по подготовке к ОГЭ;
- обеспечить психологическое сопровождение профориентации обучающихся 5-9 классов.

Психологическое просвещение и профилактика

В 2022-2023 учебном году *профилактика и психологическое просвещение* педагога-психолога подразумевали целенаправленную работу по предупреждению возможных негативных явлений в психологическом и личностном развитии обучающихся, по созданию и поддержанию благоприятного эмоционально-психологического климата в ученических коллективах. Основными формами деятельности стали беседы, тренинги и консультации участников образовательного процесса, выступления на родительских собраниях, педагогических советах.

За прошедший учебный год проведено:

- 25 профилактических и просветительских занятий;
- 2 родительских собрания;
- 10 индивидуальных консультаций просветительского содержания;
- 2 тематических недели по психологии (в октябре и апреле);
- игра, посвященная Дню психолога (22 ноября);
- выступление на педсовете.

Основные темы занятий:

- «Буллинг»
- «Психология-наука»
- «Пути выхода из конфликта»
- «Как выбрать профессию?»
- «Как выражать эмоции?»

Профилактические и просветительские мероприятия с *учётом приоритетных аспектов работы*:

- 3 занятия с обучающимися пятого класса, направленные на сплочение коллектива и адаптацию к обучению в основной школе;
- 3 занятия с обучающимися первого класса, направленные на сплочение коллектива, адаптацию к школьной среде и позиции школьника, консультации педагога по вопросам адаптации первоклассников;

- 6 занятий с девятиклассниками по подготовке к ОГЭ, направленных на формирование навыков эмоциональной саморегуляции, планирования времени, техник запоминания и работы с тревогой и страхом.

Психологическое консультирование

Психологическое консультирование направлено на индивидуальную и (реже) групповую работу с участниками образовательного процесса по вопросам, относящимся к образовательному процессу. Консультативные запросы бывают следующими: запрос на получение информации, запрос на помощь в самопознании, помощь в саморазвитии, запрос об изменении и о снятии симптома. Цели и задачи консультирования зависят от консультативного запроса. Консультативная работа проводится в соответствии с принципами добровольности и конфиденциальности.

Элементы и приемы консультативной работы используются и в коррекционно-развивающих занятиях.

В 2022-2023 учебном году проведено 49 индивидуальных консультаций. Из них: проведено с обучающимися - 30, с родителями - 12, с педагогами - 7.

Темы и количество консультативных запросов от участников образовательного процесса

Тема запроса	Количество обращений/консультаций		
	Обучающиеся	Родители	Педагоги
Буллинг в классе	5	1	1
Конфликт в классе/школе	5	2	1
Поведение ребенка дома	-	2	-
Личностные особенности	6	1	-
Конфликт в семье	2	1	1
Нарушение поведения ребенка в школе	8	5	2
Консультация по итогам диагностики	4	1	2
Всего	30	12	7

Психодиагностическое направление

Психодиагностические мероприятия в 2022-2023 учебном году проводились в рамках следующих мероприятий:

- подготовка обучающегося к ТПМПК и ЦПМПК;
- исследование личностных особенностей (в рамках профориентации, по запросу обучающихся и их родителей);
- исследование познавательной сферы;
- исследование уровня адаптации;
- исследование эмоционального состояния обучающихся.

Психодиагностическая работа подразумевает, кроме взаимодействия с участниками образовательного процесса, методического-организационную работу: подготовку методик и стимульного материала, обработку результатов, обобщение результатов, подготовку характеристик, выработку рекомендаций по коррекции и развитию исследуемых параметров.

За 2022-2023 учебный год проведено:

- 2-3 мониторинга параметров познавательной и личностной сферы у каждого обучающегося с ОВЗ (более 150 за год);
- 25 индивидуальных диагностик познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся в рамках подготовки к ТПМПК и ЦПМПК;
- 10 групповых и подгрупповых диагностик в целях мониторинга адаптации;
- 4 наблюдения на уроках в целях мониторинга адаптации;
- 3 социометрических исследования в 3, 4 и 7 классах;
- 6 групповых мониторингов эмоционального состояния обучающихся;
- 3 диагностики личностных особенностей обучающихся по запросу родителей;
- 5 диагностических мероприятий в рамках профориентации.

Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды

Приоритетными аспектами работы в 2022-2023 учебном году являются: диагностика и мониторинг адаптации к школе первоклассников, диагностика адаптации учащихся 5 класса к новым условиям обучения.

Адаптация первоклассников

Согласно годовому плану работы педагога-психолога в начале и конце 2022-2023 учебного года проведено психологическое обследование обучающихся первого класса.

Диагностика адаптации первоклассников подразумевает проведение глубокого индивидуального обследования. Она направлена на получение информации о качественных показателях основных необходимых изменений, которые должны произойти во всех сферах жизни и деятельности ребенка.

В обследовании принимали участие обучающиеся 1 класса. Всего 14 детей из 15, так как у одного обучающегося есть отказ родителя от психологического обследования.

Главная цель диагностики заключается в определении детей, которые испытывают трудности в адаптации и нуждаются в профессиональной помощи. По результатам проведенного исследования были определены индивидуальные образовательные потребности первоклассников и разработаны рекомендации для учителей и родителей по оказанию поддержки детям в процессе их школьной адаптации.

Проведение психолого-диагностического обследования проходило в тесном сотрудничестве с классным руководителем первоклассников.

Работа по адаптации первоклассников проводилась в несколько этапов.

Сентябрь 2022. Наблюдение и мониторинг познавательного развития — в течение первого месяца обучения для обнаружения особенностей в поведении ребенка на уроках и переменах, уровня познавательного развития.

Октябрь 2022. Диагностика адаптации к обучению в I классе. Направлено на установление: степени сформированности мотивов к учению, выделение ведущего мотива; стабильности эмоционального состояния школьника, наличия отрицательных или положительных эмоций, которые переживает ребенок в разных учебных ситуациях; уровня школьной тревожности, анализ факторов, которые вызывают у первоклассника дискомфорт, напряжение, страх.

Ноябрь-декабрь 2022. Составление индивидуальных заключений — после проведения обследования делалась итоговая обработка полученных данных, на основе которых: определяются дети, попадающие в группу риска; вырабатываются рекомендации для учителя и родителей.

Октябрь-декабрь 2022. Ознакомление участников учебного процесса с результатами диагностики адаптации первоклассников — итоговые заключения обсуждались во время проведения малого педсовета.

Январь-май 2023. Педагогическое и психологическое сопровождение процесса адаптации.

Май 2023. Итоговая диагностика с целью оценки эффективности педагогического и психологического сопровождения процесса адаптации и оценки качественных изменений в познавательной сфере первоклассников.

Перечень основных методик для проведения психологической диагностики первоклассников:
 Методика определения готовности к школе Л.А.Ясюковой (Тест Тулуз-Пьерона, Тест Бендер, Кратковременная речевая и зрительная память, Классификация, Обобщение)
 Методика «Тревожность первоклассников» А.М.Прихожан
 Методика «Лесенка»
 Анкета «Выявление уровня мотивации первоклассников» Н.Лускановой
 Карта наблюдения за классом на уроке

Результаты психодиагностического обследования первоклассников за 2022-2023 уч. год

учебный 2022-2023 год	Компоненты готовности к школьному обучению					
	Интеллектуальная готовность		Личностные особенности		Мотивационная готовность	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
на начало года	12	80	12	80	14	93
на конец года	14	93	14	93	15	100

Адаптация пятиклассников

В октябре 2022-2023 учебного года было проведено изучение социальной адаптации пятиклассников. Для исследования были выбран ряд методик по диагностике социально-психологической адаптации:

- Карта наблюдения за классом на уроке (русский язык, математика, история)
- Наблюдение на внеурочных занятиях и переменах
- Методика «Личностная тревожность» А.М.Прихожан
- Методика «Мотивация обучения» М.И. Лукьянова, Н.В.Калинина

Результаты психодиагностического обследования пятиклассников за 2022-2023 уч. год

2022-2023 учебный год	Компоненты адаптации к обучению в 5 классе					
	Эмоциональная адаптация		Мотивационная адаптация		Поведенческая адаптация	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
начало года	12	75	12	75	13	81
конец года	15	94	11	69	12	75

Диагностика школьной адаптации и дезадаптации показала, что у 4 обучающихся имеется повышенный и высокий уровень тревожности. Ещё у 4 обучающихся низкий уровень мотивации и 3 обучающихся имеют поведенческие проблемы (отвлекаются на уроках, пропускают по неуважительной причине уроки, конфликтуют со сверстниками и педагогами).

Для этих обучающихся были организованы индивидуальные консультации в рамках сопровождения обучающихся 5-ого класса в период адаптации при переходе на основную ступень обучения на 2022-2023 учебный год, но из 5 человек консультации посещал только один обучающийся.

Диагностика по запросу родителей, педагогов и администрации

В течение учебного года по запросу администрации школы и родителей (законных представителей) были проведены психодиагностические обследования учащихся школы.

Тематика запросов:

- диагностика уровня познавательного развития;
- диагностика межличностных взаимоотношений в классе;
- диагностика эмоциональной сферы;
- выявление индивидуальных особенностей.

Коррекционно-развивающая работа

Важным направлением в работе педагога-психолога является психологическая коррекция, которая направлена на компенсацию отклонений в личностном и психологическом развитии обучающихся и помощь в социальной адаптации. Основными формами психологической коррекции являются индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию психических и познавательных процессов, активные формы коррекции (занятия с элементами тренинга, деловые и ролевые игры, классные часы), индивидуальные и групповые консультации.

Групповая работа носит в большей степени развивающий характер, а индивидуальная направлена на коррекцию.

В работе использую следующие пособия:

- Развитие и коррекция мышления младших подростков. Программа компьютерного тестирования и обработки результатов. ООО Студия «ВиЭль»;
- Методики развития интеллектуальной сферы Е.В.Языкановой, Л.В.Мищенко, О.А.Холодовой, Е.А.Моренко, Е.А. Чернышовой, Т.В.Векшиной, М.Н.Алишпиевой, Е.А. Стребелевой, Н.П.Локаловой, А.Д.Глазунова; С.Д.Забраманая, Ю.А.Костенкова.
- Методики развития личностной и эмоциональной сферы Т.А.Аржакаевой, И.В.Вачкова, А.Х.Поповой («Психологическая азбука»), О.В.Хухлаевой; С.В.Кривцовой, Д.В.Рязановой; Е.А.Поярковой, О.И.Байдаковой («Жизненные навыки»)
- Методики по профилактике и коррекции девиантного поведения М.А.Ковальчук, И.Ю.Тарханова, В.Т.Кондрашенко, С.А.Игумнова.
- *Технологии коррекционно-развивающей работы.* Направление деятельности ориентировано на тех школьников, у которых выявлены определенные проблемы с усвоением учебного материала, социально принятых форм поведения, в общении с взрослыми и сверстниками, а также по рекомендациям ТПМПК и ЦПМПК.
- *Нейропсихологические технологии.* Направлены на развитие межполушарного взаимодействия мозга и познавательных процессов в целом. Применяются в работе с обучающимися с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития.
- *Когнитивно-поведенческие технологии.* Направлены на изменение установок, которые влияют на поведение. Применяются в работе с обучающимися с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи и нарушениями эмоционально-волевой сферы.
- *Арт-терапевтические технологии.* Способствуют установлению контакта с ребенком, выражению эмоций и их проработке через рисование, лепку, работу с песком и пластилином.
- *Сенсорные технологии.* Способствуют сенсорному развитию обучающихся, коррекции и развитию восприятия через основные анализаторы. Применяются в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями, нарушениями слуха и зрения.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ

В течении учебного года осуществлялась *коррекционно-развивающая работа* с детьми с ОВЗ. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ОВЗ ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала, занятия составляются по рекомендациям ТПМПК и ЦПМПК.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития; коррекция и развитие познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; формирование и коррекция коммуникативных навыков.

Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывались на уровень образования по АООП и АОП, разработка заданий конкретных занятий проводилась с учётом индивидуальных образовательных потребностей и/или СИПР (при наличии).

Занятия проводились согласно составленного графика и циклограммы педагога-психолога. Форма работы с обучающимися индивидуальная и групповая.

Программы, реализуемые в 2022-2023 учебном году:

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Сенсорное развитие» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) для 1(доп) – 4 классов

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) для 1– 4 классов

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и нарушениями слуха (вариант 1.4) для 1-4 классов

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ТНР (на основе авторской программы «Психологическая азбука») для 1-4 классов

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ЗПР (на основе авторской программы «Психологическая азбука») для 1-4 классов

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для слабовидящих обучающихся

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями для 5– 9 классов

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ТНР (на основе авторской программы «Жизненные навыки») для 5-9 классов

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ЗПР для 5-9 классов

Организационно-методическая работа

Неотъемлемой частью сопровождения ребенка в школе является школьный ППк. За истекший период 2022-2023 учебного года были проведены заседания, направленные на оказание помощи педагогам и родителям при работе с обучающимися, имеющими трудности в обучении. На школьном ППк рассматриваются персональные дела обучающихся, состояние их здоровья, уровни адаптации, вопросы выполнения рекомендаций ТПМПК и ЦПМПК, осуществляется сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (дети - инвалиды, обучающиеся с умственной отсталостью и ЗПР, ТНР), динамика в развитии обучающихся и эффективность коррекционного воздействия.

На протяжении всего учебного года велась:

- подборка диагностических методик, заполнение папки «Диагностика» тестами, опросниками для младших, средних и старших классов, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно-мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия;
- подготовка методических материалов (занятия по подготовке к ОГЭ);
- разработка программ КРЗ с обучающимися с ОВЗ и планов занятий по ним;
- составление характеристик обучающихся;
- работа с картами сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- работа с журналами.

В течение учебного года принималось участие в просветительских мероприятиях:
 12.09.2022 – семинар по теме «Профилактика сексуального насилия над детьми»
 16.02.2023 – семинар по теме «Психолого-педагогическая поддержка семей с приемными детьми»
 03.04.2023 – профессиональный диалог «Ключевые ориентиры в деятельности ОО по профилактике суицидального риска»

Обобщение и распространение опыта

Дата	Название мероприятия	Тема выступления	Уровень представления
21.02.2023	Родительское собрание в 3 классе	Дискуссия «Поведение детей. Чья проблема?» Беседа «Совместные действия педагога и родителей по коррекции поведения детей»	школьный
03.03.2023	Родительское собрание родителей будущих первоклассников в ДОУ №36	Лекция «Адаптация первоклассников. Готовность дошкольника к обучению в школе»	межведомственный
17.04.2023	Заседание МО педагогов-психологов г.Кировска	Доклад «Профилактика суицидального поведения подростков. Алгоритмы действий работников школы при выявлении признаков суицидального поведения»	городской
10.05.2023	Педагогическое совещание в МБОУ «ООШ №8 г. Кировска»	Сообщение «Маркеры суицидального поведения подростков»	школьный
08.06.2023	Летняя педагогическая школа-стажировка для учителей сельских школ Республики Карелия и Мурманской области в рамках проекта «Флагманы образования»	Доклад «Успешные практики инклюзивного и дополнительного образования в МБОУ «ООШ №8 г. Кировска»	межрегиональный

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ

Обучение в школе учащихся с ОВЗ направлено на формирование социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального и психического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации.

Цель работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ: обеспечение системного подхода к созданию условий для развития детей с ОВЗ, оказание комплексной психолого-педагогической помощи в усвоении адаптированных общеобразовательных программ, коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

Задачи:

- выявить индивидуальные образовательные потребности детей с ОВЗ;
- проводить коррекционно-развивающие занятия с учётом выявленных образовательных потребностей и рекомендаций тПМПК и/или ЦПМПК;
- оказать консультативную и методическую помощь педагогам и родителям детей с ОВЗ.

Основными направлениями деятельности педагога-психолога с детьми с ОВЗ являются:

- Коррекционно-развивающая работа;
- Психодиагностическая работа;

- Профилактическая и просветительская работа;
- Консультативная работа;
- Организационно-методическая работа.

Содержание направлений деятельности

1. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ОВЗ ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала, занятия составляются по рекомендациям ТПМПК и ЦПМПК.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития; коррекция и развитие познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; формирование и коррекция коммуникативных навыков.

Педагогом-психологом были составлены коррекционно-развивающие программы, включающие в себя следующие блоки: коррекция познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка в целом, поведения детей и подростков, личностного развития в целом и отдельных его аспектов.

Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывались на уровень образования по АООП и АОП, разработка заданий конкретных занятий проводилась с учётом индивидуальных образовательных потребностей и/или СИПР (при наличии).

Занятия проводились согласно составленного графика и циклограммы педагога-психолога. Форма работы с учащимися индивидуальная и групповая.

2. Диагностическая работа проводилась с целью составления социально-психологической характеристики; определение путей и форм оказания помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии; выбор средств и форм психологического сопровождения в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Результаты диагностической работы по каждому ребенку с ОВЗ отражены в личных картах сопровождения, которые совместно заполняют специалисты, работающие с ребенком.

Оценка эффективности усвоения коррекционно-развивающей программы детьми с ОВЗ

№	класс	И.Ф. обучающегося	уровень развития			динамика	оценка эффективности
			исходная	промежуточ.	итоговая		
<i>Обучающиеся с ИН – 21 человек</i>							
1.	1	Мария О	н	н	н	незначительная	продолжать работу по коррекции ВГФ, формированию личностной сферы и эмоциональной сферы
2.	1	Митвей О	н	н	с	положительная	изменился характер эмоционального реагирования на учебные ситуации; продолжать работу по коррекции ВГФ, формированию личностной сферы и эмоциональной сферы
3.	2	Алина М	с	с	с	положительная	повышение уровня работоспособности, логического мышления; продолжать работу по развитию ВГФ
4.	2	Магвей Г	с	с	с	положительная	изменился характер эмоционального реагирования на учебные ситуации; продолжать работу по коррекции ВГФ, формированию личностной сферы и эмоциональной сферы
5.	3	Сергей Н	с	с	в	положительная	повысился уровень логического мышления, памяти и

							внимания; усилить работу по коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы
6.	4	Вероника М	с	с	с	положительная	сопровождать период адаптации к обучению в 5 классе, продолжать работу по коррекции ВПФ, формированию личностной сферы и эмоциональной сферы
7.	4	Полина Б	н	н	н	незначительная	продолжать работу по коррекции ВПФ, формированию личностной сферы и эмоциональной сферы
8.	5	Илья Г	с	с	с	незначительная	продолжать работу по развитию ВПФ, логического мышления
9.	5	Милана К	с	с	с	положительная	повышение уровня работоспособности, логического мышления; продолжать работу по развитию ВПФ
10.	5	Доминика Б	с	с	с	незначительная	продолжать работу по коррекции ВПФ, формированию личностной сферы и эмоциональной сферы
11.	6	Михаил П	н	н	н	незначительная	продолжать работу по коррекции ВПФ, формированию личностной сферы и эмоциональной сферы
12.	6	Иван Л	-	-	-	ОТКАЗ родителя от КРР	
13.	6	Екатерина Л	с	с	в	положительная	повышение уровня работоспособности, логического мышления; продолжать работу по развитию ВПФ
14.	7	Надежда Б	-	-	-	ОТКАЗ родителя от КРР	
15.	7	Екатерина П	-	-	-	ОТКАЗ родителя от КРР	
16.	7	Рита К	-	-	-	ОТКАЗ родителя от КРР	
17.	7	Михаил С				незначительная	продолжать работу по коррекции ВПФ, формированию личностной сферы и эмоциональной сферы
18.	8	Дарья К	-	-	-	ОТКАЗ родителя от КРР	
19.	8	Алексей Н	-	-	-	ОТКАЗ родителя от КРР	
20.	88	Вероника Б	с	с	с	положительная	повысился уровень работоспособности, логического мышления и памяти; усилить работу по развитию эмоционально-волевой сферы
21.	9	Александр П	с	с	с	положительная	повысился уровень работоспособности, логического мышления и памяти
Обучающиеся с ТНР – 15 человек							
22.	1	Амина Э	н	н	с	положительная	повысился уровень работоспособности, логического мышления и памяти; продолжать работу по коррекции ВПФ, формированию личностной сферы и эмоциональной сферы
23.	1	Виктория Ш	с	с	в	положительная	повышение уровня работоспособности, навыка самоконтроля
24.	1	Богдан С	с	с	с	незначительная	продолжать работу по развитию эмоционально-волевой сферы; пропускал занятия по неуважительной причине
25.	2	Кирилл П	н	н	с	положительная	продолжать работу по коррекции ВПФ, формированию личностной сферы и эмоциональной сферы
26.	2	Илья А	с	с	в	положительная	в занятиях с педагогом-психологом не нуждается, нарушения скоррегированы
27.	2	Андрей У	с	с	с	положительная	продолжать работу по коррекции ВПФ, формированию личностной сферы и эмоциональной сферы
28.	2	Никита К	с	с	с	положительная	продолжать работу по коррекции ВПФ, формированию личностной сферы и эмоциональной сферы
29.	2	Ростислав М	с	в	в	положительная	повышение уровня логического мышления, памяти, работоспособности; продолжать психолог.сопровождение с целью закрепления положительной динамики
30.	3	Дмитрий К	с	с	с	незначительная	продолжать работу по коррекции ВПФ, формированию личностной сферы и эмоциональной сферы; пропускал занятия по неуважительной причине
31.	4	Максим Ш	с	с	в	положительная	сопровождать период адаптации к обучению в 5 классе
32.	5	Ульяна А	с	с	в	положительная	повышение уровня работоспособности, навыка самоконтроля, продолжать психолог.сопровождение с целью закрепления положительной динамики

33.	5	Данил Г	с	с	с	незначительная	продолжать работу по коррекции ВПФ, формированию личностной сферы и эмоциональной сферы
34.	5	Вячеслав Ж	с	с	в	положительная	повышение уровня логического мышления, памяти, работоспособности; продолжать психолог.сопровождение с целью закрепления положительной динамики
35.	6	Георг Л	н	н	н	незначительная	продолжать работу по коррекции ВПФ, формированию личностной сферы и эмоциональной сферы
36.	7	Ян Х	-	-	-	ОТКАЗ родителя от КРР	
<i>Обучающиеся с ЗПР – 15 детей</i>							
37.	1	Кристина М	н	н	н	незначительная	продолжать развитие по коррекции ВПФ, формированию личностной сферы и эмоциональной сферы
38.	2	Варвара Б	-	-	-	ОТКАЗ родителя от КРР	
39.	3	Тимур Э	с	с	с	положительная	повысился уровень учебной мотивации; продолжать развитие по коррекции ВПФ, формированию личностной сферы и эмоциональной сферы
40.	4	Степан К	с	с	с	положительная	повысился уровень учебной мотивации; сопровождать период адаптации к обучению в 5 классе, продолжать развитие по коррекции ВПФ, формированию личностной сферы и эмоциональной сферы
41.	5	Максим П	с	с	с	незначительная	продолжать развитие по коррекции ВПФ, формированию личностной сферы и эмоциональной сферы
42.	5	Никита Х	с	с	с	незначительная	продолжать развитие по коррекции ВПФ, формированию личностной сферы и эмоциональной сферы
43.	6	Марьяна С	н	н	н	положительная	повысился уровень самоконтроля и самосознания; сопровождать в период перехода в другой класс; продолжать работу по коррекции ВПФ, формированию личностной сферы и эмоциональной сферы
44.	6	Владислав Л	с	с	с	незначительная	сопровождать в период перехода в другой класс; продолжать работу по коррекции ВПФ, формированию личностной сферы и эмоциональной сферы
45.	6	Егор Б	с	с	с	положительная	повысился уровень самоконтроля и учебной мотивации; продолжать работу по коррекции ВПФ, формированию личностной сферы и эмоциональной сферы
46.	7	Валера М	с	с	в	положительная	повышение уровня логического мышления, памяти, работоспособности; продолжать психолог.сопровождение с целью закрепления положительной динамики
47.	7	Руслан М				незначительная	продолжать работу по коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы
48.	8	Кира Б				ОТКАЗ родителя от КРР	
49.	8	Кирилл С				ОТКАЗ родителя от КРР	
50.	8	Александра С	-	-	-	динамика в развитии не отслеживается в связи с тем, что регулярно пропускала коррекционно-развивающие занятия. Пропуски по причине болезни, а также категорически отказывалась идти на занятие.	
51.	8	Кирилл К	с	-	-	ВЫБЫЛ	
<i>Слабовидящие обучающиеся – 1 ребенок</i>							
52.	3	Дарья П.	с	с	в	положительная	Повышение уровня логического мышления, памяти, работоспособности, эмоционального реагирования. Продолжать работу по коррекции ВПФ, формированию личностной сферы и эмоциональной сферы

3. Профилактическая и просветительская работа. Направлена на профилактику и предупреждение отклонений в личностном и эмоциональном развитии исходя из задач возрастного периода и уровня образования. Реализуется через проведение бесед, консультаций и

тренингов с обучающимися, педагогами и родителями по результатам наблюдения педагога-психолога или по запросу педагога или родителя.

Просветительская работа направлена на приобщение участников образовательного процесса к психологическим знаниям. В ходе просветительской работы педагог-психолог информирует о возрастных особенностях, здоровьесберегающих приемах, побуждает к самопознанию. Проводится с педагогами, обучающимися и родителями согласно календарного плана работы педагога-психолога и по запросу.

4. Психологическое консультирование обучающихся, педагогов и родителей с целью создания условий для активного усвоения и использование обучающимися, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития детей.

Педагогом-психологом проводились как индивидуальные, так и групповые консультации со всеми участниками образовательного процесса, как по личному желанию самого консультируемого, так и по запросу.

Запросы, с которыми обращались участники образовательного процесса: особенности развития и воспитания ребенка с ОВЗ, проблемы поведения дома и в школе, повышение мотивации к учению, конфликтные ситуации в классе.

5. Организационно-методическая работа включала в себя:

- накопление психологических методических материалов для организации учебного и воспитательного процесса и предоставление возможности их использования учителями, классными руководителями, администрацией школы;
- изучение специальной психологической литературы по работе с детьми с ОВЗ;
- посещение семинаров в течении учебного года по проблеме обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- разработка коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ;
- разработка занятий по КР программам;
- составление индивидуальных карт развития ребенка с ОВЗ;
- работа в школьном психолого-педагогическом консилиуме и ведение соответствующей документации.

Результаты коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

В 2022-2023 учебном году цель моей работы состояла в своевременном оказании коррекционной помощи обучающимся, имеющими нарушение в развитии, консультирование родителей и учителей.

Для достижения поставленной цели велась работа по следующим направлениям:

- диагностическое;
- коррекционное;
- консультативно-просветительское;
- организационно-методическое;
- создание коррекционно-развивающей среды для учащихся коррекционного процесса (оснащение кабинета и др.)

Анализ работы учителя-дефектолога по направлениям:

Диагностическое направление.

На основании заключения ПМПК и с письменного согласия родителей на занятия с учителем-дефектологом были зачислены 21 человек. Из них с ЗПР - 8 человек, слабовидящий – 1 человек, нарушение слуха, УО - 2 человека, интеллектуальные нарушения – 10 человек.

В результате анализа данных, полученных в ходе дефектологического обследования, проведенного в течение первых двух недель сентября, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии мыслительных процессов, сниженной познавательной активностью, недостаточной сформированностью мотивационно-целевой основы деятельности, самоконтроля, нарушения интеллектуальной работоспособности с падением по мере утомления способности к запоминанию, концентрации внимания. У некоторых детей выявлены недостатки в

развития сенсорной сферы, нарушение пространственной ориентировки, сформированности математических представлений, устной и письменной речи. Практически у всех детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также запаздывание формирования мышления в целом - способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям.

Коррекционное

направление.

В течение 2022– 2023 учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков развития учебно- познавательной деятельности учащихся по направлениям:

- формирование коммуникативной компетенции;
 - совершенствование зрительного восприятия ,памяти и внимания;
 - развитие мелкой моторики, графомоторных навыков;
 - развитие словесно-логического мышления;
 - развитие пространственно-временных представлений;
 - развитие математического анализа и синтеза, устной и письменной речи.
- На каждого ученика была оформлена дефектологическая рабочая тетрадь.

В течение учебного года проводилась коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся в форме индивидуальных и подгрупповых занятий . Индивидуальные занятия для детей с УО проводились по 20 минут два раза в неделю, для детей с ЗПР 30-40 минут 1 раз в неделю.

Коррекционно-развивающие занятия посещали все обследуемые ученики.

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме фронтальной и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности, было направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития, и ориентировано на зону ближайшего развития ребёнка (в соответствии с программным содержанием).

Также в работе использовалось множество настольных развивающих игр, ИКТ, песочниц, направленных на развитие всех психических процессов.

При проведении коррекционно – развивающих занятий использовались разнообразные упражнения и задания, которые помогают развить произвольное внимание, зрительное восприятие и логическое мышление, а так же выработать графические навыки, стать наблюдательнее и сообразительнее.

Аналитическое

направление:

В результате коррекционно-развивающего обучения на конец 2022-2023 учебного года имеются следующие результаты:

Результаты коррекционно-развивающей работы:

Классы	Количество учащихся	Положительная динамика	Минимальная динамика	Без динамики
1	1	0	1	0
2	1	0	1	0
3	2	0	2	0
4	1	0	1	0
5	2	1	1	0
6	2	1	0	1
7	1	1	0	0
Класс-комплект 1-4	7	2	5	0
Класс-комплект 5-9	4	1	2	1

Приведённые выше результаты диагностики позволяют судить об адекватности выбранных методов и приёмов коррекционно-развивающей работы.

Консультативно-просветительское

направление.

Консультативная деятельность учителем-дефектологом велась в течение всего учебного года с педагогами и родителями; также поддерживалась взаимосвязь с педагогом-психологом, совместное обсуждение вопросов школьной неуспеваемости, нарушения поведения, взаимоотношений в классе осуществлялось в течение всего учебного года. За период 2022-2023 учебного года было проконсультировано около 4 родителей учащихся на темы: преодоление трудностей в обучении, особенностей формирования познавательной сферы. В течение учебного года учитель-дефектолог принимал участие в родительских собраниях в комплект-классе 1-4 по приглашению классного руководителя. Таким образом, годовой план организационно-методической, коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи на учебный год выполнены.

Результаты деятельности учителей-логопедов

Работа учителя-логопеда в течении учебного года проводилась в соответствии с годовым планом работы с целью оказания квалифицированной логопедической помощи всем участникам образовательного процесса.

Основной целью работы в 2022-2023 учебном году стало логопедическое сопровождение обучающихся с нарушениями развития устной и письменной речи по направлению ТПМПК.

Согласно цели, были реализованы следующие задачи:

1. Создание условий для освоения обучающимися АОП, АООП, СИПР в соответствии с особенностями и возможностями воспитанников, социальной адаптации.
2. Логопедическое сопровождение обучающихся с целью формирования базовых учебных действий, разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, развития сенсорных и сенсомоторных процессов, речемыслительной деятельности.
3. Повышение педагогической компетентности в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Работа осуществлялась по следующим направлениям работы:

- I. Организационно-методическое.
- II. Диагностико-аналитическое.
- III. Коррекционно-развивающее.
- IV. Консультационно-профилактическое.

I. Организационно-методическое направление:

Результаты организационной работы:

- Подготовлен логопедический кабинет к учебному году.
- Организовано проведение логопедического обследования обучающихся 1,2,3,4,5,6 классов и КК 1-4, КК 5-9.
- Составлены, согласованы и утверждены список обучающихся, расписание логопедических занятий, годовой план работы учителя-логопеда.
- Оформлена документация: журнал учета логопедического обследования, журнал учета посещаемости логопедических занятий учителя-логопеда, речевые карты.

Обновлены картотеки:

- Картинный материал по лексическим темам: Животные севера, Насекомые, цветы, Магазины, Комната-мебель, Весна, Лето.
- Разрезные предложения для формирования языкового анализа и синтеза.
- Серии сюжетных картинок.

- Карты для активизации глагольного словаря «Составь фразу»
- Интерактивные игры на сайтах <https://learningapps.org/about.php> и <https://wordwall.net>
- Создание сайта и его заполнение в течении учебного года <https://sites.google.com/view/logopedasd/главная-страница>

2. Диагностико-аналитическое направление:

Обследование обучающихся с учетом инициатора обращения

	0 д/с	1	2	3	4	5	6	7	8	9	КК 1-4	КК 5-9	Итого
Запрос педагога		1	1	3	2								7
Запрос родителя			1				1						2
Запрос администрации		1				2	2		2		1		8
Запрос ПМПк школы		1				2	2			1	1		7
Другое (диагностика учителя-логопеда)		14	1	3	2	4	5		2	1	1	8	41
Всего	0	17	3	6	4	8	10		4	1	3	8	64

Логопедическое обследование проводилось для определения целей, задач, направлений логопедической работы и оптимальных средств их реализации, а также по запросам участников образовательного процесса.

В 2022-2023 учебном году было подготовлено **18 логопедических представлений**.

Обследование проводилось с учетом основных принципов: комплексности, системности, патогенетического, деятельностного, личностного и принципа развития. Использовалась стандартизированная методика обследования речевого развития учащихся начальных классов с балльно-уровневой системой оценки, авторами которой являются Ю.Е.Розова, Т.В. Коробченко.

Цель обследования: выявление этиологии, симптоматики, механизмов нарушения чтения и письма.

Данная методика обследования позволяла решить следующие задачи:

- Диагностировать речевое развитие учащихся с ОВЗ;
- Уточнить структуру речевого дефекта, степень выраженности нарушений;
- Построить систему фронтальной, подгрупповой и индивидуальной коррекционно-логопедической работы на основе общности структуры нарушений речи;
- Отследить динамику речевого развития учащихся с ОВЗ;
- Оценить эффективность коррекционно-логопедической работы.

Стартовая диагностика проводилась с 1-15 сентября 2022г.

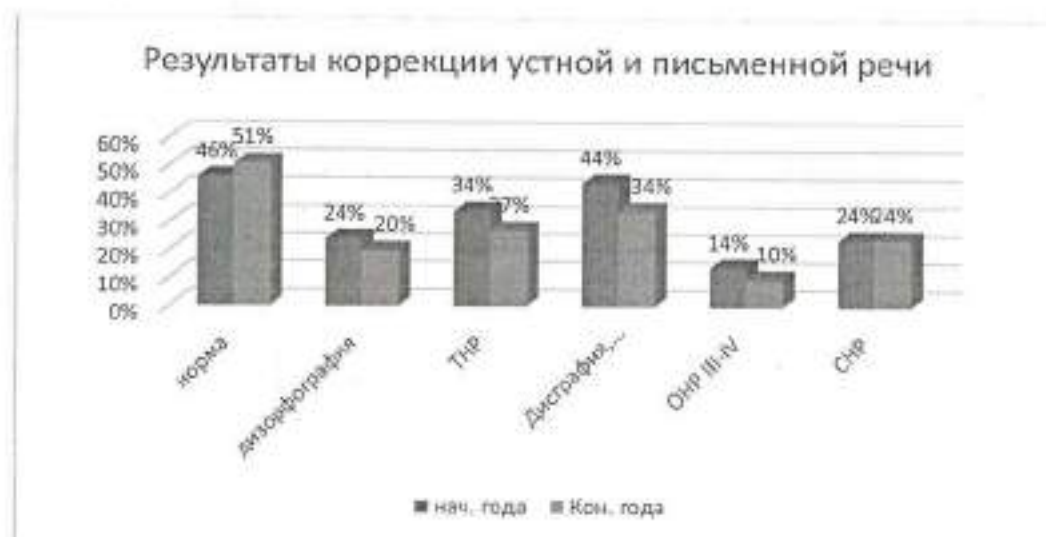
Итоговая диагностика с 15-26 мая 2023 г.

В ходе стартовой диагностики были выявлены следующие нарушения речи:

Кол-во обслед. детей	Нарушение	Кол-во на нач.года	Кол-во на конец года
41 100%	Речевое развитие соответствует норме	19 (46 %)	21 (51%)
	ОНР III-IV уровня	6 (14%)	4 (10%)
	Дисграфия, дислексия	18 (44%)	14 (34%)
	Дизорфография	10 (24%)	8 (20%)
	ТНР (тяжелые нарушения речи)	14 (34%)	11 (27%)
	СНР (системное недоразвитие речи)	10 (24%)	10(24%)

На начало и конец учебного года с результатами диагностики были ознакомлены учителя и родители.

На основании полученных результатов были составлены индивидуальные планы коррекции на каждого обучающегося с ОВЗ.



Обучающимся с ОНР требуется дальнейшая коррекция устной и письменной речи. Обучающиеся с ТНР - вновь прибывшие дети в 1 класс так же требуют дальнейшей коррекционной работы. У большинства обучающихся проявления дисорфографии и дисграфии на почве нарушения яз. анализа и синтеза сглажены, динамика в коррекции дисорфографии имеется у всех.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ

Коррекционно-развивающая работа была организована с 15 сентября 2022 года по 15 мая 2023 года. Занятия проводились в групповой и индивидуальной форме, 1-4 раз в неделю по 20-40 минут.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- развивать фонематическое восприятие;
- развивать артикуляционную моторику;
- развивать дыхание;
- совершенствовать навыки звукового, слогового и языкового анализа и синтеза;
- постановка и автоматизация звуков;
- произносительная дифференциация звуков;
- совершенствовать лексико-грамматический строй речи;
- развивать связную речь;
- совершенствовать навыки чтения;
- корректировать дисграфию и дисорфографию;
- развивать психические функции.

Класс/кол-во учащихся	1	2	3	4	5	6	7	8	9	КК 1-4	КК 5-9	Итого
Индивидуальные занятия	1	1	1							7	2	12
Групповые занятия	3	5	2	4						2		16

Получили логопедическую помощь в течении учебного года 28 учащихся с ОВЗ. Из них:

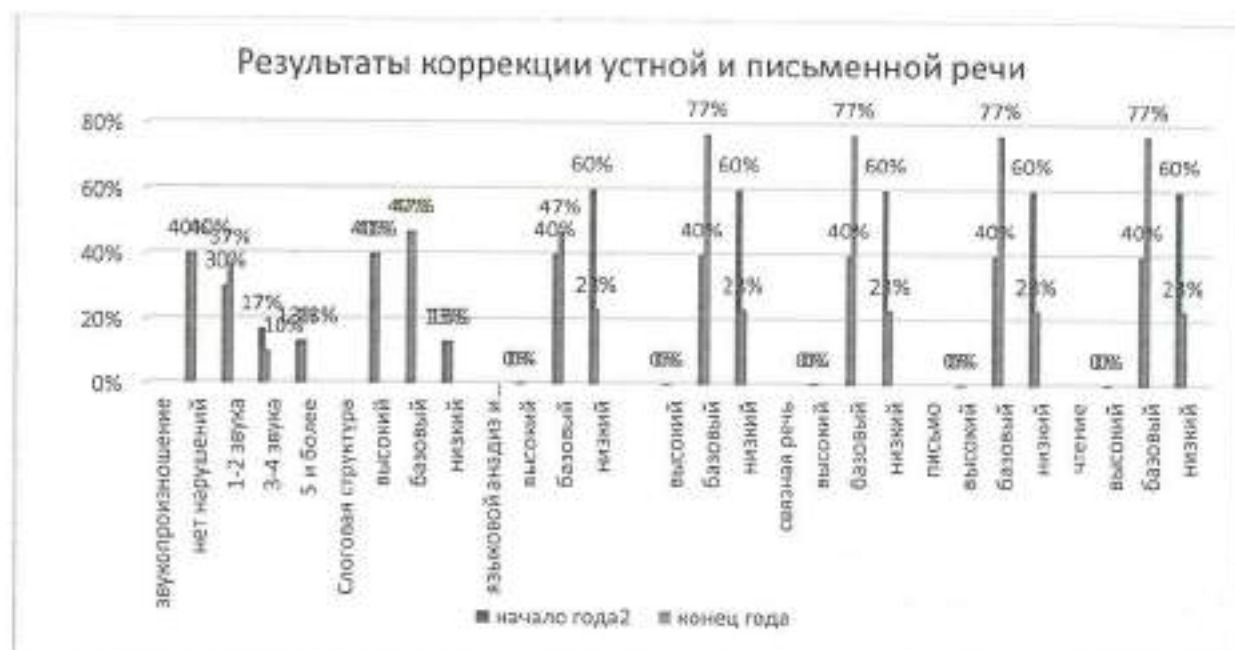
- 7 обучающихся занимались на индивидуальных занятиях (по 2 раза в неделю);
- 3 обучающихся занимались на индивидуальных занятиях (1 раз в неделю);
- 2 обучающихся занимались на индивидуальных занятиях (по 3-4 раза в неделю);
- 8 обучающихся занимались на групповых занятиях (3-4 раза в неделю);
- 6 обучающихся занимались на групповых занятиях (2 раза в неделю);
- 2 обучающихся занимались на групповых занятиях (1 раз в неделю).

Эффективность коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ отслеживалась по завершении каждого раздела программы, что позволяло увидеть динамику роста каждого ученика. Обобщенные результаты представлены в таблице:

Компонент речи	уровень	Начало года	Конец года
Звукопроизношение	Нет нарушений	12 (40%)	12 (40%)
	Нарушены 1-2 звука	9 (30%)	11(37%)
	Нарушены 3-4 звука	5 (17%)	3(10%)
	Нарушены 5 и более звуков	4(13%)	4(13%)
Слоговая структура слова	Высокий уровень	12 (40%)	12 (40%)
	Базовый уровень	14 (47%)	14 (47%)
	Низкий уровень	4(13%)	4(13%)
Языковой анализ и синтез	Высокий уровень	0	0
	Базовый уровень	12 (40%)	23 (77%)
	Низкий уровень	18 (60%)	7 (23%)
Лексико-грамматический строй речи	Высокий уровень	0	0
	Базовый уровень	12 (40%)	23 (77%)
	Низкий уровень	18 (60%)	7 (23%)
Связная речь	Высокий уровень	0	0
	Базовый уровень	12 (40%)	23 (77%)
	Низкий уровень	18 (60%)	7 (23%)
Письмо	Высокий уровень	0	0
	Базовый уровень	12 (40%)	23 (77%)
	Низкий уровень	18 (60%)	7 (23%)
Чтение	Высокий уровень	0	0
	Базовый уровень	12 (40%)	23 (77%)
	Низкий уровень	18 (60%)	7 (23%)

Данные в таблице показывают, что дети, находящиеся на низком и базовом уровне, повысили результаты и перешли на базовый и высокий уровни. По результатам этих данных можно сделать вывод о том, что уровень развития речи некоторых детей хотя и не достиг возрастной нормы, но качественные улучшения есть. Детей без положительной динамики речевого развития нет.

Эффективность коррекции устной речи приведена в диаграмме «Результаты коррекции устной и письменной речи обучающихся с ОВЗ».



Улучшилось звукопроизношение, произношение слов сложной звуко-слоговой структуры, навыки языкового анализа и синтеза и лексико-грамматический строй речи. У обучающихся сохраняется положительная динамика в той или иной степени. Двум обучающимся сняли диагноз ТНР и они продолжают обучаться по основной общеразвивающей программе.

92 % обучающихся продолжают занятия по коррекции устной и письменной речи в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

Консультационно-профилактическое направление, преемственность в работе

Проведено:

- Беседы с родителями, консультации.
- Консультации и рекомендации с целью оказания помощи в преодолении речевого дефекта у детей.
- Консультативные занятия с обучающимися для родителей.
- Выступления на родительских собраниях:
 - готовность будущего первоклассника к школе

В консультативной деятельности ставились следующие задачи:

- ✓ привлечение внимания родителей и учителей к речи школьников;
- ✓ разработка конкретных рекомендаций по оказанию помощи, направленной на преодоление логопедических проблем.

В течение 2022-2023 учебного года было проведено 40 индивидуальных консультаций для родителей. В ходе консультирования родителям предоставлялись результаты логопедического обследования, обозначались проблемы речевого развития, давались конкретные рекомендации по коррекции выявленных проблем. Для каждого ребенка подготовлена тетрадь взаимосвязи с родителями, в которых каждую неделю расписывались рекомендации по преодолению речевых нарушений. Подготовлены рекомендации по развитию речи в летний период. Для родителей детей, не зачисленных на логопедические занятия, так же были проведены консультации с целью профилактики нарушений письменной речи и чтения.

- ✓ Связь с учителями:
 - информация о расписании логопедических занятий;
 - беседы с учителями о динамике речевого развития детей, а также о правильном подходе и помощи учащимся.

- ✓ Взаимосвязь с узкими специалистами

-систематическое обсуждение коррекционного воздействия на психические и речевые особенности уча-ся совместно с психологом;

- направление детей на консультацию к узким специалистам: психоневрологу, лору, окулисту, стоматологу, ортодонту и др.

✓ Участие в работе ПМПк:

- обсуждение с завучем, учителями и психологом о дальнейшем обучении учащихся, рекомендованных на ТПМПк и ЦПМПк;

- подготовка логопедических представлений на обучающихся.

5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Учебная деятельность

ИТОГИ ОБУЧЕНИЯ В 2022-2023 УЧЕБНОМ ГОДУ во 2-9 классах (основная общеобразовательная программа)

Учебный предмет	учитель	класс	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
Русский язык	Мартышок Е.И.	2	100	53,3	3,7
	Нифазина Е.А.	3	100	73,3	3,8
	Фархутдинова А.С.	4	92,7	35,7	3,4
	Иванова В.А.	6	78	22	3
		8	85	38	3,2
		9	92	58	3,6
	Любимова Е.В.	5	100	31,3	3,3
		7	100	25	3,3
<i>итого</i>		94,3	44,9	3,4	
		НПШ – 97,6; ОШ – 91	НПШ – 54,1; ОШ – 34,9	НПШ – 3,6; ОШ – 3,3	
Литературное чтение	Мартышок Е.И.	2	100	86,7	4,3
	Нифазина Е.А.	3	100	100	4,3
	Фархутдинова А.С.	4	100	85,7	4
	<i>итого</i>		100	90,8	4,2
Литература	Иванова В.А.	8	92	54	3,5
		9	92	67	3,9
	Любимова Е.В.	5	93,8	50	3,4
		6	100	38,9	3,4
		7	91,7	75	3,8
	<i>итого</i>		93,9	57	3,6
Английский язык	Андреева А.И.	2	100	66,7	3,9
		3	100	60	3,7
		4	100	50	3,6
		5	93	31	3,3
		6	88,9	34	3,2
		7	100	25	3,3
		8	92,3	30,8	3,2
		9	100	83,3	4
	<i>итого</i>		97,4	49,9	3,6
			НПШ – 100; ОШ – 94,8	НПШ – 58,9; ОШ – 40,8	НПШ – 3,7; ОШ – 3,4
Математика	Мартышок Е.И.	2	100	60	3,8
	Нифазина Е.А.	3	100	66,7	3,8
	Фархутдинова А.С.	4	85,7	50	3,4
	Бобровская И.Е.	5	88	25	3,1
		6	61	11	2,7
	<i>итого</i>	5	84,9	38,6	3,3
		НПШ – 95,2; ОШ – 74,5	НПШ – 58,9 ; ОШ – 18	НПШ – 3,7; ОШ – 2,9	
Алгебра	Гвоздева Н.Н.	7	84	25	3
		9	100	58	3,7
	Бобровская И.Е.	8	85	8	2,9
	<i>Итого</i>		89,7	30,3	3,2

Геометрия	Гвоздева Н.Н.	7	92	25	3,1
		9	100	75	3,8
	Бобровская И.Е.	8	69	8	2,8
	<i>Итого</i>		87	36	3,3
Информатика и ИКТ	Панов Д.Н.	5	100	100	4,3
		7	91,7	91,7	4
		8	100	92,3	3,3
		9	100	100	4,3
	<i>итого</i>		97,9	96	4
История	Павина О.И.	5	100	44	3,4
		6	100	50	3,6
		7	91,7	33,3	3,4
		8	100	61,5	3,6
		9	100	83,3	3,9
	<i>итого</i>		98,3	54,4	3,6
Обществознание	Павина О.И.	5	100	68,8	3,8
		6	100	61,1	3,7
		7	91,7	58,3	3,6
		8	100	69,2	3,8
		9	100	91,7	4
	<i>итого</i>		98,3	69,8	3,8
Окружающей мир	Мартьянск Е.И.	2	100	86,7	4,1
	Нифкина Е.А.	3	100	100	4,1
	Фархутдинова А.С.	4	100	57,1	3,7
	<i>итого</i>		100	81,3	4
География	Олейник О.В.	5	100	31	3,3
		6	100	22	3,2
		7	100	17	3,2
		8	100	31	3,3
		9	100	58	3,6
	<i>итого</i>		100	31,8	3,3
Физика	Гвоздева Н.Н.	7	92	33	3,2
		8	100	46	3,4
		9	100	91	4
	<i>итого</i>		97,3	56,7	3,5
Химия	Лавринович Д.А.	8	100	61	3,6
		9	100	91	4
	<i>итого</i>		100	76	3,8
Биология	Лавринович Д.А.	5	100	62,5	3,6
		6	100	33	3,3
		7	100	73	3,8
		8	100	77	3,8
		9	100	83	4
	<i>итого</i>		100	53,2	3,7
Музыка	Овчинникова Е.В.	2	100	100	5
		3	100	100	4,7
		4	100	100	4,9
		5	100	93	4,1
		6	100	94	4,3
		7	100	100	4,5
		8	100	84	4,4
		<i>итого</i>		100	96,4 НШ – 100; ОШ – 92,8
	<i>итого</i>		100	90,2 НШ – 100; ОШ – 80,3	4,4 НШ – 4,7; ОШ – 4
ИЗО	Мартьянск Е.И.	2	100	100	4,9
	Нифкина Е.А.	3	100	100	4,8
	Фархутдинова А.С.	4	100	100	4,5
	Бобровская И.Е.	5	100	94	4,2
		6	100	72	3,9
		7	100	75	3,9
	<i>итого</i>		100	90,2 НШ – 100; ОШ – 80,3	4,4 НШ – 4,7; ОШ – 4
Технология	Азаренко С.Е.	5	100	81,3	4

		6	100	78	4,1
	Панов Д.Н.	7	91,7	91,7	3,9
		8	100	92,3	4,2
		9	100	100	4,7
		Мартынов Е.И.	2	100	100
	Нифакина Е.А.	3	100	100	4,5
	Фархутдинова А.С.	4	100	100	4,6
	<i>итого</i>		99,2 НШ – 100; ОШ – 98,3	94,3 НШ – 100; ОШ – 88,7	4,4 НШ – 4,7; ОШ – 4,2
ОБЖ	Лавринович Д.А.	8	100	84	4,2
		9	100	100	4,9
	<i>итого</i>		100	92	4,6
Физ. культура	Волков В.В.	2	100	87	4,2
		3	100	93	4,1
		4	100	71	4
		5	100	75	4
		6	100	67	3,9
		7	100	67	3,9
		8	100	69	3,9
		9	100	67	4
		<i>итого</i>		100	76,4 НШ – 83,7; ОШ – 69

Результаты успеваемости по классам

класс	К-во обучающихся на конец учебного года	Классный руководитель	Успеваемость, %	Качество, %	Не успевают (не аттестованы), %	Резерв качества, %	К-во пропущенных уроков (из них по болезни)
1	16	Якубович М.В.	-	-	-	-	1299 / 1276
2	15	Мартынов Е.И.	100	40	0	20	1377/1377
3	15	Нифакина Е.А.	100	53	0	47	1210 / 1123
4	14	Фархутдинова А.С.	86	21	14	21	1753 / 932
КК 1-4	4 (1-4 кл.)	Андрянова Е.М.	100	50	-	50	959 / 558
5	16	Панов Д.Н.	75	19	25	0	2014/1072
6	18	Лавринович Д.А.	73	0	27	13	1900/685
7	12	Андреева А.И.	90	17	17	0	1159/ 629
8	13	Дроздов М.И.	69	8	31	15	3056 / 921
9	12	Гвоздева Н.Н.	92	32	8	25	1172 / 516

Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные оценки по итогам 2022-2023 учебного года

ФИ обучающегося	класс	классный руководитель	предметы	учитель	причины	принятые меры	прогноз
ХА	4	Фархутдинова А.С.	Рус. яз. Математика	Фархутдинова А.С.	низкий уровень раз-ия познавательных процессов	Направлена ТПМК	Не благоприятный
РА	4	Фархутдинова А.С.	Математика	Фархутдинова А.С.	низкий уровень раз-ия познавательных процессов	Направлена ТПМК	Не благоприятный
ГД	5	Панов Д.Н.	Литература	Любымова Е.В.	Пробелы в знаниях, не выполнение ДЗ, частые пропуски уроков	ИОМ	благоприятный
ЗМ	5	Панов Д.Н.	Математика	Бобровская И.Е.	Пробелы в знаниях	ИОМ	Не благоприятный
ЛД	5	Панов Д.Н.	Математика	Бобровская И.Е.	Пробелы в знаниях, низкий уровень	ИОМ	Не благоприятный

					раз-ия познавательных процессов		
ХН	5	Панов Д.Н.	Англ. язык	Андреева А.И.	Пробелы в знаниях, не выполнение ДЗ, частые пропуски уроков	ИОМ	благоприятный
КА	6	Лавринович Д.А.	Математика	Бобровская И.Е.	Пробелы в знаниях, низкий уровень раз-ия познавательных процессов	ИОМ, направлена на ТПМПК	Не благоприятный
ЛВ	6	Лавринович Д.А.	Математика	Бобровская И.Е.	Пробелы в знаниях, низкий уровень раз-ия познавательных процессов	ИОМ, направлен на ТПМПК	благоприятный
			Рус. язык	Иванова В.А.			
			Англ. язык	Андреева А.И.			
ЛГ	6	Лавринович Д.А.	Рус. язык	Иванова В.А.	Пробелы в знаниях	ИОМ	благоприятный
ОМ	6	Лавринович Д.А.	Математика	Бобровская И.Е.	Пробелы в знаниях, низкий уровень раз-ия познавательных процессов	ИОМ, направлен на ТПМПК	благоприятный
			Рус. язык	Иванова В.А.			
			Англ. язык	Андреева А.И.			
РА	6	Лавринович Д.А.	Математика	Бобровская И.Е.	Пробелы в знаниях, низкий уровень раз-ия познавательных процессов	ИОМ, направлена на ТПМПК	Не благоприятный
СМ	6	Лавринович Д.А.	Математика	Бобровская И.Е.	Пробелы в знаниях, низкий уровень раз-ия познавательных процессов	ИОМ, направлена на ТПМПК	благоприятный
СА	6	Лавринович Д.А.	Математика	Бобровская И.Е.	Пробелы в знаниях, не выполнение ДЗ, отсутствие контроля	ИОМ	благоприятный
ШЕ	6	Лавринович Д.А.	Математика	Бобровская И.Е.	Пробелы в знаниях, низкий уровень раз-ия познавательных процессов	ИОМ	благоприятный
СС	7	Андреева А.И.	Алгебра	Гвоздева Н.Н.	Пробелы в знаниях, не выполнение ДЗ, отсутствие контроля	ИОМ	благоприятный
ПР	7	Андреева А.И.	Алгебра, геометрия, физика	Гвоздева Н.Н.	Пробелы в знаниях, не выполнение ДЗ, пропуски уроков	ИОМ	Не благоприятный
ЖД	8	Дроздов М.И.	Алгебра Геометрия	Бобровская И.Е.	Пробелы в знаниях, низкий уровень раз-ия познавательных процессов	ИОМ, направлена на ТПМПК	благоприятный
СК	8	Дроздов	Геометрия	Бобровская	Пробелы в	ИОМ	благоприятный

		М.И.	Рус. язык	И.Е. Иванова В.А.	знания, низкий уровень раз-ия познавательных процессов, частые пропуски уроков		
КА	8	Дроздов М.И.	Геометрия	Бобровская И.Е.	Пробелы в знаниях, низкий уровень раз-ия познавательных процессов	ИОМ, направлен на ТПМПК	благоприятный
СД	8	Дроздов М.И.	5 предметов	Учителя- предметники	Пробелы в знаниях, не выполнение ДЗ, пропуски уроков	ИОМ	благоприятный
ХД	9	Гвоздева Н.Н.	Рус. язык Литература	Иванова В.А.	Пробелы в знаниях, не выполнение ДЗ, пропуски уроков	ИОМ	благоприятный

Согласно требованиям ФГОС II поколения, а также локальным актам школы, образовательные достижения обучающихся I класса оцениваются без отметок.

Выводы по итогам успеваемости обучающихся за год:

1. Успеваемость обучающихся начальной школы (2 - 4 кл.) – 99,2% (+1,8%)
Успеваемость обучающихся основной школы – 95,6% (+ 2,2%)
Итого по школе: 97,4 95,4 % (+2%)
2. Качество обученности обучающихся начальной школы (2 - 4 кл.) – 80,9% (+8,3%)
Качество обученности обучающихся основной школы – 59,9% (+5,4%)
Итого по школе: 70,4% (+7%)
3. Достигнута **стопроцентная обученность** по следующим предметам: *рус. язык* во 2-3, 5 и 7 кл.; *литературное чтение* в 2-4 кл.; *литературе* – 6 кл.; *англ. язык* в 2-4, 7 и 9 кл.; *математике* во 2- 3 кл.; *алгебре и геометрии* в 9 кл.; *информатике* в 5, 8- 9 кл.; *истории* в 5-6 и 8-9 кл.; *обществознанию* 5 – 6 и 8-9 кл.; *окружающий мир* во 2-4 кл.; *географии* в 5 - 9 кл.; *физике* в 8- 9 кл.; *химии* в 8-9 кл.; *биологии* в 5 - 9 кл.; *музыке* 2 - 8 кл.; *ИЗО* в 2 - 7 и кл.; *технологии* 2 – 6 и 8 - 9 кл.; *ОБЖ* в 8- 9 кл.; *физической культуре* 2 –9 кл.
4. Качество обученности составляет: 8% - 100%.
Обучающиеся показали **высокий уровень ЗУНов** (более 50%) по следующим предметам: *русскому языку в НШ* – 54,1%; *литературному чтению* - 90,8%; *литературе* – 57%; *англ. яз. НШ* – 58,9%; *математике НШ* – 58,9%; *информатике* – 96%; *истории* – 54,4%; *обществознанию* – 69,8%; *окружающему миру* – 81,3%; *физике* – 56,7%; *химии* – 76%; *биологии* – 53,2 %; *музыке* - 96,4%; *ИЗО* – 90,2 %; *технологии* – 94,3%; *ОБЖ* - 92%; *физкультуре* 76,4%.
Низкое качество (менее 30%): *математика ОШ* – 18%.
5. Максимальный средний балл – 4,9 (ОБЖ, технология и ИЗО в НШ, музыка); минимальный балл – 2,7 (математика 6 кл.).
6. **По итогам уч. года:** не аттестован 21 обучающийся (на 7 человек больше, чем в предыдущем учебном году) получили неудовлетворительные оценки по 1 - 5 предметам.
7. **Результаты успеваемости по классам:**
 - 100% успеваемость достигнута во 2-3 9 кл., КК 1-4 и КК 5-9 классах;
 - успеваемость по предметам в остальных классах составила 69 – 90 %;
 - количество обучающихся на «4» и «5» составило 25 человек (на 3 больше, чем в прошлом уч. году)

- количество обучающихся, закончивших учебный год с 1-2 удовлетворительными оценками («резерв качества»), составило 20чел. (на 2 больше, чем в прошлом уч. году)
8. **Количество уроков**, пропущенных обучающимися в отчетный период, составило **15899** (снизилось на 3978). Количество уроков, пропущенных по болезни – **9089** (снизилось на 3585).

Таким образом:

- остаются нерешенными проблемы достижения обязательного стопроцентного уровня обученности, достижения качества образования по основным предметам учебного плана.
- Выявлено повышение показателей обученности, качества образования.
- **Наблюдается очень высокий рост пропусков обучающимися учебных занятий без уважительной причины.**
- В течение учебного года вопросы качества образования систематически рассматривались на различных уровнях управления, проводился анализ успеваемости, была организована методическая работа по проблеме качества образования, разработана и принята к реализации программа повышения качества образования, разработаны ИОМы, скорректированы рабочие программы всех дисциплин. Тем не менее, принятые меры недостаточны.

Необходимо продолжить всесторонний анализ обозначенных недостатков на всех уровнях управления образовательным процессом (педагогический совет, администрация, методсовет, методические объединения), внести корректировки в программу повышения качества образования с учетом итогов учебного года, спланировать работу по профилактике неуспеваемости, продолжить индивидуально-дифференцированную работу с обучающимися, имеющими 1-2 неудовлетворительные оценки, продолжить работу по методическому сопровождению профессионального роста педагогов, организовать систематическую работу совета профилактики, обобщить опыт учителей и классных руководителей, добивающихся положительных результатов в организации учебно-воспитательного процесса.

Результаты итоговой аттестации обучающихся по основной и адаптированной основной образовательной программе обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

К прохождению ГИА допущено 11 обучающихся 9 класса (91,6%). Все 11 обучающихся проходили процедуру ГИА в форме ОГЭ.

В результате все выпускники с ГИА справились успешно.

Математика

Количество человек	Справились с экзаменом	Качество	Средний балл	Средняя оценка
11	100%	36,4 %	15	4

Русский язык

Количество человек	Справились с экзаменом	Качество	Средний балл	Средняя оценка
11	100%	90,9%	27	4

Обществознание

Количество человек	Справились с экзаменом	Качество	Средний балл	Средняя оценка
2	100%	0	19	3

География

Количество человек	Справились с экзаменом	Качество	Средний балл	Средняя оценка
9	100%	100%	26	5

Биология

Количество человек	Справились с экзаменом	Качество	Средний балл	Средняя оценка
3	100%	100%	35	4

Информатика и ИКТ

Количество человек	Справился с экзаменом	Качество	Средний балл	Средняя оценка
7	100%	85,7%	11	4

Химия

Количество человек	Справился с экзаменом	Качество	Средний балл	Средняя оценка
1	100%	100%	37	5

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР – 2023

В 2022/2023 учебном году обучающиеся 4-8 классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах. Результаты представлены в табл. 20

Таблица 20.

Класс	Предмет/учитель	Учитель	Уровень обученности (%)	Качество (%)		Объективность оценивания (%)	Оценка занижена % (к-во чел.)	Оценка завышена % (к-во чел.)
				ВПР	год			
4	Русский язык	Фархутдинова А.С.	87	56	36	67	33 (3)	0
	Математика		100	33	50	67	22 (2)	11 (1)
	Окружающий мир		90	20	58	60	0	40 (4)
5	Русский язык	Любимова Е.В.	44	22	32	22	0	67 (6)
	Математика	Бобровская И.Е.	60	30	25	60	10 (1)	30 (3)
	Биология	Лавринович Д.А.	91	45	63	67	16 (2)	8 (1)
	История	Панина О.И.	81	36	44	55	9 (1)	36 (4)
6	Русский язык	Иванова В.А.			22			
	Математика	Бобровская И.Е.	50	17	11	75	16 (2)	8 (1)
	Биология	Лавринович Д.А.	47	20	33	33	13 (2)	60 (9)
	История	Панина О.И.	100	21	50	57	7 (1)	36 (5)
7	Русский язык	Любимова Е.В.	11	11	25	11	0	89 (8)
	Математика	Гвоздева Н.Н.	89	0	25	67	22 (2)	11 (2)
	География	Олейник О.В.	63	0	17	50	50 (4)	0
	Биология	Лавринович Д.А.	100	22	58	67	0	33 (3)
	Английский язык	Андреева А.И.	20	0	25	10	10 (1)	80 (8)
8	Русский язык	Иванова В.А.	75	25	38	63	0	38 (3)
	Математика	Бобровская И.Е.	71	0	8	57	14 (1)	29 (2)
	Физика	Гвоздева Н.Н.	33	0	46	0	0	100 (6)
	Обществознание	Панина О.И.	100	14	69	43	0	57 (4)

Выполнение теоретической части учебного плана

Предмет	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
	пл	дан	пл	дан	пл	дан	пл	дан	пл	дан	пл	дан	пл	дан	пл	дан	пл	дан
Русский язык	165	165	170	170	170	170	170	170	170	170	204	204	136	136	136	136	102	102
Литературное чтение	132	132	136	136	136	136	102	102										
Литература									102	102	102	102	102	102	68	68	102	102
Английский язык			68	68	68	68	68	68	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
Математика	132	132	136	136	136	136	136	136	170	170	170	170	170	170	170	170	170	170
Информатика и ИКТ													34	34	34	34	34	34
История									68	68	68	68	68	68	68	68	68	68
Обществознание									34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Окружающий мир	66	66	68	68	68	68	68	68										
География									68	68	68	68	68	68	68	68	68	68
Физика													68	68	68	68	102	102
Химия															68	68	68	68
Биология									34	34	34	34	68	68	68	68	68	68
Музыка	33	33	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34		

ИЗО	33	33	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34				
Технология	33	33	34	34	34	34	34	34	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68
ОБЖ															34	34	34	34
Физ. культура	99	99	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102

Выполнение практической части учебного плана

Предмет	Вид работ	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
		п ла н	дан о	пла н	дан о	пл ан	дан о	пла н	дан о	пл ан	дан о	пла н	дан о	пла н	дан о	пл ан	дан о	пл ан	дан о
Русский язык	РР	7	7	27	27	23	23	17	17	32	32	44	44	23	23	20	20	-	-
	ДИКТ	-	-	6	6	8	8	9	9	7	7	8	8	8	8	6	6	3	3
	ИЗЛ.	-	-	-	-	-	-	1	1	2	2	4	4	3	3	5	5	3	3
	СОЧ.	-	-	-	-	7	7	9	9	-	-	8	8	5	5	3	3	3	3
	КР	-	-	-	-	1	1	-	-	2	2	1	1	3	3	2	2	13	13
	ТЕСТ	-	-	-	-	1	1	2	2	-	-	4	4	1	1	4	4	-	-
	К.эп.с	-	-	3	3	3	3	2	2										
	ПР	-	-	10	10	5	5	4	4										
	Сл. Дикт.	-	-	3	3	4	4	5	5										
ПРОЕКТ	-	-	3	3	3	3	1	1											
литература	РР									6	6	7	7	9	9	9	9	4 6 соч 12 нан 3	4 6 соч 12 нан 3
	КР									3	3	1	1	1	1	2	2	6Г	6Г
английский язык	КР									4	4	5	5	4	4	4	4	4	4
математика	КР	1	1	9	9	9	9	10	10	11	11	11	11	13	13	13	13	1	14
	ТЕСТ	3	3	5	5	1	1	1	1									3	
информатика и ИКТ	ПР													20	20	26	26	2	32
обществознание	ПР									11	11	10	10	10	10	7	7	8	8
окружающий мир	ПР	14	14	15	15	11	11	1	1										
	ЭКС	1	1	4	4	3	3	2	2										
география	ПР									13	13	9	9	13	13	29	29	2	10
ОБЖ	ПР															9	9		
физика	ПР													29	29	22	22	2	21
химия	ПР															7	7	9	9
биология	ПР									8	8	16	16	10	10	8	8	3	3
технология	ПР	23	23	28	28	29	29	21	21	17	17	23	23	37	37	22	22	2	34
физ. культура	РЕФЕР.									2	2	2	2	2	2	2	2	2	-
	ПРОЕКТ									1	1	1	1	1	1	1	1	1	-

Общие выводы по разделу. В целом поставленные задачи учебной работы в школе на 2022-2023 учебный год можно считать решенными, цели – достигнутыми.

Тем не менее, вновь не решена в полной мере проблема качества образования. Данная проблема вытекает из противоречия между современными требованиями к результатам образования, уровнем требований к итоговой аттестации выпускников и состоянием качества

знаний обучающихся в школе на сегодняшний день. Для решения данной проблемы следует прежде всего поднять уровень преподавания учебных предметов. Для этого учителю нужно заниматься самообразованием в соответствии со своей темой педагогического исследования, изучать и внедрять в практику новые формы, методы и технологиями преподавания.

Важнейшим условием реализации стандартов образования должен быть системный контроль и мониторинг не только достижений обучающихся, но и достижений каждого учителя в течение всего учебного года. Такой контроль осуществляется на административном уровне заместителем директора, курирующим учебные дисциплины, а также на уровне методических объединений руководителями и членами МО.

Для выделения проблем качества образования в школе следует проводить проблемный анализ данных, основанный на системном мониторинге качества обучения и качества преподавания.

В процессе анализа деятельности школы выявлены факторы, влияющие на невысокий уровень познавательной активности обучающихся:

- недостаточная познавательная активность обучающихся, выражающаяся в слабой включенности в образовательный процесс;
- отсутствие контроля со стороны родителей за поведением и образованием обучающихся.

Решение данных проблем предполагает:

- 1) использование учителями технологий стимулирования познавательной активности;
- 2) учет личностных особенностей обучающихся, построение образовательного процесса на принципах индивидуализации и дифференциации.

На основе ключевых проблем, которые выделены в процессе работы, перед педагогическим коллективом в новом учебном году стоят актуальные задачи:

- повышение качества образования;
- развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня обучающихся через внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий,
- повышение эффективности взаимодействия с семьями обучающимися, требующими повышенного контроля.

5.2. Внеучебная деятельность

Одним из пяти направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является выстраивание разветвлённой системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности. В ходе реализации приоритетного направления Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» «Развитие и поддержка талантливой молодежи», в качестве критериев оценки развития познавательных интересов обучающихся, помимо данных успеваемости и качества знаний, служат результаты участия школьников в различных олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательской и творческой деятельности.

Именно поэтому организация работы с мотивированными к обучению школьниками является одним из актуальных направлений деятельности педагогического коллектива школы.

Работа с названной категорией обучающихся строилась в рамках воспитательной системы школы, ориентированной на обеспечение самоопределения, саморазвития, самосовершенствования личности обучающихся и на создание условий для их самореализации. Развитие мотивации к обучению осуществлялось через урочную деятельность, внеурочную работу по учебным предметам (в т. ч. факультативы), внеурочную деятельность, кружковую работу, а также через привлечение обучающихся к участию в муниципальных, региональных образовательных и конкурсных мероприятиях.

Работа осуществлялась по следующим направлениям (разделение условно): формирование культуры исследовательской деятельности, надпредметных умений и навыков через работу в научном обществе учащихся; расширение и углубление предметных областей через факультативную и кружковую работу; эстетическое и нравственное воспитание, создание

личностной системы ценностей; физическое воспитание; повышение мотивации познавательной деятельности. Научно-исследовательской деятельностью школьников руководила Олейник О.В.

Коллектив педагогов формировал и поддерживал творческую среду, обеспечивающую возможность самореализации всех участников образовательного процесса. Решая проблему воспитания мыслящего, творческого, активного человека, педагоги школы вели работу, направленную на индивидуальную самореализацию обучающихся.

Основными требованиями к организации учебной деятельности школьника на уроке стали системность форм и методов обучения, вовлечение каждого ученика в активные формы деятельности с целью раскрытия его творческих способностей и особенностей; широкое использование инновационных, в том числе информационных технологий. Так, например, доступ к сети Интернет значительно расширил возможности проектной, творческой деятельности школьников (создание мультимедиапрезентаций).

Основными практическими мероприятиями по работе с мотивированными обучающимися в отчетный период стали:

- проведение предметных недель (подробный анализ проведения представлен в отчетах о работе МО);

- проведение общешкольных спортивных внеклассных мероприятий;
- проведение общешкольных творческих конкурсов и праздников;
- проведение школьного этапа Всероссийских олимпиад;
- проведение школьной научно-исследовательской конференции;
- проведение школьного фестиваля проектов;
- подготовка участников муниципальной научно-практической конференции «Молодые исследователи Хибин. Юниор»;

- подготовка участников муниципальной и межмуниципальной научно-практических конференций младших школьников «Я познаю мир»;

- подготовка участников городских интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсов;

- организация образовательной деятельности средствами школьного музейного уголка;
- организация работы с перечнем «100 книг»;
- профориентационная работа;

- организация внеурочных занятий для различных возрастных категорий обучающихся с учетом их склонностей и интересов («Час чтения», «Занимательная геометрия», «Юный математик», «Я и компьютер», «Робототехника», «Я – исследователь», «Радуга творчества», «Английский с удовольствием», «Разговор о правильном питании», «Грамотейка», театральная студия «Антошка», хор «Словохи Титана», PRO-движение, «ЛЕГО – конструирование», «Мой друг компьютер», «Спортивная карусель», «Мир логики», «Шахматы», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Говорим и пишем правильно», «Юный эколог», «Праздники, традиции и ремёсла народов России»);

- организация работы спецкурсов и факультативных занятий (СК «Русское словообразование», ФК «Избранные вопросы математики», ЭК «Практическое обществознание», ЭК «Объекты всемирного культурного наследия»);

- развитие социального партнерства с организациями города.

Планирование внеурочной деятельности, в т.ч. факультативов и т.п. осуществляется с учетом мнения, пожеланий и потребностей родителей (законных представителей), самих обучающихся и имеющегося банка данных по одаренным и мотивированным детям.

Кроме того, в течение 2022 – 2023 учебного года в школе были организованы и проведены предметные олимпиады среди обучающихся 5-9 классов по русскому языку, литературе, математике, английскому языку, биологии, физике, информатике, географии, истории, физической культуре, ОБЖ.

Результаты участия обучающихся в *школьном этапе* представлены в таблице.

№ п.п.	Предмет								Общее количество участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс			
1	Английский язык	3	2	3	3	3	0	0	14	1	0
2	Астрономия	4	3	3	2	2	0	0	14	0	0
3	Биология	1	2	3	1	3	0	0	10	0	2
4	География	2	2	2	3	3	0	0	12	0	0
5	Информатика	0	0	3	4	3	0	0	10	0	0
6	Искусство (МХК)	2	3	3	3	2	0	0	13	0	1
7	История	2	2	2	3	3	0	0	12	0	0
8	Литература	4	3	3	3	1	0	0	14	0	2
9	Математика	5	3	2	3	2	0	0	15	0	0
10	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	17	3	2
11	Обществознание	0	5	3	4	5	0	0	17	3	2
12	ОБЖ	3	3	3	5	3	0	0	17	3	3
13	Право	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0
14	Русский язык	4	2	3	4	2	0	0	15	0	0
15	Технология	4	3	5	5	4	0	0	21	4	7
16	Физика	0	0	3	2	2	0	0	7	0	0
17	Физическая культура	3	5	1	5	1	0	0	15	2	2
18	Химия	0	0	0	3	3	0	0	6	2	0
19	Экология	4	3	5	3	5	0	0	20	4	4
20	Экономика	0	0	2	3	4	0	0	9	0	1
	Всего:	41	41	49	59	54	0	0	261	22	26

В 2022-2023 учебном году обучающийся школы стал призером *муниципального этапа* ВсОШ по 1 предмету:

предмет	класс	результат
Физическая культура	8	призер

Физкультурно-спортивная работа в школе за отчетный период проведена на достаточном уровне. Выполнены все запланированные спортивно-массовые мероприятия. В городских и региональных соревнованиях обучающиеся нашей школы добились традиционно высоких результатов, неоднократно становились призёрами и победителями соревнований.

Вид/направление деятельности (указать наименование)	Класс	Занимаются данным видом деятельности (чел.)						% от общего количества учащихся	Из них детей с ОВЗ	% от общего количества учащихся с ОВЗ	Школьный (клубный) уровень	
		Младшего школьного возраста (7-11 лет)	Среднего школьного возраста (12-15 лет)	Старшего школьного возраста (16-18 лет)	Все го учащихся	Численность занимающихся в СК	Кол-во соревнований				Название соревнования	
1.Общая физическая подготовка (ОФП)	2-4 кл.	21 чел.			21 чел.	48 чел.	42%	6 чел.	16%	3	1. «Веселые старты» 2. «Пионербол» 3. Соревнования по «ОФП»	
1.Общая	5-9		24 чел.	3 чел.	27					4	1. Соревнования	

физическая подготовка (ОФП). 2. Волейбол.	кл.				чел.						ния по Многоборью ВСК ГТО 2. «Пионербол» (5-7 кл.) 3. «Волейбол» (8-9 кл.) 4. Областные соревнования по волейболу, среди ШСК на Кубок Губернатора. - (3 место) 5. Муниципальные соревнования по волейболу, на кубок Губернатора Мурманской обл. - (2 место). 4. Соревнования по ОФП
--	-----	--	--	--	------	--	--	--	--	--	--

Достижения обучающихся в спортивно - оздоровительных мероприятиях

№ п/п	Уровень мероприятия	Название мероприятия	Кол-во участников	Дата	Результат
1.	Муниципальный	Городской спортивный марафон по легкой атлетике: «Здоровый город».	8 чел. 6-9 кл.	16.09.2022г	2 победителя, 2 призера
2.	муниципальный	Муниципальный кросс поход с элементами основ военной службы и туристской техники «большие игры Хибин»	15	17.09.2022	Команда-победитель
3.	Муниципальный	Всероссийская спортивная акция «Кросс Нации».	8 чел. 6-8 кл.	23.09.2022г	участие
4.	Муниципальный	Муниципальные соревнования по мини футболу среди учащихся спортивных клубов, на кубок Губернатора Мурманской обл.	8 чел. 6-8 кл.	04.10.2022г	участие
5.	Муниципальный	Муниципальные соревнования по Настольным шашкам, в рамках XXI Хибинского спортивного фестиваля.	6 чел. 7-8 кл.	26.10.2022г	1 победитель
6.	Муниципальный	Туристское соревнование "Тайники похода"	7	22.10.2022	Команда-призер
7.	ОУ	Общешкольный турнир по волейболу, среди обучающихся 5-8 кл., в рамках декады SOS.	24 чел. 5-8 кл.	08.12.2022г	участие
8.	ОУ	«Веселые старты»	32 чел 1-4 кл.	Февраль 2023	участие
9.	ОУ	Первенство школы по «Пионерболу», к дню защитника Отечества.	28 чел. 5-7 кл.	20.02.2023г	участие
10.	ОУ	Первенство школы по «Волейболу», к дню защитника Отечества.	20 чел. 8-9 кл.	21.02.2023г	участие
11	Муниципальный	Соревнования по мини-ориентированию "Спортивный лабиринт". (в рамках Хибинского спортивного фестиваля) ЦДТ «Хибинь»	45	16.03.2023	1 победитель, 1 призер
12	Муниципальный	Первенство города по волейболу, среди учащихся 2007/2008 г.р. в рамках XXII Хибинского спортивного фестиваля.	8 чел. 8-9 кл.	21.03.2022г	Команда-победитель
13	ОУ	Соревнования по Общей физической подготовке (ОФП)	54 чел. 5-9 кл.	18-19.05.2023г.	участие

На протяжении 2022-2023 учебного года обучающиеся школы стали активными и эффективными участниками акций, фестивалей и конкурсов различных направленности и уровней проведения:

Уровень мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся школы	Количество мероприятий в отчетном периоде	Общее число участников	Число победителей и призеров
Муниципальный	39 (+20)	248 (+11)	98 (+75)
Региональный	19 (-3)	72 (-41)	23 (+18)
Федеральный	24 (+10)	118 (+48)	62 (+59)
Международный	9 (+1)	26 (-30)	14 (+5)

Направленность мероприятий носила разнообразный характер:

Конкурсы

дата	мероприятие	Уровень	К-во участников	результат
Сентябрь 2022	Конкурс гербариев и флористических работ «Осень в искусстве»	Муниципальный	7	2 победителя, 1 призер
17.09.2022	Муниципальный кросс поход с элементами основ военной службы и туристской техники «Большие игры Хибин»	муниципальный	15	Команда-победитель
30.09.22	XX Всероссийский детский экологический форум «Зелёная планета 2022. конкурс «Эко-объектив»	Всероссийский	1	Победитель
05.10.2022г.	Всероссийский детский творческий конкурс «Фантазии осени».	Федеральный	2	1 победитель, 1 призер
05.10.22г.	Всероссийский детский творческий конкурс «Волшебное лукошко».	Федеральный	1	призер
24.10.22	Открытые соревнования по робототехнике "Робоквест"	Муниципальный	4	участие
26.10.2022	Первый этап регионального чемпионата по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?»	Муниципальный	6	участие
28.10.22	Фестиваль научно-технического творчества "Юные инженеры Арктики. Открытие сезона 2022/2022 учебного года". Фестиваль «Лего-живопись» «Чудеса за Полярным кругом»	Региональный	4	участие
29.10.22	4-й открытый межмуниципальный «Турнир интеллектуальных машин», категория «WeDo СУМО»	Межмуниципальный	2	1 победитель
Ноябрь 2022	Открытый муниципальный турнир интеллектуальных машин	муниципальный	3	призеры
Ноябрь 2022	Творческий конкурс на лучший социальный ролик «Детям Кировска-безопасные дороги!»	муниципальный	3	призеры
Ноябрь 2022г.	Всероссийский детский творческий конкурс «Мамин тепло».	Федеральный	1	победитель
11.2022	Творческий конкурс «Мамы всеяне нужны, мамы всеяне важны»	Муниципальный	5	Победитель, призер
15.11.22г.	«Мурманская областная детско-юношеская библиотека имени В.П. Махачевой». XVI Областной конкурс чтецов «Счастлиное детство с Олегом Бундуром».	Региональный	2	участие
15.11.2022	Конкурс чтецов «Я маме прочитаю стих»	Муниципальный	11	1 победитель
17.11.22г.	Всероссийский детский творческий конкурс «Первые непоседы».	Федеральный	2	Участие
20.11.2022	Центр ОПМВК «Твори! Участвуй! Побеждай!» Конкурс «Единственной маме на свете!»	международный	3	победитель
Декабрь 2022 г.	Наряжаем ёлку вместе - 2022	муниципальный	2	2 призера
Декабрь 200	Областной новогодний конкурс «Ёлка Эколят Заволжья»	региональный	4	2 призера
Декабрь 200	Конкурс рисунков «Кировск-город, в котором хотелось бы жить»	муниципальный	12	1 призер
Декабрь 2022	Выставка научно-технического творчества «НТТ-2022»	региональный	1	участие
Декабрь 2022	Конкурс-выставка по 3d-моделированию «Новогоднее 3Д»	муниципальный	1	участие

Декабрь 2022	II межмуниципальный киберспортивный online-турнир «ГОНКА ГЕРОЕВ»	межмуниципальный	7	участие
Декабрь 2022	Всероссийская Трансляция "Школа Героев"	Федеральный	35	участие
Декабрь	Конкурс рисунков и презентаций «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны»	Муниципальный	3	I победитель
Декабрь	Математический марафон	Муниципальный	7	победители
Декабрь	«День Героев Отечества»	ОУ	11	Команда-победитель
Декабрь 2022	Муниципальный творческий конкурс «Лучший социальный ролик и лучший социальный плакат по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Детям Кировска – безопасные дороги!». Номинация «Лучший видеоролик по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»	Муниципальный	18	Команда-призёр
01.12.22	Семейный фестиваль по легоконструированию «Lego Master»	ОУ	20	участие
04.12.2022	Центр ОПМВК «Твори! Участвуй! Побеждай!» Конкурс «Единственной маме на свете!»	Федеральный	12	I победитель
05.12.22	Межмуниципальный дистанционный конкурс-выставка по научно-техническому творчеству «Наука и технологии»	Межмуниципальный	4	I победитель
05.12.22	Региональный конкурс медиатворчества обучающихся «Медиа-Арктика»	Региональный	14	2 победителя
09.12.2022	Конкурс открыток «Я знаю и горжусь» ко дню Конституции России, ЦДТ	муниципальный	3	призёр
13.12.22г.	МКУ «Центр развития туризма и бизнеса г. Кировска», конкурс рисунков «Кировск-добрый город».	Муниципальный	1	призёр
16.12.2022	Муниципальный конкурс «Наряжаем елку вместе»	муниципальный	7	победитель
16.12.2022	Всероссийский конкурс экологического рисунка	муниципальный	2	Участие
19.12.2022	Региональный конкурс детского рисунка «Защитим лес» г. Мурманск	Региональный	6	победитель
19.12.2022	Конкурс рисунков «Кировск-город, в котором хотелось бы жить»	муниципальный	4	2 призёра
23.12.22	Межмуниципальный дистанционный конкурс-выставка по 3D-моделированию "Новогоднее 3D" в категории «3D модель»	Межмуниципальный	4	участие
25.12.2022	Школьный конкурс по изготовлению ёлочных украшений и гирлянд	ОУ	15	Команда-победитель
25.12.2022	Школьный смотр-конкурс «Лучшее новогоднее оформление класса»	ОУ	29	Команда-призёр (15)
28.01.23	Межмуниципальный семейный фестиваль по легоконструированию и робототехнике.	Межмуниципальный	4	участие
январь 2023	Образовательный марафон "День рождения Учи.ру" на образовательной платформе Учи.ру	Федеральный	8	Команда-победитель
10.01.23	Школьный фестиваль проектов	ОУ	1	Призер
23.01.23	Школьный конкурс сочинений	ОУ	3	Участие
20.01.23	Муниципальный конкурс чтецов «Рубцовские чтения»	Муниципальный	2	Участие
Февраль 2023	Интернет-конкурс рисунков «Сквозь призму Хибин», ФОСАГРО	региональный	2	2 призёра
Февраль 2023г.	Международный благотворительный фестиваль-конкурс «Ангелы надежды», г. Санкт-Петербург (шумовой оркестр «Веселый»).	Международный	5	I призёр
Февраль 2023	Творческий конкурс «Лица Героев глазами детей»	Региональный	6	Победитель
Февраль 2023	Образовательный марафон "Остров сокровищ" на образовательной платформе Учи.ру	Федеральный	2	победители
Февраль 2023	Международный благотворительный фестиваль-конкурс "Ангелы надежды". (ОВЗ, КК 1-4) шумовой оркестр.	Международный	4	призёры
Февраль 2023г.	Международный благотворительный фестиваль-конкурс «Ангелы надежды», г. Санкт-Петербург (декоративно-прикладное искусство)	Международный	3	I победитель

	«Декоративные подвески».			
02.02.2023	Всероссийский конкурс экологического рисунка	муниципальный	2	1 победитель, 1 призер
12.02.2023г.	Всероссийский детский творческий конкурс «Забавный пингвин»	Федеральный	1	победитель
12.02.2023	Международный конкурс «День защитника Отечества»	международный	3	победитель
15.02.2023	Муниципального интеллектуального конкурса «Морской бой» среди 5-6 классов. (ЦДТ «Хибины»)	Муниципальный	15	Победители призеры
17.02.2023	Всероссийский детский конкурс поделок «Будущий профессионал»	Федеральный	1	победитель
21.02.2023	Всероссийский конкурс «Родина»	Федеральный	24	Команда-призер
22.02.2023	Конкурсная военно-патриотическая игра «Вольно», посвященная Дню защитника Отечества. (КТДК)	Муниципальный	8	участие
27.02.2023г.	Всероссийский детский творческий конкурс «Мой веселый домовенок».	Федеральный	2	1 победитель, 1 призер
28.02.2023	IV Международный профессиональной конкурсе «Гордость страны»	международный	1	победитель
Март 2023	Муниципальный дистанционный конкурс сувенирных изделий «Детский сувенир»	муниципальный	1	победитель
Март 2023	Региональный конкурс детского рисунка «Защитим лес» Министерство природных ресурсов МО	региональный	1	участие
Март 2023	Образовательный марафон "Мистические Бермуды" на образовательной платформе Уч.ру	Федеральный	3	победитель
Март 2023г.	Инклюзивный многожанровый конкурс искусства «Особые таланты-2023», г. Москва.	Федеральный	1	участие
Март 2023	Историко - литературно-краеведческий конкурс «Храмы России»	Муниципальный	1	участие
01.03.23	Открытый межмуниципальный дистанционный конкурс-выставка проектов в направлении Lego «Мой наставник - мой герой».	Межмуниципальный	3	2 призера
13.03.2023г.	Центр роста талантливых детей и педагогов «Эйнштейн», г. Москва, Всероссийский творческий конкурс по лего-конструированию.	Федеральный	1	призер
15.03.2023	Региональный этап Всероссийского конкурса Экологического рисунка	региональный	2	1 победитель, 1 призер
15.03.23	Муниципальный этап конкурса юных читателей «Живая классика»	Муниципальный	3	Участие
16.03.2023	Соревнования по мини-ориентированию "Спортивный лабиринт". (в рамках Хибинского спортивного фестиваля)	Муниципальный	45	1 победитель, 1 призер
22.03.2023	Международный детский экологический форум «Изменение климата глазами детей». «Эко-поделка», «Изменение климата глазами детей».	Региональный	2	участие
25 марта 2023	Региональный конкурс детского рисунка по охране труда, г. Мурманск	региональный	1	призер
25.03.2023г.	Всероссийский творческий конкурс рисунков карандашами «Цветные карандашники».	Федеральный	1	призер
27 марта 2023	V Международный конкурс детского рисунка «Моя Россия». Тема конкурса – «История России. События и герои.»	международный	2	призер
28.03.2023	Муниципальный конкурс рисунков на лучшую иллюстрацию к произведениям А.Н. Островского.	Муниципальный	1	участие
30 марта 2023	14. Международный конкурс миниатюрной рукописной книги, г. Москва	международный	2	2 призера
Апрель 2023	Экологический форум «Зеленая планета-2023»	региональный	3	призер
Апрель 2023	Конкурс детского рисунка «Мурманская область – край озер и рек»	региональный	3	Победитель, призеры
Апрель 2023	Конкурс детского рисунка по охране труда «Безопасный труд глазами детей»	Региональный	7	Участие
Апрель 2023	Всероссийский детский творческий конкурс «Не играй с Огнём»	Федеральный	1	призер
11.04.2023г.	Конкурс детского рисунка «Мурманская область»	Региональный	16	участие

	край озер и рек»			
12.04.2023	Всероссийский дистанционный конкурс «Парад талантов России»	Федеральный	8	Команда-призёр
17.04.2023	Всероссийский конкурс детского рисунка «Традиции моей семьи»	Федеральный	1	участие
20.04.2023	Областной открытый конкурс-фестиваль детского театрального творчества «Театральные веснушки-2023».	Региональный	8	Команда-призёр
23.04.2023	«Традиции в тренде», номинация «Рисую национальный костюм»	Муниципальный	1	победитель
23.04.2023	V городской конкурсе декоративно-прикладного искусства «Северная палитра», посвященный 85-летию со Дня образования Мурманской области. Тема «Рыбный край», номинация «Радуга народных ремесел»	региональный	1	призёр
Май 2023	Диплом Победителя муниципального творческого конкурса команд советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями «Про Актив» в номинации «Креатив и драйв»	Муниципальный	7	победитель
Май 2023	Всероссийский детский творческий конкурс «Угадай, что за птица»	Федеральный	1	призёр
Май 2023	Федеральный этап Всероссийского конкурса Экологического рисунка	Федеральный	1	участие
Май 2023	Конкурс детского рисунка, посвященного празднованию 78-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне, организованный Прокуратурой МО	Региональный	4	участие
май	Муниципальный конкурс по английскому языку, посвященный году педагога и наставника	Муниципальный	10	3 – победителя 7- призёров
05.05.2023 г.	III Всероссийский конкурс поделок из бросового материала «Вторая жизнь вещей»	Федеральный	3	1 победитель, 2 призёра
10.05.2023г.	Всероссийский творческий конкурс рисунков «Не играй с огнём!».	Федеральный	3	участие
12.05.2023	Всероссийский детский конкурс декоративно-прикладного искусства «Угадайте, что за птица».	Федеральный	3	Победитель, 2 призёра
19.05.2023	Экология России	Международный	3	1 победитель, 1 призёр
21.05.2023г.	Литературно-музыкальная гостиная «Славянская радуга», посвященная Дню славянской письменности и культуры (шумовой оркестр «Русский народный»).	Муниципальный	13	1 победитель, 2 призёра
21.05.2023	Конкурс, посвященный Дню славянской письменности и культуры	Муниципальный	2	победитель
01.06.2023	Областной праздник Эколят – Молодых защитников природы.	Муниципальный	2	участие

Фестивали, выставки, публикации, акции

дата	мероприятие	Уровень	К-во участников
Сентябрь 2022г.	Проведение «Уроков доброты» по пригласию людей с инвалидностью и развитию добровольчества проекта «Изна-волонтеры Карелии и партнеры», (рисунк)	Федеральный	3
15.10.2022	Всероссийский урок «Эколята - молодёжь защитники природы»	всероссийский	15 чел.
24.10.2022	Акция «Письмо солдату»	Всероссийский	15 чел.
31.10 - 09.12.2022	Всероссийский проект «Культурный марафон»	Всероссийский	12
Ноябрь 2022г.	Областной заочный фестиваль Lego-проектов «Чудеса за Полярным кругом».	Региональный	1
Ноябрь 2022г.	Министерство образования и науки Мурманской области. Региональная патриотическая акция «С Новым годом, Защитник!»	Региональный	5
Ноябрь 2022г.	г. Алагицы, Арт-выставка творческих работ инвалидов.	Межмуниципал	3
18.11.2022	«Коммунарские сборы» в рамках работы РДП	Муниципальный	5
26.11- 27.11.2022	Поздравительная школьная акция "Благословенно твое имя, МАМА!"	ОУ	63

С 1 декабря по 15 января	Арт-акция «Родники-2022», посвященная Международному дню инвалидов	Межмуниципальный	13
22.12.22г.	Министерство просвещения России. Акция «Лучший украшенный класс» (фото).	Федеральный	7
Январь 2023	Акция «Образование в 1000 лиц»	Региональный	5
Февраль	Акция «Письмо солдату»	региональный	14
Март 2023	Региональная благотворительная акция «Неделя добрых дел»	региональная	
Март 2023г.	Региональная профилактическая акция «Неделя добрых дел», благотворительное мероприятие «Визит доброты», ГОБУ Мурманской области ЦППМС-помощи.	Региональный	7
Март 2023	Всероссийский проект «Код Будущего»	Всероссийский	11
13.03-18.03.2023	XII Всероссийская Неделя высоких технологий и технопредпринимательства	Всероссийский	70
07.04.2023	Всероссийская акция «Талисман добра»	Всероссийский	5
27.04.2023	Патриотический цифровой урок семейной истории «Письма деду» в рамках национального проекта России «Образование»	Всероссийский	14
Апрель 2023	Акция «Сдай батарейки с Duracell»	Региональный	9
Апрель 2023	Всероссийская акция "Неделя без турникетов"	Всероссийский	30
Апрель 2023 г.	Акция «Сдай макулатуру – сохрани дерево»	Школьный	59
20.04.2023	Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем победу».	Всероссийский	8
21.04.2023г.	XV межмуниципальный инклюзивный фестиваль художественного творчества «Весенняя радуга».	Межмуниципальный	4
Май 2023	Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу-2023»	Всероссийская	19
Май 2023	Единый фенологический день	Всероссийский	18
1-9 мая	Акция «Окна Победы»	всероссийский	29
С 1 мая по 31 мая	Городская арт-акция «Цветы Победы» людей с ограниченными возможностями здоровья в рамках празднования Дня Победы	муниципальный	14
15.05.2023	Всероссийская военно-патриотическая акция «Верни герою имя»	Всероссийский	50
19.05.2023	Областной краеведческий диктант	Региональный	16
2022-2023 уч. год	Всероссийский образовательный проект «Цифровой ликбез».	Всероссийский	70

Результативность участия обучающихся в мероприятиях научно-исследовательской и интеллектуальной направленности

Дата проведения	мероприятие	уровень	К-во участ.	результат
Олимпиады				
Ноябрь 2022	Олимпиада «Наше наследие»	школьный	9 чел	Дипломы I и II степени (4чел.)
17.11.2022	Олимпиада «Я знаю ПДД!»	муниципальный	15 чел	Сертификат участника
17.11.2022	Участие в Муниципальной олимпиаде по физике.	Муниципальный	2 ч	диплом участника
15.12.2022	Олимпиада ОБИО «Наше Наследие»	Муниципальный	1 чел	Благодарность
Декабрь 2022	Олимпиада «Наше наследие»	муниципальный	4 чел.	участники
Март 2023	Всероссийская онлайн-олимпиада на образовательной платформе Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов	всероссийский	15	1 победитель, 1 призёр
Конференции, конкурсы проектов, фестивали научно-технического творчества				
Октябрь	НПК «Молодые исследователи Хибин»	муниципальный	3	призёр
Октябрь	XX Региональное соревнование юных исследователей «Будущее Севера. ЮНИОР»	Региональный	1	участие
Декабрь	Фестиваль проектов	ОУ	11	2 победителя, 4 призёра
Март	НПК младших школьников «Я познаю мир»	муниципальный	1	участие
Май	Открытый областной конкурс «Исследователь Мурманск»	региональный	2	участие

Важным направлением работы по формированию и поддержке мотивации школьников к обучению является ранняя профориентация.

Цель профориентационной работы в 2022-2023 учебном году: психолого-педагогическое сопровождение процесса профессионального самоопределения у подростков.

Основные задачи профориентационной работы в 2022-2023 учебном году:

1. сформировать у обучающихся готовность к профессиональному самоопределению и осознанному выбору пути получения образования (в средних профессиональных, средних специальных учебных заведениях, в 10-11-х классах средних общеобразовательных школ, в ВУЗах);
2. ориентировать и заинтересовать обучающихся в обучении и профессиональной деятельности в городе и регионе;
3. создать условия для развития у обучающихся уважительного отношения к своему труду и труду других людей;
4. познакомить с профессиями, востребованными в городе и регионе;
5. информировать обучающихся о путях получения профессии;
6. подготовить обучающихся к осознанному выбору профессии;
7. создать условия для развития soft-skills («мягких навыков»), в т.ч. коммуникативных навыков.

Профориентационная работа реализовывалась по направлениям:

- Курсы внеурочной деятельности в 1-9 классах;
- Классные часы в 1-9 классах;
- Общешкольные ключевые мероприятия;
- Психологическая диагностика профессиональных интересов и способностей в 5-9 классах;
- Консультации по итогам диагностики;
- Внешкольные мероприятия с участием обучающихся 1-9 классов.

Проведенные мероприятия на уровне школы:

- Еженедельно педагогом-психологом проводились занятия по курсам внеурочной деятельности «Первые шаги в профессию» в 5-6 и 7-8 классах, в 9 классе.
- Еженедельно проводились занятия по курсам внеурочной деятельности по курсам «Все профессии важны» в 1-4 классах.
- В течение всего учебного года педагоги и обучающиеся обращались к материалам проектов «Шоу профессий» и «Проектория».
- В течение учебного года реализовывался проект «Билет в будущее» (отв. Андреева А.И.).
- Также в течение учебного года проводились тематические предметные недели с целью повышения интереса к изучаемым школьным предметам, повышению мотивации к обучению.
- В течение сентября проводилась работа по формированию у обучающихся интереса к курсам внеурочной деятельности по профориентации.
- 21.09.2022 – занятие «Зачем нужно учиться?» в 9 классе. Цель занятия заключалась в формировании и поддержке внутренних мотивов обучения у подростков, в ориентировании обучающихся на профессиональное самоопределение и посещение курсов внеурочной деятельности по профориентации.
- 29.09.2022 - занятие «Зачем нужно учиться?» в 8 классе. Цель занятия заключалась в формировании и поддержке внутренних мотивов обучения у подростков, в ориентировании обучающихся на профессиональное самоопределение и посещение курсов внеурочной деятельности по профориентации. В ходе занятия ребята дискутировали на тему практической пользы знаний, получаемых в школе. Подростки пришли к выводу, что во взрослой жизни не все школьные знания могут пригодиться, но процесс обучения важен для интеллектуального развития в целом.
- 19.10.2022 – тренинг «Уверенное поведение» в 6 классе. Упражнения тренинга направлены на развитие универсальных «мягких навыков», которые нужны и важны и в жизни, и в обучении, и в

профессиональной деятельности. Обучающиеся учились отличать уверенное, неуверенное и агрессивное поведение, строить «я-высказывание», использовать «я-высказывание» в конфликтных ситуациях.

- 20.10.2022 – День Повара. Обучающиеся 1-4КК поздравили школьных поваров с профессиональным праздником.
- 20.10.2022 – тренинг «Как выбрать профессию?» в 8-9 классах. Ребята познакомились со схемой выбора профессии «Хочу-могу-надо», выполнили упражнения на повышение мотивации к обучению и преодолению трудностей, составили список целей на четверть.
- 20.11.2022 – выпуск Школьного ТВ «Титан» - «Профвыбор», репортаж с профопроб МАГУ г.Кировска, опрос обучающихся о будущей профессии.
- 26.11.2022 – интеллектуальная игра «Психология-наука» в 8-9 классах. В процессе игры ребята узнали больше о специфике профессии «психолог» и науке психологии.
- 12.12.2022 – игра «Кем я хочу стать?» с обучающимися 2-3 класса. В процессе игры ребята рассказали о том, какие профессии им интересны, учились навыкам слушания и самопрезентации.
- 27.12.2022 – вечер настольных игр, посвященных профессиям. Участвовали обучающиеся 8-9 классов и педагоги. В играх обучающиеся развивали свое воображение, эрудицию. Вспоминали особенности профессий, профессиональные термины и инвентарь.
- 20.01.2023 – профориентационное занятие в 3 классе. Ребята узнали какие виды профессий бывают, угадывали профессию по проф.инвентарю, силуэту, униформе. Отгадывали загадки и вспоминали литературные произведения о разных представителях профессий.
- 25.01.2023 – «День самоуправления в школе», участвовали обучающиеся 9 и 1-4 классов. Обучающиеся 9 классов попробовали себя в роли учителей в начальных классах и учителей физкультуры. Ребята вели уроки у младших школьников целый учебный день. Такое мероприятие помогло «погрузиться» в профессию педагога и понять, интересна ли данная профессия подростку, узнать о трудностях, с которыми сталкиваются педагоги, узнать о положительных сторонах данной профессии.
- 13.02.2023 – игра «Энциклопедия профессий». Обучающиеся 2 и 3 классов вспоминали известные им профессии, рассказывали, что знают о них, соревновались в эрудиции, угадывали профессию по описанию, инвентарю.
- 10.03.2023 – беседа «Женские профессии» с обучающимися 6-9 классов. В ходе беседы, посвященной международному женскому дню, ребята вспоминали, какие профессии считаются «мужскими», а какие «женскими». В конце беседы были развеяны мифы о некоторых профессиях, которые считаются только «мужскими» или только «женскими» (сварщик, крановщик, учитель начальных классов и т.д.)
- 04.04.2023, 06.04.23 и 07.04.23 – классные часы «Психология - наука» в 2, 3 и 4 классах. На занятиях ребята узнали, как используются знания психологии в повседневной жизни.
- С февраля по май в 9 классе прошло 6 занятий и тренингов по психологической подготовке к ОГЭ. На занятиях рассматривались темы саморегуляции эмоций, самопомощь при стрессе, тайм-менеджмент, мнемотехники.

Выездные, муниципальные, областные и всероссийские мероприятия:

Для педагогов:

- Муниципальное совещание КОКиС по профориентации - 21.09.2022
- Муниципальное совещание КОКиС по проекту «Билет в будущее» - 04.04.2023
- Межмуниципальное совещание в МАГУ «Организация совместной профориентационной работы. Итоги» - 11.05.2023

Для родителей и классных руководителей:

- Родительское собрание на базе МВЦ – 06.10.2022
- Родительское собрание на базе МВЦ – 13.04.2022

С участием обучающихся:

- 17.11.2022 – профтестирование 9 класса (от МАГУ)
- 14.09.2022 – научно-развлекательное шоу «Чудеса из НАНОчემодана» 1 и 4 классы
- 16.09.2022 – научно-развлекательное шоу «Чудеса из НАНОчემодана» 2 класс
- 17.09.2022 – муниципальная эстафета «Большие игры Хибин» 7-9 классы
- 26.09.2022 – муниципальный проект «Робоквест» 6-8 классы
- 04.10.2022 – экскурсия 2 класса в городскую детскую библиотеку.
- 08.10.2022 – научно-практическая конференция школьников «Молодые исследователи Хибин» 5, 8 класс
- 13.10.2022 – экскурсия 4 класса и 1-4КК в Ботанический сад.
- 07.11.2022 – лекция «Что может быть интересного в водорослях и зачем их изучать» (лектор-кандидат биол.наук КНЦ РАН Д.Б.Денисов)
- 09.11.2022 – экскурсия в МВЦ «Апатит» 2 класс
- 10.11.2022 – экскурсия Школьного ТВ «Титан» в студию «Народного ТВ «ХИБИНЫ» 6-8 классы
- 12.11.2022 – акция «Ночь наук» в МВЦ «Апатит»
- 12.11.2022 – экскурсия в г.Североморск в музей ВВС Северного флота и экскурсия на подводную лодку К-21 8-9 классы
- 16.11.2022 – занятие для юных экскурсоводов на базе Совета ветеранов г.Кировска, 7 класс
- 28.11.2022 – региональная патриотическая акция «С Новым годом, защитник» 1-4 КК
- 29.11.2022 – муниципальный конкурс рисунков на тему профессий родителей «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны», 7 класс
- 08.12.2022 – экскурсия 2 класса и 1-4 КК в пожарную часть г.Кировска
- 19.12.2022 – участие 7 класса в проекте «Билет в будущее», профтестирование
- 24.01.2023 – экскурсия на Кольскую АЭС и форелевое хозяйство в г.Полярные зори, 8-9 классы
- 08.02.2023 – экскурсия 2 класса в Ботанический сад.
- 08.02.2023 – мероприятие в ДК нп.Титан «Занимательная физика» 4 класс
- 11.02.2023 – муниципальный конкурс-выставка в ЦДТ «Хибины» «Профессии будущего» 5-9 КК
- 03.03.2023 – экскурсия 3 класса в Ботанический сад.
- 07.03.2023 – экскурсия 5-9 КК в МВЦ «Апатит» на лекцию «Знаменитые женщины-художницы»
- 13-19 марта 2023 – всероссийская XII Неделя высоких технологии и технопредпринимательства, 5-9 классы
- 15.03.2023 – муниципальная встреча старшеклассников с АФ МАГУ при поддержке КФ АО «Апатит»
- 16.03.2023 – экскурсия в фотостудию «Стоп кадр» (ЦДТ «Хибины») 5-9 КК и 6 класс
- 18.03.2023 – день открытых дверей в МБОУ СОШ №5 г.Кировска 8-9 классы, педагоги
- 29.03.2023 – экскурсия в г.Мурманск на атомный ледокол «Ленин» 8-9 классы
- 07.04.2023 – экскурсия в гончарную мастерскую «Колокол» 5-9 КК
- 11.04.2023 – мастер-классы от депутатов городского Совета депутатов, 8 класс
- 12.04.2023 – экскурсия в МВЦ «Апатит» 2 класс
- 15.04.2023 – экскурсия в МВЦ «Апатит» 1-4 КК
- 15.04.2023 – городская учебно-практическая конференция «Я познаю мир» 3 класс
- 18.04.2023 – областной форум «Моя профессиональная траектория» 8 класс
- 26.04.2023 – мастер-класс С.В.Хоботовой рук. Театральной студии «Вдохновение» в ЦДТ «Хибины», 8 класс
- 29.04.2023 – областной фестиваль «Инженерные кадры России»
- 12.05.2023 – экскурсия в МВЦ «Апатит» 3 класс
- 25.05.2023 – акция «Ночь музеев» в МВЦ «Апатит» 6-8 КК

Сохранение здоровья обучающихся и формирование здорового образа жизни.

Основы безопасности жизнедеятельности включают формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение знаний и умений распознавать, оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них,

оказывать само- и взаимопомощь, изучать правила противопожарной безопасности, правила дорожного движения, основы медицинских знаний и ЗОЖ, основы военной службы.

В течение года с учащимися школы проводились беседы учителем ОБЖ, инструктажи классными руководителями. К концу третьей четверти в каждом классе с учащимися проведены беседы по безопасному поведению во время каникул. Беседы по безопасному поведению проведены классными руководителями и с родителями учащихся на родительских собраниях. Оформлены и постоянно обновляются стенды по безопасности (пожарной, антитеррористической).

Совместно с работниками ГИБДД ежегодно в начале учебного года проводятся беседы с учащимися. В рамках областных акций и операций («Внимание, дети!», «Дети и дорога», «Каникулы»), проведено профилактическая акция «Засветись-2023», «Детское кресло» и др. Неоднократно была проведена практическая отработка вопроса эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера силами коллектива школы.

Актуальными остаются беседы на тему борьбы с терроризмом: ежегодно 3 сентября проводится Всероссийский урок мира, посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом, обязательно проходят практическое занятие «Действия при обнаружении посторонних предметов» и единый урок «Безопасность в сети Интернет». В течение года проходили инструктажи по антитеррористическим действиям и безопасности жизнедеятельности, которые проводила педагог организатор ОБЖ.

В 2022-2023 учебном году проведены тематические классные часы по вопросам формирования культуры толерантности: «Толерантность и её проявление» для 1—4 классов, «Ты и мир вокруг тебя», для 5-7 классов, «Я открыт для тебя», для 8-9 классов "Давайте дружить", "Возьмемся за руки, друзья", "Нам надо лучше знать друг друга", "Приемы эффективного общения", "Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья", "Профилактика и разрешение конфликтов", "Богатое многообразие мировых культур", "Семейные тайны" для 1-9 классов.

С целью профилактики национального и религиозного экстремизма, формирования толерантного сознания и поведения в ходе внеурочной деятельности 1-4 классы запланированы и проведены мероприятия:

- «Моя малая Родина»,
- «Дела человека красят»,
- «Права и обязанности»,
- «Привычки хорошие и плохие»,
- «Герои земли Русской»,
- «Символы русского государства» и др.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у учащихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекционных заболеваний. Например, классные часы и беседы проходили в ходе тематического цикла «Здоровый ребёнок» (формирование вредных привычек, обращение с лекарственными препаратами, мода и здоровье, разговор о правильном питании и т.д.). Классные руководители со старшеклассниками школы обсуждали «Актуальность ВИЧ-инфекции и медицинские аспекты проблемы». Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке детей, профилактике глазных заболеваний, проводили утренние зарядки и физкультминутки, общешкольные зарядки перед уроками. В 2-й четверти проводилось социально-психологическое тестирование обучающихся 8-9-х классов, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. Для популяризации ЗОЖ также проведены школьные соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу. Учащиеся школы

активно принимали участие в районных, городских конкурсах и соревнованиях. Много спортивных мероприятий были отменены из-за пандемии.

Вывод. Воспитание у подрастающего поколения потребности вести здоровый и безопасный образ жизни невозможно без физкультурно-оздоровительной и профилактической работы, в процессе которой решается важнейшая задача по сохранению здоровья и жизни обучающихся. В следующем учебном году работа по здоровьесбережению и безопасной жизнедеятельности будет продолжена, в спортивно-оздоровительные мероприятия необходимо больше включать и родителей школьников.

Воспитательная работа

В 2022 - 2023 учебном году воспитательная работа МБОУ «ООШ № 8 г. Кировска» осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностноориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы: личностное развитие обучающихся, создание условий для формирования творческой, самостоятельной, гуманной личности, способной ценить себя и уважать других. Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечения позитивной динамики развития личности учащегося.

Основные задачи воспитательной работы:

- 1) реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
 - 2) реализовывать потенциал классного руководителя в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
 - 3) вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
 - 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
 - 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
 - 6) поддерживать деятельность, функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
 - 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
 - 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
 - 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать её воспитательные возможности;
 - 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или их законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- Вся воспитательная работа за 2022-2023 учебный год имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям. Вся воспитательная деятельность классного руководителя и его класса проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:
- Модуль «Ключевые общешкольные дела»,
 - Модуль «Классное руководство»,
 - Модуль «Курсы внеурочной деятельности»,

- Модуль «Школьный урок»,
- Модуль «Самоуправление»,
- Модуль «Детские общественные объединения»,
- Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»,
- Модуль «Профорентация»,
- Модуль «Организация предметно- эстетической среды»,
- Модуль «Работа с родителями».

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела – это не набор праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников. Ключевые общешкольные стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий. Общешкольные ключевые дела объединяют детей и педагогов в единый коллектив. К таким интересным общешкольным делам относятся:

- ✓ Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»
- ✓ Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних, инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения «Знать и соблюдать».
- ✓ Подготовка ко Дню Учителя.
- ✓ Субботник на территории школы,
- ✓ Международный день пожилых людей.
- ✓ День учителя. Праздничное поздравление для учителей школы.
- ✓ Выставка плакатов «Учителям посвящается».
- ✓ Международный месячник школьных библиотек.
- ✓ Акция «Осенняя неделя добра».
- ✓ Цикл бесед о вреде наркотиков «Ты попал в беду».
- ✓ Цикл бесед «Что значит быть хорошим сыном и дочерью», «Чем сердиться, лучше помириться»
- ✓ Час вопросов и ответов «Закон и ответственность»
- ✓ Беседа «Безопасность в Интернете».
- ✓ Беседы «Безопасность пассажиров, пешеходов, велосипедистов».
- ✓ Всемирный день борьбы со СПИДом «Здоровый Я – здоровая Россия».
- ✓ Международный день прав человека.
- ✓ Новогодние поздравления.
- ✓ Беседы с участием инспектора ОПДН «Это должен знать каждый».
- ✓ Мероприятие, посвящённое ЗОЖ «Здоровый я – здоровая страна».
- ✓ Оформление информационного стенда.
- ✓ Общешкольное мероприятия, посвященное Дню защитника Отечества.
- ✓ Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.
- ✓ День космонавтики.
- ✓ Акция «Весенняя неделя добра»
- ✓ Внеклассные мероприятия, посвященные Дню космонавтики.
- ✓ Праздник «Последний звонок».

2. Модуль «Классное руководство»

Составлены планы ВР во всех классах за 2022-2023 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках, секциях. Подготовлены и проведены классные часы и мероприятия по темам:

- ♣ Всероссийский открытый урок «ОБЖ»
- ♣ «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- ♣ «Международный день распространения грамотности»
- ♣ «День памяти жертв фашизма»
- ♣ «День народного единства»

- ♣ Неделя дорожной безопасности
- ♣ Спортивные мероприятия в рамках месячника физкультуры
- ♣ Проведение субботника
- ♣ Уроки безопасности
- ♣ День учителя
- ♣ Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними
- ♣ «День правовой помощи детям»
- ♣ «День Неизвестного солдата»
- ♣ «День Героев Отечества»
- ♣ «День Конституции»
- ♣ Акция «Новогодний ажиотаж»
- ♣ Акция «Блокадный хлеб»
- ♣ Акция «Неделя памяти»
- ♣ Спортивные соревнования, посвященный Дню защитника отечества и Дню Победы.
- ♣ «День птиц»
- ♣ День космонавтики
- ♣ «Вахта памяти»
- ♣ Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных годовщине Победы

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся выданы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Была проведена индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 9 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное. Часть реализуемых программ ВУД обязательна для всех обучающихся, часть обучающихся посещают по выбору.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках: рисунков на тему о ЗОЖ, ко дню народного единства, ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок к Новому году, конкурс новогодних игрушек, игрушки из вторсырья «Подарки для елки»;
- акциях: «Добрая суббота», «Культурный марафон», «Ярмарка доброты», экологическая акция «Сдай батарейку – сохрани природу», «Сохрани жизнь дереву».
- праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери, «Новогодний переполох»;
- тематических предметных неделях: естественно-научного цикла;
- спортивных мероприятиях: новогодние «Веселые старты», спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», спортивные игры в пионербол, баскетбол, волейбол.

Особой популярностью у обучающихся пользуются спортивные секции пионербола, волейбола и ОФП в рамках ШСК «ДАБС», а также занятия мини-технопарка «Квантолаб»

4. Модуль «Школьный урок»

1 сентября проведен Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС. Учащиеся активно приняли участие в проведении Урока Цифры, Урока добра, единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2021-2022 учебный год.

Во всех классах проведены классные часы, беседы по соблюдению правил безопасности на воде и оказанию первой помощи пострадавшим. При проведении мероприятий использовали памятки

«Осторожно – вода!», «Первая помощь пострадавшему на воде», «Безопасность на воде», «Памятка населению по правилам поведения на воде».

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России согласно плану мероприятий, посвященного 8-й годовщине воссоединения Крыма с Россией в рамках фестиваля «Крымская весна» в школе прошли мероприятия, посвященные памятной дате: классные часы, открытые уроки, конкурс рисунков «Мы вместе», литературные чтения, просмотры видеоматериалов, интерактивные экскурсии «Интересные и необычные места Крыма».

22 апреля во всем мире традиционно отмечается День Земли. К этому празднику в нашей школе прошли открытые уроки и классные часы. Классные руководители рассказали ребятам об истории Международного дня Земли, о его многолетних традициях. Также ученики узнали про Колокол мира, который звонит по всей планете 22 апреля. Ребята узнали о богатстве ресурсов, которыми обладает планета, о бережном отношении к природе, сохранении животных и растений, познакомились с экологическими проблемами в мире и у нас. В рамках месячника «Дни экологии» 25 апреля прошли классные часы в 1-4-х классах, посвященные Дню Эколят. Эколята - это настоящие друзья природы, которые хотят сделать мир чище, которые мечтают спасти окружающую среду от загрязнений! Эколята - защитники природы. Цель проведения Дня Эколят – развитие экологического образования, экологической культуры и просвещения учащихся, сохранение природы, её растительного и животного мира. В целях привлечения внимания учащихся к проблемам окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе, формирования экологической культуры и экологического стиля мышления, 23-25 апреля для учащихся 1- 9-х классов проведены экологические уроки «Разделяй с нами», посвященные раздельному сбору мусора и переработке отходов.

Кроме этого участие в акциях «Блокадный хлеб» и «Неделя памяти жертв Холокоста» в совете ветеранов г. Кировска, возложение цветов к памятникам погибших воинов, онлайн акция #Окна Победы. Участие в конкурсе инсценированной песни в рамках военно-патриотического месячника, конкурс стихов на военную тематику, посвященный ВОВ, конкурсы рисунков и стенгазет, проектных работ, книжно-иллюстративные выставки в школьной библиотеке, библиотечные уроки.

Во всех классах проведены уроки мужества «Герои нашего времени», участие в акции «Сообща, где торгуют смертью», проведение мероприятий, посвященных Дню птиц, проведение урока о единстве и воспитании #Герои Народов, проведение Дня Героев Отечества. В рамках празднования 79-й годовщины со дня Победы советских войск в Сталинградской битве в школе проведена следующая работа: библиотечные уроки, часы истории, классные часы на тему «Сталинградская битва». В целях сохранения исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников в отношении мирных советских граждан в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории 19 апреля в МБОУ «ООШ № 8 г. Кировска» прошёл Всероссийский день Единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Во всех классах прошли классные часы. Учащиеся 8-9-х классов просмотрели видеофильм «Без срока давности», изготовленного и рекомендованного к показу Министерством просвещения Российской Федерации. Затем учащиеся написали Письма в будущее «Нельзя забыть» - послания самому себе и своим потомкам в форме треугольного (военного) письма, в котором выражается личное восприятие и позиции обучающегося. 21 апреля прошла акция «Георгиевская ленточка». Акция «Георгиевская лента 2023», несомненно, нужное и важное дело, призванное объединить людей по всему миру в период празднования Великой Победы! Георгиевская ленточка – это символ и дань памяти тем, кто пал, спасая мир от фашизма; это благодарность людям, отдавшим все для фронта; это символ уважения к ветеранам и гордости за Великую Победу. В рамках акции проведены мероприятия с обучающимися: классные часы на тему «Великой Отечественной войны», «Всероссийский урок Победы». В преддверии 9 мая Дня Победы в нашей школе прошёл конкурс стенгазет и конкурса рисунков «Я помню, я горжусь!», посвященный 77-летию Великой Победы.

5. Модуль «Самоуправление»

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по двум уровням: классное и общешкольное.

Активом УСУ проведено:

- обсуждение планов работы по реализации календарного планирования;
- проведение мероприятий к 1 сентября «Здравствуй, школа!», к мероприятиям КТД «ЗОЖ + ОБЖ», ко Дню Конституции Российской Федерации; «Флаг Российской Федерации»;
- проведение новогодних сценариев для учащихся 1-4 классов.

6. Модуль «Детские общественные объединения»

В школе работает первичное отделение РДЦМ и спортивный клуб ДАБС. Активисты РДЦ участвуют в подготовке и проведении Дней воинской славы России. Ежегодно 15 февраля в школе проводится час истории, посвященный выводу войск из Афганистана. Стало хорошей традицией в феврале, в рамках уроков ОБЖ, проводить Уроки мужества «Горячее сердце» и др. Ребята принимают участие в «Днях единых действий» с РДЦ: «Окна Победы», «День Знаний», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День Матери», «День неизвестного солдата», «День конституции», «День героев Отечества», «День России» и др.

7. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Ноябрь 2022г.- экскурсии в МВЦ АО Апатит ноябрь-2 класс

26.11.2022г.- экскурсия в Совет Ветеранов г. Кировска -5 класс

28.12.2022г.-экскурсия в Лапландский заповедник -5-6 класс

28.04.2023г.- экскурсия в Отделение «Почты России»- класс-комплект 5-9

В течении учебного года -Он-лайн экскурсия «Хибины – время первых» МВЦ «Апатит» - 9 класс

8. Модуль «Организация предметно- эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми. В нем используются творческие работы учеников и учителей. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к 1 сентября, к дню учителя, к Новому Году, 23 февраля, 8 марта, к дню космонавтики, к последнему звонку;

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

-фотовыставки, благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

9. Модуль «Работа с родителями»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями обучающихся.

Направления работы	Проведенные мероприятия
Информационно-просветительское	Родительские лектории «Ваш ребёнок пошёл в 1 класс», «Ваш ребёнок пошёл в 5 класс»; классные родительские собрания «Планирование работы на 2022-2023 учебный год», «Беседа с родителями 9 классов «ОГЭ-2023», «Успеваемость и поведение во время уроков и на перемене», «Посещение факультативов, внеклассных мероприятий, классных часов», «Выполнение общеучебных требований, домашних заданий», «Внешний вид обучающихся», «Взаимоотношения внутри класса», «Профилактика вредных привычек», «Компьютер в доме: польза или вред», «Система профилактики правонарушений несовершеннолетних» и т.д.
Организационно-деятельностное	Диагностические Заседания Совета школы, Совета профилактики, организация рейдов совместно сотрудниками КДНиЗП в социально неблагополучные семьи, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) обучающихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями»; участие родителей в проведении районного семинара по воспитательной работе.
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности

Выводы:

анализируя проделанную работу за 2022-2023 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В 2022-2023 учебном году школу закончили 12 выпускников общеобразовательного класса, все продолжили дальнейшее обучение. Из них: 8 человека учатся в филиале МАГУ, 1 человек – Мурманский кооперативный техникум, 1 – юридический колледж г. Мурманск, 1 – Смоленский педагогический колледж; продолжили обучение в 10 классе – 2 чел.

Кроме обучающихся, освоивших основную общеобразовательную программу, один обучающийся класса-комплекта для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (5- 9 классы) получил свидетельство об обучении и продолжил обучение в АПК г. Апатиты.

7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

МБОУ «ООШ № 8 г. Кировска» укомплектовано педагогическими кадрами на 100%, вакансий нет.

Педагогический коллектив состоял из 27 человек: 17 учителей и 11 педагогов - 4 тьютора, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог, 1 – педагог ДО, 1 - советник по воспитанию и связям с общественными организациями, 1 педагог-организатор, 1 социальный педагог, 1 педагог-дефектолог.

Педагогическую деятельность в 2022-2023 учебном году осуществляли преимущественно опытные педагоги со стажем работы свыше 10 лет – 13 чел. (48,1%), имеющие I и высшую квалификационную категорию – 13 чел. (48,1%). Численность педагогического коллектива по

сравнению с предыдущим учебным годом, возрастной состав, образовательный ценз изменились незначительно.

По состоянию на 31.12.2022 г. имеют высшую и первую квалификационные категории имеют 13 педагогических работников (48%).

Численность педагогического коллектива

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего педагогических работников	21	25	27	29	27
Из них:					
мужчин	1 - 5%	1 - 4%	1 - 4%	2 - 7%	4 - 14,9%
женщин	20 - 95%	24 - 96%	26 - 96%	27-93%	23 - 85,1%
Учителей-предметников	16	16 - 64%	19 (из них 2 - декрет) - 70%	18 (из них 2 - декрет) - 62%	17 - 63%
Педагогов ДО	-	-	-	1 - 4%	1 - 3,7%

Возрастной состав педагогов

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022 - 2023
До 25 лет	-	-	-	2 - 7%	3 - 11,1%
25-39 лет	9 - 42%	11 - 44%	11 - 41%	10 - 34%	9 - 33,3%
40-49 лет	6 - 29%	6 - 24%	8 - 29,5%	5 - 17%	8 - 29,6%
50 и выше	6 - 29%	8 - 32%	8 - 29,5%	12 - 41%	7 - 25,9%

Образовательный ценз

образование	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022 - 2023
высшее	18 - 86%	21 - 84%	23 - 85%	25 - 86%	24 - 88,9%
среднее специальное	3 - 14%	4 - 16%	4 - 15%	4 - 14%	3 - 11,1%

Квалификация педагогов (на конец учебного года, 31.05.2023г.)

квалификационная категория	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021 - 2022	2022 - 2023
высшая	3 (14,3%)	3 - 12%	4 - 15%	5 - 17%	8 - 29,6%
первая	9 (42,9%)	13 - 56%	12 - 44%	12 - 41%	5 - 18,5%
соответствие занимаемой должности	4 (19%)	4 - 16%	7 - 26%	6 - 21%	4 - 14,8%
лет категории, лет соответствия занимаемой должности (стаж работы в МБОУ «ООШ № 8» менее 2-х лет)	5 (23,8%)	4 - 16%	4 - 15%	6 - 21%	10 - 37%

Педагогический стаж

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021 - 2022	2022 - 2023
до 2-х лет	3 (13,6%)	6 (28,6%)	0	0	7 - 25,9%
от 2 до 5 лет	3 (13,6%)	1 (5%)	4	3	4 - 14,8%
от 5 до 10 лет	6 (27,3%)	3(14,3%)	2	3	3 - 11,1%
от 10 до 20 лет	2 (9,1%)	3(14,3%)	6	8	4 - 14,8%
свыше 20 лет	8 (36,4%)	8 (38,1)	13	13	9 - 33,3%

Транслирование педагогического опыта

Выявление передового педагогического опыта и развитие творческого потенциала каждого учителя является одним из актуальных направлений методической работы. В течение года были использованы следующие формы распространения педагогического опыта:

- создание авторских программ, памяток;
- участие в научно-практических конференциях, семинарах;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- публикации.

В 2022-2023 учебном году педагоги школы успешно транслировали опыт своей работы на методических мероприятиях различного уровня.

Муниципальный уровень:

- 04.10.2022, Конференция педагогических и руководящих работников, доклад «Опыт, проблемы и перспективы развития мини-технопарка «Квантолаб» в условиях сельской местности», *Азаренко С.Е., методист.*
- 04.10.2022, Конференция педагогических и руководящих работников, мастер класс «Спасибо Вам я говорю», *Андреева А.И., учитель английского языка.*
- 04.10.2022, Конференция педагогических и руководящих работников, доклад «Формирование и развитие читательской грамотности младших школьников через игровые формы работы», *Фархутдинова А.С., учитель начальных классов.*
- 04.10.2022, Конференция педагогических и руководящих работников, доклад «Формирование и развитие математической грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности», *Бобровская И.Е., учитель математики.*
- 04.10.2022, Конференция педагогических и руководящих работников, доклад «Роль школьного музея в патриотическом воспитании», *Панина О.И., учитель истории.*
- 02.12.2022, Региональный фестиваль «Учитель будущего поколения», мастер-класс «Коррекционно-развивающее занятие с использованием интерактивных игр для детей с ТМНР», *Дульцева А.С., учитель-логопед*
- 07.12.2022, Региональный фестиваль «Учитель будущего поколения», открытое внеурочное мероприятие для обучающихся 7-9 классов , интерактивная литературно-историческая игра «Великий государь великого государства», *Иванова В.А., учитель русского языка и литературы, Панина О.И., учитель истории.*
- 07.03.2023, лекция в МВЦ «Знаменитые женщины-художницы. От Фриды Кало до Яси Кусамы», *Борисова М.Г., учитель профессионального труда.*
- 28.03.2023г. , Межмуниципальная конференция «Образование без барьеров: организация инклюзивной среды в образовательных учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья», доклад «Особенности воспитания и обучения детей с интеллектуальными нарушениями», *Андрианова Е.М., учитель начальных классов.*
- 28.03.2023г. , Межмуниципальная конференция «Образование без барьеров: организация инклюзивной среды в образовательных учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья», доклад «Использование методов арт-терапии для адаптации детей и подростков с ОВЗ в коллективе сверстников и школе», *Борисова М.Г., учитель профессионального труда.*
- 17.04.2023, МО педагогов-психологов г. Кировска, доклад «Профилактика суицидального поведения подростков. Алгоритмы действий работников школы при выявлении признаков суицидального поведения», *Шевчук А.А., педагог-психолог.*
- 20.05.2023, открытый мастер-класс по технике сухой пастели, пейзаж с натуры «Взгляд на Хибины» в МВЦ *Борисова М.Г., учитель профессионального труда.*

Региональный уровень:

- 15.11.2022, Региональный этап XXXI международных рождественских образовательных чтений «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека», доклад «Воспитание нравственных качеств личности на уроках русского языка и литературы», *Иванова В.А., учитель русского языка и литературы.*
- 21.11.2022, Региональный фестиваль «Учитель будущего поколения», доклад «Особенности реализации дополнительных общеразвивающих программ технической направленности с детьми, имеющими особые образовательные потребности (в том числе множественные нарушения интеллекта)», *Азаренко С.Е., методист.*
- 16.12.2022, Межрегиональная конференция «Развитие детского научно-технического творчества в траектории глобальных вызовов и трендов», доклад «Особенности реализации дополнительных общеразвивающих программ технической направленности с детьми,

имеющими особые образовательные потребности (в том числе множественные нарушения интеллекта)», *Азаренко С.Е., методист.*

- 16.02.2023 г., межрегиональный марафон педагогического опыта «Позитивная социализация детей, подростков и молодежи в современном мире», доклад «Социализация младших школьников с ОВЗ в процессе знакомства с трудовой деятельностью родителей», *Дульцева А.С., учитель-логопед*

Федеральный уровень

- 3-4.10.2022, Международная ежегодная конференция инклюзивных практик WCDC2022, доклад «Развитие творческих способностей у детей с ОВЗ и интеграция с помощью выставочной деятельности», *Борисова М.Г., учитель профессионального труда.*
- 26.10.2022, Всероссийская конференция «Инклюзивное образование на современном этапе», доклад «Деятельность учителя-логопеда в рамках инклюзивного образования обучающихся с нарушением слуха», *Дульцева А.С., учитель-логопед*
- 15.03. 2023 г., Республика Карелия, институт педагогики и психологи, доклад «Обучение рисованию животных на уроках изобразительного искусства в начальной школе», *Нифакина Е.А., учитель начальных классов.*

Публикации:

- сентябрь 2022г., «Особенности обучения чтению и письму обучающихся с интеллектуальными нарушениями» «Высшая школа делового администрирования» (web-адрес публикации <https://s-ba.ru/publications-2022-sept.>, *Андрианова Е.М., учитель начальных классов.*
- 05.12.2022, в рамках Педагогической Лаборатории публикация в сборнике, «Программа дополнительной общеразвивающей программы «LEGO Простые механизмы для детей с ОВЗ»», *Тарасова Г.В., директор МБОУ, Азаренко С.Е., методист*
- 12.02.2023, Сайт для учителей - Копилка уроков https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/meropriyatia/metodicheskaja_razrabotka_prazdnichnaia_programma_k_23_fevralia, методическая разработка «Праздничная программа к 23 февраля», *Мартынюк Е.И., учитель начальных классов.*

Внедрение современных образовательных технологий

Результаты самоанализа педагогов школы свидетельствуют об эффективности работы по внедрению в УВП современных образовательных технологий. Все педагоги школы применяют в своей деятельности технологии личностно ориентированного обучения, обучения в сотрудничестве (командную, групповую работу), элементы здоровьесберегающих технологий, арт-технологии.

В прошедшем учебном году успешно решалась задача совершенствования подготовки учителей к использованию ИКТ в профессиональной деятельности. Необходимо отметить личную заинтересованность педагогов в освоении и практическом применении в работе информационно-коммуникационных технологий. Мультимедиапрезентации, созданные учителями школы, активно используются как во время проведения уроков и консультаций, так и во внеурочной работе. По результатам мониторинга, 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения; 100% педагогов используют элементы ИКТ в преподавании учебных дисциплин; 80% используют собственные мультимедиа-презентации.

Разрабатывается система интерактивных уроков с применением информационно-коммуникационных средств обучения, облегчающая подачу учебного материала и его усвоение, способствующая формированию навыков самостоятельной работы обучающихся.

Активизировалась внеурочная деятельность обучающихся с использованием компьютера.

Создание условий для адаптации молодых специалистов в школе, их профессионального становления

В состав педагогического коллектива школы входят начинающие малоопытные педагоги: Панов

Д.Н. (учитель информатики и технологии), Панова Е.В. (учитель русского языка и литературы), Андреева А.И. (учитель английского языка), Шевчук А.А. (педагог-психолог), Филатова Е.Г. (учитель-дефектолог), Нифакина Е.А. (учитель начальных классов).

В рамках методической работы школы в соответствии с планом работы с молодыми педагогами организовано оказание методической помощи начинающим учителям:

- персональный контроль деятельности учителей с подробным комплексным анализом уроков (с привлечением опытных педагогов, руководителей МО);
- обучение самоанализу деятельности;
- консультирование учителей по возникающим вопросам, в т.ч. по проблемам, выявленным в ходе ВШК.

Повышение квалификации педагогов

В 2022-2023 учебном году педагоги школы повышали свое педагогическое мастерство, проходя курсовую переподготовку, участвуя в методических мероприятиях, организованных в городе и области.

Обучение на курсах повышения квалификации (очно):

- 1 чел. - «Практика сказочной песочной терапии», С.-Петербург, 44ч.
- 1 чел. - «Проектирование коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ в разных образовательных средах», 72ч.
- 3 чел. - «Основы психологического консультирования в условиях образовательного учреждения», С.-Петербург, 32ч.
- 6 чел. - «Методика проектной и исследовательской деятельности учащихся в условиях ФГОС 3.0.», Москва, 72ч.
- 1 чел. - «Арт-терапия: многообразие подходов», С.-Петербург, 88ч.
- 1 чел. «Экспресс-методы снятия эмоционального и физического напряжения в психотравмирующих ситуациях», С.-Петербург, 4ч.
- 1 чел. «Арт-терапия психологических травм у детей, пострадавших в результате боевых действий», С.-Петербург, 4ч.
- 1 чел. – «Оказание первой помощи», г. Апатиты, 16ч.

Обучение на курсах повышения квалификации (дистанционно):

- 1 чел. - «Современные технологии и практики деятельности педагога-психолога по сопровождению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью», 72 ч.
- 1 чел. - «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие», 72ч.
- 1 чел.- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение преподавателя английского языка, 72 ч.
- 1 чел. - «Деятельность советника директора школы по воспитанию и по взаимодействию с общественными объединениями», 176ч.
- 1 чел. - «Организация образовательной деятельности младших школьников в условиях реализации обновленного ФГОС НОО», 102ч.
- 2 чел. - «Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя», 36ч.
- 1 чел.- «Искусство, творчество и арт-терапия», 40 ч.
- 1 чел. - Обучение по Международной программе поддержки учителей во взаимодействии, работе и интеграции детей с особенностью в развитии в коллектив класса и общество», 32ч.
- 1 чел. - «Арт-терапия: Исцеление травмы», 48ч.
- 1 чел. – «Проектирование коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ в разных образовательных средах», 72ч.
- 1 чел. - «Подготовка экспертов для оценивания практической части ОГЭ по химии», 36ч

Конкурсы профессионального мастерства

- 15.10.2022, Региональный конкурс дополнительных общеобразовательных программ, предполагающих сетевую форму реализации: программа ДО «Lego Развивайка», *Азаренко С.Е., методист; участие.*
- Ноябрь 2022, Творческий конкурс на лучший социальный ролик «Детям Кировска-безопасные дороги!», *Мартынюк Е.И., учитель начальных классов, призёр.*
- 10.12.2022, Всероссийский конкурс «Навигаторы детства 2.0» федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», *Базилевич Е.Н., советник директора по воспитанию; участие.*
- 13-27.02.2023 г., Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «Коррекционный педагог города Кировска – 2023», *Филатова Е.Г., учитель-дефектолог; участие.*
- 13-27.02.2023 г., Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «Коррекционный педагог города Кировска – 2023», *Дульцева А.С., учитель-логопед; участие.*
- Февраль 2023, муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России - 2023», *Андреева А.И., учитель английского языка; участие.*
- Март 2023, Муниципальный конкурс по неподготовленному чтению вслух, Олейник О.В., *учитель географии, призёр.*
- 27.02.2023, Региональный этап Всероссийского открытого конкурса дополнительных общеобразовательных программ «Образовательный ОЛИМП-2023», программа ДО «Школьное ТВ «Титан», *Азаренко С.Е., методист; победитель.*
- 24.03.2023 Всероссийский этап открытого конкурса дополнительных общеобразовательных программ «Образовательный ОЛИМП-2023», программа ДО «Школьное ТВ «Титан», *Азаренко С.Е., методист; призёр.*
- апрель 2023, региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России - 2023», *Андреева А.И., учитель английского языка; участие.*
- май 2023, Областной конкурс «Лучшие образовательные практики», номинация «Организация деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами», *Азаренко С.Е., методист; призёр.*
- 23.04.2023, V городской конкурс декоративно-прикладного искусства «Северная палитра», посвященный 85-летию со Дня образования Мурманской области, мастер-класс «Поддерживающие арт-терапевтические техники», *Борисова М.Г., учитель профессионального труда; приз зрительских симпатий.*
- май 2023, муниципальный творческий конкурс команд советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями «Про Актив» в номинации «Креатив и драйв», *Базилевич Е.Н., советник директора по воспитанию; победитель.*
- 28.06.2022, 2 Всероссийский дистанционный конкурс среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий, *Гвоздева Н.Н., учитель математики; участие*

8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

100% кабинетов оснащены в соответствии с требованиями ФГОС: оборудованы компьютерной техникой, мультимедийным оборудованием, приобретены интерактивные доски, лабораторное оборудование. Расширен библиотечный фонд начальной школы (художественная, справочная литература, цифровые образовательные ресурсы). Все обучающиеся обеспечены бесплатными учебниками из фонда библиотеки.

Организовано методическое сопровождение по реализации обновлённого ФГОС: организована деятельность рабочей группы по реализации ООП; проведен анализ заданий, позволяющих оценить метапредметные и личностные результаты освоения обучающимися ООП; разработаны задания уровня характера, входного, промежуточного и итогового контроля, позволяющие оценить метапредметные результаты освоения ООП обучающимися начальной школы; организована психолого-педагогическая диагностическая работа (определены методики

диагностики готовности детей к обучению в школе; проведена входная и итоговая психолого-педагогическая диагностика в 1-х классах; проведен анализ по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся 1-х классов; педагогами проводилась работа по отслеживанию динамики формирования УУД). Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребёнку при обучении. В течение года была организована деятельность по мониторингу предметных, метапредметных и личностных результатов освоения младшими школьниками ООП через всероссийские контрольные работы, диагностические работы, тестовые задания.

Важным условием повышения качества обучения и воспитания в МБОУ «ООШ № 8 г. Кировска» является методическое сопровождение образовательного процесса.

Методическая работа рассматривается нами как непрерывная деятельность по обучению и развитию кадров; выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта, стимулированию творческого поиска учителей, т.е. созданию собственных методических, технологических и содержательных ресурсов для обеспечения образовательного процесса.

Методическая работа школы строится на данных о реальном уровне профессиональной подготовки специалистов, полученных в ходе наблюдения, собеседования, анкетирования учителей, внутришкольного контроля, результатов аттестации кадров.

Методическая работа направлена на достижение оптимальных результатов обучения, воспитания и развития конкретных обучающихся, классов.

Исходя из этого, в 2022-2023 учебном году перед педагогическим коллективом школы стояли следующие цели и задачи:

- повышение уровня научно-теоретической подготовки учителя;
- улучшение качества преподавания;
- повышение педагогического и методического мастерства педагогов;
- ориентация каждого учителя на внедрение методов и приёмов обучения, направленных на повышение познавательной активности, внедрение исследовательских методов обучения;
- изучение и внедрения опыта обучения детей с ОВЗ;
- изучение и внедрение передового педагогического опыта, подготовка к аттестации для получения учителями квалификационной категории, подтверждения соответствия занимаемой должности;
- совершенствование методики подготовки обучающихся выпускного класса к государственной (итоговой) аттестации;
- использование ИКТ в профессиональной деятельности.

В прошедшем учебном году наиболее востребованными формами методической учебы в школе явились:

- самообразование;
- профессиональное общение с коллегами в школе и изучение их опыта работы при взаимопосещении уроков и внеурочных мероприятий;
- консультации;
- тематические педагогические советы;
- работа в творческих группах;
- самоанализ, самооценка деятельности;
- творческие отчеты;
- участие в работе школьных методических объединений;
- предметные недели;
- обучение на теоретических семинарах, организованных в ОУ и РЦ города и области.

Работа над методической темой

Центральное место в методическом сопровождении образовательного процесса школы занимает организация работы над единой методической темой. Методическая тема «Совершенствование инструментария системы оценки качества образования, как повышение объективности

образовательных результатов» была принята для изучения и разработки в 2021 году в соответствии с основными задачами, стоящими перед школой.

2022/2023 учебный год стал вторым годом работы над темой и был посвящен продолжению изучения нормативно-правовой базы по заявленной проблеме; целенаправленному обучению администрации, педагогов и специалистов школы; рассмотрению проблемы на методических советах и методических объединениях учителей-предметников.

В разработке общешкольной методической темы приняли участие все члены педагогического коллектива, в работу были включены вновь прибывшие педагоги. Тема нашла свое отражение в планах работы школьных методических объединений, в индивидуальных планах самообразования учителей.

Основными результатами работы над методической темой явились:

- повышение методологической компетенции педагогов;
- раскрытие профессионального потенциала педагогов, создание условий, обеспечивающих достижение современного качества образования и высокую мотивацию учителей работать качественно;
- транслирование педагогического опыта на уровне ОУ.

Повышение информационной компетентности учителя

В течение 2022-2023 учебного года в целях повышения научно-методического и теоретического уровня знаний учителей проводились традиционные мероприятия: оперативное ознакомление педагогов с методическими письмами, нормативными документами в области образования, научной организации труда, по технике безопасности, собеседование по разработке рабочих программ учебных курсов. Изучалась нормативная документация по правам и обязанностям участников образовательного процесса, по государственной (итоговой аттестации). Осуществлялся обмен опытом по внедрению современных педагогических практик.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

В течение года продолжена системная работа по совершенствованию программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Разработаны программы курсов внеурочной деятельности, в том числе для обучающихся с ОВЗ.

Проверено соответствие учебников федеральному перечню, проанализирован фонд школьной библиотеки.

Проанализированы программы факультативных курсов.

С целью осуществления индивидуализации образовательного процесса разработаны карты индивидуальных индивидуальных помощи слабоуспевающим обучающимся (ИОМы).

Разработаны индивидуальные маршруты для подготовки к ГИА по русскому языку (Иванова В.А., высшая кв. категория), математике (Гвоздева Н.Н., первая кв. категория), обществознанию (Панина О.И., высшая кв. категория), географии (Олейник О.В., высшая кв. категория), информатике и ИКТ (Панов Д.А., соответствие зан. долж.), биологии и химии (Лавринович Д.А., соответствие зан. долж.).

Разработаны презентации PowerPoint по общеобразовательным предметам.

Пополнен банк тематических тестовых работ по предметам учебного плана.

Формирование единого информационного пространства школы.

За отчетный период с целью просвещения, информационной поддержки педагогов, освоения дистанционных технологий обучения проводилась работа по формированию единого информационного пространства школы. Продолжил работу школьный сайт и группа ВК.

Деятельность методической службы

В состав методической службы в 2022-2023 учебном году входили методический совет, МО учителей-предметников основной школы, МО учителей начальной школы, МО классных руководителей.

В течение учебного года методический совет обсуждал методическую тему школы, цели и задачи методической работы в целом, а также методических объединений; способствовал поиску и использованию в УВП современных методик, форм, средств и методов преподавания, новых

педагогических технологий; стимулировал инициативу и творчество педколлектива в инновационной и творческой деятельности; подводил итоги и анализировал состояние методической работы в школе; заслушивал отчеты руководителей МО о проделанной работе. Методический совет руководил подготовкой к педагогическим советам и семинарам, собирал информацию по итогам успеваемости обучающихся за полугодия, анализировал посещаемость, обсуждал повестку дня педагогических советов, координировал работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса.

Все заседания МС проведены в соответствии с планом. Работа методических объединений школы строилась на основе разработанных в школе Положения о методическом объединении учителей (или творческих групп) МБОУ «ООШ №8», Положения о методическом объединении классных руководителей.

В школе созданы три методических объединения учителей (учителей естественно-математического цикла, учителей гуманитарного цикла, учителей начальных классов), а также методическое объединение классных руководителей. Руководители методических объединений учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории Иванова В.А., учитель географии высшей квалификационной категории Олейник О.В., учитель начальных классов высшей квалификационной категории Мартынюк Е.И., учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории Панина О.И. в течение учебного года организовали работу по следующим направлениям:

- повышение научно-методического и теоретического уровня знаний педагогов;
- изучение качества преподавания,
- анализ ВПР, ЗУН учащихся,
- предупреждение неуспеваемости;
- внеклассная работа.

Работа школьных МО традиционно была направлена на обеспечение профессионального роста педагогов по предметам своего профиля, углубление их знаний о психолого-педагогических особенностях учебно-воспитательного процесса. На заседаниях МО обсуждались вопросы методики преподавания, обновления содержания образования, вопросы подготовки к педагогическим советам и семинарам, разрабатывались планы проведения предметных недель, праздников, конкурсов, заслушивались отчеты о самообразовании учителей, проводились обзоры новинок методической литературы. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив: изучение ФГОС; изучение инклюзивного образования для детей с ОВЗ, аттестация членов МО; деятельность учителя по формированию УУД обучающихся, пути создания ситуации успеха для каждого ученика, адаптация обучающихся 1, 5 классов к новым условиям обучения. Большое внимание уделялось совершенствованию технологии подготовки к Г(И)А. Практическими результатами работы стали:

отбор инструментария по индивидуализации образовательного процесса, формирование банка педагогического инструментария, совершенствование воспитательной системы ОУ, разработаны Программы повышения качества образования гуманитарного, математического и естественно-научного направлений, откорректированы программы преподавания учебных предметов 1 и 5 кл. в соответствии с ФГОС; разработаны и утверждены адаптированные образовательные программы, в том числе по учебным дисциплинам.

Работа методических объединений в целом соответствовала запланированной: утверждены планы работы по отдельным направлениям деятельности, рабочие учебные программы учебных курсов; скорректированы планы работы методических объединений; проводились заседания 1 раз в четверть; велась работа по повышению педагогического мастерства; обмену передовым педагогическим опытом; контролировалось проведение административных контрольных работ, государственной итоговой аттестации, координировалась работа с обучающимися различных групп риска.

Важное место в методической работе отводится подготовке и проведению педагогических советов.

За отчетный период проведено 18 педагогических советов.

Проведены тематические педсоветы: «Анализ итогов работы педагогического коллектива за 2022-2023 учебный год. Основные направления работы на 2023-2024 учебный год», «Функциональная грамотность как способность человека решать стандартные задачи в различных сферах жизни», «Формы и методы оценки метапредметных результатов обучения», «Формы и методы оценки качества образования», «Читательская грамотность. Методические рекомендации по формированию читательской грамотности».

Проведены малые педагогические советы по темам «Итоги адаптации первоклассников», «Итоги адаптации пятиклассников», «Итоги классно-обобщающего контроля в 9 классе» и др.

Организовано обсуждение проектов:

- Программы развития воспитания в образовательных учреждениях Мурманской области.
- Наставничество в образовании.
- Введение обновлённых ФГОС в 1 -9 классах в 2023/2024 учебном году.

Рассмотрены основные методические вопросы:

- «Современный урок в условиях введения ФГОС нового поколения»
- «Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС»
- «Организация мониторинга внеурочной деятельности обучающихся»

В течение учебного года педагогами разработаны и реализованы тематические предметные недели

9. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Число книг в МБОУ «ООШ № 8 г. Кировска» - 3981 экземпляра. Из них: учебники -3705, учебные пособия – 110, художественная литература - 84, справочный материал-82. Обучающиеся школы обеспечены учебниками на 100%. В библиотеке имеется выход в Интернет, МФУ, ПК, 8 посадочных места для посетителей читального зала. Помещение библиотеки переоборудуется в информационно - библиотечный центр.

10. КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническая база школы позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс на современном уровне.

В 2022-2023 учебном году проведены следующие мероприятия по обеспечению безопасности образовательной среды:

- организация пропускного режима силами ЧОП «Бастион»;
- разработка Паспорта безопасности;
- проведение учебных тренировок действий персонала и обучающихся по сигналу тревоги;
- проведение всех плановых инструктажей ОТ,ТБ с обучающимися, работниками школы;
- разработка инструкций по ОТ;
- очистка кровли от наледи и снега;
- косметический ремонт учебных кабинетов, коридоров, лестничной площадки;
- составление заявки в ЦМТО на ремонтные работы на 2023-2024 учебный год.

В школе имеется система наружного и внутреннего видеонаблюдения, пропускной режим, журнал записи посетителей, ограждение вокруг пришкольной территории, система пожарной безопасности, кнопка экстренной связи.

В здании школы оборудован спортивный зал, имеются кабинет домоводства, совмещенные столярная и слесарная мастерские, два компьютерных класса, библиотека, столовая на 55 посадочных мест, медицинский кабинет, кабинеты психолога и логопеда, помещение, оборудованное под изостудию.

100% учебных кабинетов оборудованы компьютерами, проекторами, интерактивными досками.

По состоянию на 31.12.2023 года обеспеченность школы компьютерами составляет 0,27 на одного обучающегося.

На всех компьютерах в школе установлено лицензионное программное обеспечение. На всех компьютерах, имеющих выход в глобальную сеть Интернет, стоит система контентной фильтрации.

Сотрудники и обучающиеся школы имеют свободный доступ к ресурсам в сети Интернет как в урочное, так и во внеурочное время.

Укомплектованность кабинетов учебным и лабораторным оборудованием:

- все учебные кабинеты имеют необходимую мебель;
- в школе есть необходимое оборудование для проведения практических лабораторных работ по химии, физике и биологии;
- технические средства обучения.

Развитие материально-технической базы Учреждения осуществляется самим Учреждением в пределах закрепленных за ним бюджетных средств.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 № 966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

МБОУ "ООШ № 8 г. Кировска" расположено в двух 2-х этажных зданиях: для обучающихся 1- 4 классов и для обучающихся 5-9 классов. В здании по адресу н.п. Титан, д.12 расположены столовая с кухней, кабинеты двух логопедов и психолога, 5 классов, 1 компьютерный класс, 3 игровые, медицинский кабинет-архив, музыкальный зал. В здании по адресу н.п. Титан, д.15 расположены административные кабинеты, кабинет домоводства с пошивочной, учебные кабинеты, спортивный зал, раздевалки спортивного зала – 2 ед., учительская, библиотека, кабинет для проведения занятий мини-технопарка «Квантолаб». Год ввода зданий в эксплуатацию 1974/1973 соответственно, капитальный ремонт не проводился.

Состояние материально-технической базы и здания школы соответствуют целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам, пожарной безопасности. Здание школы расположено на благоустроенном участке. Общая площадь земельного участка- 19266 кв. м. Площадь учебно - опытного участка на территории основной школы– 900 га. Территория двух зданий школы ограждена забором. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Ведется внутреннее и внешнее видеонаблюдение. Здание подключено к инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению. Все кабинеты имеют естественное и искусственное освещение. Во всех кабинетах над школьными досками установлены светильники.

Кабинеты оснащены мебелью и всем необходимым оборудованием для организации учебно-воспитательного процесса. Все кабинеты школы обеспечены автоматизированными рабочими местами (АРМ) педагога. АРМ педагога включает:

1. компьютер (ноутбук или монитор с системным блоком) с программным обеспечением для работы с документами, почтой.
2. интерактивное оборудование (интерактивная доска, мультимедийный проектор, колонки, наушники и пр.).
3. наглядные пособия для интерактивных досок с тестовыми заданиями на CD по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Биология», «Английский язык», «Основы безопасности жизнедеятельности», «География», «ПервоЛого» и «История».

Особое внимание в школе уделяется насыщению образовательного процесса современным компьютерным оборудованием, а также освоению и использованию ИКТ. Материально-техническая база ежегодно пополняется и обновляется.

В школе созданы все необходимые материально-технические условия для осуществления учебно-воспитательного процесса. Школа имеет необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин.

Наличие доступа к Интернет – круглосуточно.

В кабинете информатики имеется локальная сеть, объединяющая компьютеры класса.

Для фиксации хода освоения образовательной программы ведется электронный дневник, реализуемый через образовательную сеть «Электронная школа».

100% педагогов школы владеют навыками работы с ПК, все 100% прошли курсы повышения квалификации с использованием ИКТ. Все эти условия позволяют учителям-предметникам проводить уроки, используя мультимедийные технологии, цифровые образовательные программы, ресурсы Интернет. Во внеурочное время обучающиеся и учителя выполняют работы на компьютерах, осуществляют поиск информации в сети Интернет. В дополнительном образовании информационные технологии используются при работе с фонограммами, проведении вечеров, внеурочных мероприятий; в организации управления школой, при проведении педагогических советов, семинаров, совещаний, родительских собраний, в делопроизводстве.

Текущее ресурсное обеспечение школы удовлетворительно, но нуждается в совершенствовании с учётом современных тенденций в образовании, особенно компьютерная техника.

Поступление и расходование денежных средств за 2023 год:

Областной бюджет		
№	Наименование	Сумма, руб.
1	Поставка настольных игр, конструкторов для ДОУ	13 985,90
2	Поставка школьной мебели	105 743,00
3	Поставка офисной бумаги	14 745,00
4	Поставка учебников, учебных пособий	384 810,00
5	Поставка стендов	116 000,00
6	Периодические мед. осмотры педагогов	120 015,00
Местный бюджет		
№	Наименование	Сумма, руб.
1	Разработка и изготовление планов эвакуации	21 000,00
2	Разработка программы энергосбережения	7 500,00
3	Поставка ролл - аппа	6 000,00
4	ЭС «Система образования»	40 310,00
5	Услуги по проведению СОУТ	27 993,00
6	Поставка бланков аттестатов, приложений, журналов, грамот	10 289,00
7	Замена стеклопакета	7 433,00
8	Периодические мед. осмотры прочего персонала	57 460,00

Информация об использовании автоматизированной информационной системы АИС «Электронная школа»

В АИС «Электронная школа» внесены все сведения необходимые для формирования расписания (заполнены и обновлены базы данных учащихся, педагогов, аудиторного фонда, КТП), сформированы учебные планы. На официальном сайте школы размещена информация об оказании услуг, предоставляемых в электронном виде, а именно,

- Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося муниципального образовательного учреждения, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости;

- Зачисление в муниципальное образовательное учреждение;

- Предоставление информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметах, дисциплинах (модулях), годовых календарных учебных графиках;

- Предоставление информации о реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительных общеобразовательных программ.

11. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в школе осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами, которые разработаны на основе нормативно-правовых документов федерального, регионального и муниципального уровней:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 2-9 классов;
- Положение об индивидуальном учёте результатов освоения учащимися образовательных программ;
- Об организации интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- О поощрениях и взысканиях обучающихся;
- О безотметочном обучении первоклассников;
- Порядок ведения электронного дневника успеваемости;
- Порядок зачёта результатов освоения учащимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных общеобразовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- О дополнительном образовательном пространстве;
- Положение об электронном журнале;
- Положение о проведении самообследования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324);
- Положение о портфолио учащегося общеобразовательной организации (приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 08.05.2015 № 925).

В школе в соответствии со структурой ФГОС в рамках ВСОКО оценивается:

- 1) качество результатов образовательной деятельности
- 2) качество образовательной деятельности
- 3) качество условий образовательной деятельности.

Система функционирования ВСОКО в школе обеспечивается проведением трёх последовательных этапов:

Первый этап связан с получением информации по трем направлениям оценки в рамках ВСОКО (качество результатов образовательной деятельности, качество образовательных результатов, качество условий образовательной деятельности). Информацию получали путем проведения и учёта внутренних и внешних (федеральных – всероссийские проверочные работы) факторов.

Второй этап – анализ и сопоставление полученной информации. Он включает её обработку, систематизацию, хранение и анализ, корреляцию с данными других независимых исследований, сравнение с результатами прошлых лет, выявление причин положительной или отрицательной динамики.

Третий этап - принятие управленческих решений на основе системного анализа и разработка мер в проблемно-ориентированном ключе по реализации принятых решений. Интерпретация информации и её адресное доведение до целевых групп посредством вариативных форм и способов информирования (родителям – в виде информационной справки; директору – в формате аналитических материалов).

Основные мероприятия ВСОКО, которые проводились в школе:

- оценка соответствия реализуемых образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации основных образовательных программ;
- контроль освоения образовательных программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижениях предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающегося, сформированности у обучающегося личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворённости участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка справок, текста отчета о самообследовании.

11.1. Качество результатов образовательной деятельности

11.1.1. Урочная деятельность

В 2022-2023 учебном году обучающиеся 9 класса осваивали основную образовательную программу, разработанную по ФГОС ООО. Оценка образовательных результатов проводилась в следующих формах: промежуточная аттестация, накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся с использованием технологии портфолио, итоговая оценка по предметам ГИА по выбору обучающегося, анализ результатов ГИА.

К прохождению ГИА допущено 11 обучающихся 9 класса (91,6%). Все 11 обучающихся проходили процедуру ГИА в форме ОГЭ.

В результате все выпускники с ГИА справились успешно.

Математика

Количество человек	Справились с экзаменом	Качество	Средний балл	Средняя оценка
11	100%	36,4 %	15	4

Русский язык

Количество человек	Справились с экзаменом	Качество	Средний балл	Средняя оценка
11	100%	90,9%	27	4

Обществознание

Количество человек	Справились с экзаменом	Качество	Средний балл	Средняя оценка
2	100%	0	19	3

География

Количество человек	Справились с экзаменом	Качество	Средний балл	Средняя оценка
9	100%	100%	26	5

Биология

Количество человек	Справились с экзаменом	Качество	Средний балл	Средняя оценка
3	100%	100%	35	4

Информатика и ИКТ

Количество человек	Справились с экзаменом	Качество	Средний балл	Средняя оценка
7	100%	85,7%	11	4

Химия

Количество человек	Справились с экзаменом	Качество	Средний балл	Средняя оценка
1	100%	100%	37	5

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводилась в следующих формах: промежуточная аттестация, накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся с использованием технологии портфолио, анализ работ СТАТГРАДА (до марта 2023г.), ВПР.

Качественные показатели обученности по предметам учебного плана 2 - 9 классов

Начальная школа	Основная школа	Выводы. Проблемы	Пути решения проблемы
Качество – 80,9 % (повышение на 8,3 %) Уровень обученности – 99,2 % (повышение на 1,8 %)	Качество – 59,9 % (повышение на 5,4 %) Уровень обученности – 95,6 % (повышение на 2,2 %)	Качественные показатели обученности имеют положительную динамику в сравнении с 2022 г.	Продолжить работу по объективному оцениванию знаний учащихся, работу с родителями (законными представителями) обучающихся «группы учебного риска», имеющих проблемы со здоровьем.

Освоение ООП учащимися с ограниченными возможностями здоровья

Все обучающиеся с диагнозом «Тяжёлые нарушения речи» освоили программу и перешли в следующий класс; с диагнозом «Задержка психического развития» - освоили программу и перешли в следующий класс. Обученность детей с диагнозом интеллектуальные нарушения начальное общее образование составила 100%, обученность детей с диагнозом интеллектуальные нарушения основное общее образование составила 100%. В 2023 году 1 ученик с диагнозом «интеллектуальные нарушения» получил свидетельство об обучении и продолжил обучение в АПК г. Апатиты.

11.1.2. Внеурочная деятельность

Мониторинг результативности участия обучающихся в конкурсных мероприятиях муниципального, регионального, федерального и международного уровней (Программа «Одаренные дети»)

Уровень мероприятий, в которых приняли участие представители муниципального образования	Количество мероприятий в отчетном периоде	Общее число участников	Число победителей и призеров	Выводы. Пути решения проблемы
Муниципальный	39 (+20)	248 (+11)	98 (+75)	1. Продолжать работу по вовлечению обучающихся в конкурсные мероприятия различной направленности.
Региональный	19 (-3)	72 (-41)	23 (+18)	
Всероссийский	24 (+10)	118 (+48)	62 (+59)	
Международный	9 (+1)	26 (-30)	14 (+5)	

Мониторинг результативности участия обучающихся в мероприятиях по развитию научно-исследовательской деятельности и познавательной активности

Дата проведения	мероприятие	уровень	К-во участ.	результат	Выводы. Пути решения проблемы
Олимпиады					
Ноябрь 2022	Олимпиада «Наше наследие»	школьный	9 чел	Дипломы I и II степени (4чел.)	1.Продолжать работу по вовлечению обучающихся в конкурсные мероприятия различной направленности. 2. С целью повышения качества работ и вовлечения большего числа обучающихся в исследовательскую деятельность проводить в школе Дни науки, фестивали проектов. 3. Направить заинтересованных педагогов на курсы (семинары) по ведению научно-исследовательской деятельности. 4. Организовать корпоративный обучающий семинар «Как организовать научно-исследовательскую деятельность на уроке и внеурочной деятельности» «Правила оформления проектной и исследовательской работы»
17.11.2022	Олимпиада «Я знаю ПДД!»	муниципальный	15 чел	Сертификат участника	
17.11.2022	Участие в Муниципальной олимпиаде по физике.	Муниципальный	2 ч	диплом участника	
15.12.2022	Олимпиада ОБИО «Наше Наследие»	Муниципальный	1 чел	Благодарность	
Декабрь 2022	Олимпиада «Наше наследие»	муниципальный	4 чел.	участники	
Март 2023	Всероссийская онлайн-олимпиада на образовательной платформе Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов	всероссийский	15	1 победитель, 1 призер	
Конференции, конкурсы проектов, фестивали научно-технического творчества					
Октябрь	НПК «Молодые исследователи Хвбин»	муниципальный	3	призёр	
Октябрь	XX Региональное соревнование юных исследователей «Будущее Севера. ЮНИОР»	Региональный	1	участие	
Декабрь	Фестиваль проектов	ОУ	11	2 победителя, 4 призера	
Март	НПК младших школьников «Я познаю мир»	муниципальный	1	участие	
Май	Открытый областной конкурс «Исследователь Мурмана»	региональный	2	участие	

Более подробные статистические данные отображены в разделах 2,3,4 данного Отчета.

11.2. Качество образовательной деятельности

11.2.1. Урочная деятельность

Оценке подлежали основные образовательные программы начального общего, основного общего образования, основные адаптированные программы, программы внеурочной деятельности. Все программы прошли экспертизу на МО, МС.

Образовательная деятельность была организована в соответствии с Уставом образовательного учреждения. При составлении расписания учебных занятий учитывались требования СанПиН. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-9 классы - 34 учебные недели.

Учебный год начался 01.09.2022 и закончился 31.05.2023. Продолжительность уроков – 45 минут, в период полярной ночи – 40 минут. В первом классе: в 1 четверти – 35 минут, во 2 - 4 – 40 минут. Начало занятий с 09.00 часов, в период полярной ночи – с 09.30 ч.

Программа по всем предметам учебного плана выполнена. Теоретическая и практическая часть рабочих программ по всем предметам учебного плана выполнена.

Осуществлялась деятельность педагогов по обучению и развитию учащихся на основе использования ИКТ. 100% педагогов владеют ИКТ.

Школа оказывает муниципальную услугу «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости» средствами информационной системы АИС «Электронная школа» - «Барс. Образование-Электронная школа». С целью улучшения качества предоставляемой услуги отслеживается своевременность заполнения учителями электронного журнала; накопляемость оценок, правильность выставления оценок. В случае технических сбоев ответственный за ведение АИС «Электронная школа» оперативно выходил на прямое взаимодействие со службой технической поддержки. Школа третий год отработала без бумажного варианта классного журнала. Все справки, отчеты теперь формируются с использованием АИС «Электронная школа».

Обновлённые Федеральные государственные образовательные стандарты определили проектную и исследовательскую деятельность учащихся как обязательный компонент образовательной деятельности. Начата работа по формированию базы данных «Проекты», которая включает в себя списочный состав учащихся 1-9 классов с указанием предметной области проекта, его тематики, руководителя. По результатам защиты работы база дополняется информацией о полученной оценке, рекомендациями для ученика и учителя. Далее предполагается отслеживание изменений области интересов ребенка, динамику результатов его проектной деятельности и корректировать его образовательную траекторию на уровне выбора направленности профиля класса (если ученик будет учиться в 10-11 классах) и вида внеурочной деятельности).

11.2.2. Внеурочная деятельность

В соответствии с ФГОС в школе реализовывалась как урочная, так и внеурочная деятельность. Проектная деятельность, которой уделяется много внимания на уроках и внеурочных занятиях, очень важна для формирования умения вести исследовательскую работу у младших школьников и дальнейшего постижения основ научно - исследовательской деятельности. Обучающиеся охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации. Представление проектов происходит как в классе, так и на школьных научно- практических конференциях. Внеурочная деятельность в начальной школе представлена следующими направлениями: духовно- нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, общинтеллектуальное. Для организации внеурочной деятельности обучающихся вовлечены не только учителя начальных классов, но и педагоги дополнительного образования. Для проведения занятий внеурочной деятельности по спортивно - оздоровительному направлению привлекались педагоги дополнительного образования МАУ «ЦДТ «Хибины». По сравнению с 2021-2022 учебным годом расширился спектр программ по внеурочной деятельности.

11.2.3. Воспитательная работа

Программа воспитательной работы выполнена в полном объёме. На 2023-2024 учебный год необходимо повысить качество проведения классных родительских собраний без персонализированных данных и запланировать мероприятия в формате «родители-дети».

11.3. Качество условий образовательной деятельности

11.3.1. Кадровые условия

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Вакансий учителей и педагогов нет. План – график повышения квалификации руководящих и педагогических работников выполнен на 100%. В связи с инклюзивным образованием все педагогические работники школы прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

11.3.2. Материально- технические условия

Состояние зданий соответствует требованиям жизнеобеспечения. Состояние пришкольной территории требует ремонта: асфальтирование. Все кабинеты обеспечены необходимым

оборудованием, в т.ч. для лабораторных и практических работ, проектной деятельности. В основном кабинеты соответствуют требованиям ФГОС: в каждом кабинете имеется рабочее место учителя с ПК, интерактивная доска, проектор. Функционирует официальный сайт школы. Соответствие информации о деятельности школы, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме), установленным нормативными правовыми актами: на информационных стендах в помещении школы;

- на официальном сайте школы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сайт) составило 91,9 %. Для достижения 100% удовлетворенности получателей образовательных услуг были проведены следующие мероприятия:

- Создание информационного стенда во втором здании школы (начальной школы) при входе в здание.

- Повышение качества содержания информации, своевременное обновление информации на официальном сайте образовательного учреждения, в т. ч. раздел «Новости»

- Размещение информации в социальной сети «ВКонтакте».

- Мониторинг функционирования раздела «Электронная приёмная» официального сайта школы.

- Использование социальной сети «ВКонтакте» классными руководителями для оперативного взаимодействия с родителями (законными представителями).

В связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции не были проведены запланированные мероприятия:

- Проведение практикума для родителей первоклассников 2023/2024 учебного года по использованию дистанционных способов обратной связи.

- Проведение общешкольного родительского собрания, одним из вопросов которого посвящён формированию ИКТ - компетенции законных представителей обучающихся: повторное информирование об использовании социальной сети «ВКонтакте», официального сайта школы раздела «Электронная приёмная».

11.3.3. Организация питания

Техническое и санитарное состояние кухни, зала для приёма пищи, посудомоечной удовлетворительное. Предписаний органов контроля не было. Все работники столовой своевременно проходят периодические медицинские осмотры, сдачу санминимумов. Нареканий по приготовляемой пище со стороны обучающихся и родителей (законных представителей) не поступало. Охват горячим питанием в начальной школе – 100%, в основной школе – 85%. Необходимо добиваться охватом питания всех обучающихся 5-9 классов. Для этого проводились постоянно индивидуальные личные беседы с родителями (законными представителями).

11.3.4. Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание обучающихся школы, в связи с тем, что школа имеет статус сельской школы, организовано на базе ФАПа н.п. Титана.

11.3.5. Работа психолого-педагогического консилиума

В школе работают педагог - психолог, учитель – дефектолог, учитель - логопед. В течение 2023 года было осмотрено 25 детей, направлено на ТМППК 12 человек. На 31.12.2023 г. в школе учатся в общеобразовательных классах (инклюзия) 25 человека с диагнозами - задержка психического развития, 25 чел. – имеют тяжелые нарушения речи, 3 ребёнка-инвалида. В двух классах-комплектах обучаются 21 ребенок с интеллектуальными нарушениями.

11.3.6. Оценка качества условий оказания образовательных услуг

По итогам независимой оценки качества образования за 2022 год показатель оценки качества условий оказания услуг составил 83,5 %. Для повышения качества условий оказания услуг был разработан План по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества образования, в котором были предусмотрены следующие меры, и ход выполнения в 2023 году выглядит следующим образом:

Наименование мероприятий по устранению недостатков,	Плановый срок реализации мероприятия	Отметка о выполнении
---	--------------------------------------	----------------------

выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности		
Критерий «Открытость и доступность информации об организации» - набрано по итогам НОК 95,4 балла		
Размещение на информационных стендах отсутствующей информации	Январь 2023	На информационных стендах в январе 2023 размещена отсутствующая информация
Регулярное обновление информации на информационных стендах школы	Постоянно в течение 2023 года	Информация обновляется регулярно
Систематическая актуализация информации на официальном сайте школы и информационных стендах	По мере необходимости, не позднее 10 рабочих дней со дня создания документа, получения или внесения изменений	Информация на сайте школы, информационных стендах, школьной группе ВК постоянно актуализируется
Анализ наполняемости сайта организации	Февраль 2023	Анализ наполняемости старого сайта проведен в феврале 2023 г. Работает новый сайт ГОСВЕБ в штатном режиме
Систематическое размещение новостной информации на официальном сайте ОУ	Постоянно, не реже 1 раза в 7 дней	Новостная информация размещается на официальном сайте школы и школьной группе в социальной сети ВК
Критерий «Комфортность условий предоставления услуг» набрано по итогам НОК 92,7 балла		
Проведение мониторинга соответствия материально-технического обеспечения школы согласно требованиям законодательства РФ	Март-апрель 2023	Проведен мониторинг в апреле 2023 г.
Онлайн опрос получателей услуг (условия создания и функционирования ГПД, асфальтирование пришкольной территории, потребность в дополнительных занятиях по направлениям)	Март 2023	Проведен опрос. По итогам создано 2 группы ГПД: для обучающихся 1-4 классов наполняемостью 25 человек и для обучающихся 5-9 классов наполняемостью 17 человек. Открыта вторая группа школьной студии «Антошка» для обучающихся 5-9 классов и класса-комплекта для 5-9 классов.

Анкетирование на предмет удовлетворённости качеством предоставления услуг	Май 2023	Проведено анкетирование Май 2023
Совершенствование материально-технической базы школы	В течение года	Закупки производились в течение года
Критерий «Доступность услуг для инвалидов» набрано по итогам НОК 60,0 балла		
Обозначение стоянки (Титан,15) для автотранспортных средств инвалидов	Июнь 2023	Не сделано из-за отсутствия денежных средств
Предоставление инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика)	В течение года по мере необходимости	В течение года по мере необходимости
Мониторинг реальных потребностей потребителей услуг, имеющих ограниченные возможности здоровья, в специализированном оборудовании (адаптированные лифты, поручни, кресла-коляски и др.)	Май 2023	Согласно проведённому в мае мониторингу: потребителей услуг, имеющих ограниченные возможности здоровья, в специализированном оборудовании нет
		Оказывается консультационная помощь (по запросу законных представителей) для законных представителей обучающихся – инвалидов: педагога - психолога, учителя - дефектолога, учителя – логопеда, социального педагога, администрации - <i>выполнено</i> . Привлекаются законные представители обучающихся – инвалидов к классным и школьным мероприятиям, конкурсам различного уровня – Активно работает шумовой оркестр из детей класса - комплекта для детей с ИН (4 ребёнка – инвалида) и <i>приобретено дополнительные музыкальные инструменты</i>
Продолжение работы по благоустройству и оборудованию территории и помещений организации с учетом плана	В течение года	Февраль, август 2023 Не сделано из-за отсутствия денежных средств

Доступности для инвалидов (при наличии финансирования).		
Критерий «Доброжелательность, вежливость работников организации» набрано по итогам НОК 87,1 балла		
Тренинг-интенсив «Общение» с работниками школы (5-дневный)	Март 2023	Проведен в апреле 2023 силами школьного психолога
Проведение инструктажей с работниками школы, обеспечивающими первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию, по вопросам обеспечения доброжелательности, вежливости, соблюдения общих принципов профессиональной этики и правил внутреннего распорядка.	В течение года по мере необходимости	Проведены инструктажи в феврале, августе 2023
Проведение оперативных совещаний с сотрудниками школы по вопросам обеспечения доброжелательности, вежливости и компетентности работников, соблюдения норм профессиональной этики.	В течение года по мере необходимости	Проведены оперативные совещания со всеми работниками школы в сентябре и мае 2023 г. и педагогами школы в мае, августе 2023 г
Критерий «Удовлетворённость условиями ведения образовательной деятельности» набрано по итогам НОК 82,4 балла		
Разработка и реализация плана по устранению нарушений, выявленных в ходе мероприятий независимой оценки качества.	В течение года	План был разработан и выполнен на 80%
Активизация работы по созданию положительного имиджа школы, в т.ч. посредством информационных ресурсов.	Постоянно в течение года	Для создания положительного имиджа школы размещены вывески о достижениях школы: «Лучшая инклюзивная школа -2021», «Школа – победитель конкурсного отбора -2022». Выкладываются в школьную группу ВК школьные новости и достижения обучающихся и педагогов. На линейках обучающимся вручаются грамоты, объявляются благодарности. В местных новостях три раза были сюжеты о школьном телевидении.

