

РАССМОТРЕНО

на МО учителей  
естественно-научного цикла  
«30» августа 2023 г.

Протокол № 1  
Руководитель МО

Олейник О.В.

СОГЛАСОВАНО

на методическом совете школы

«30» августа 2023 г.

Протокол № 1  
зам. директора по УВР:

Кирш Н.Г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «ООШ № 8 г. Кировска»

Г.В. Гарасова



**Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Игротека»**

Классы: 5-7

Автор: Лавринович Д.А.

2023 г

РАССМОТРЕНО

на МО учителей  
естественно-научного цикла  
«\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г.

Протокол №\_\_\_\_\_  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Олейник О.В.

СОГЛАСОВАНО

на методическом совете школы  
«\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г.

Протокол №\_\_\_\_\_  
зам. директора по УВР:  
\_\_\_\_\_ Кирш Н.Г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «ООШ № 8 г. Кировска»  
\_\_\_\_\_ Г.В. Тарасова

Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Игротека»**

Классы: 5-7

Автор: Лавринович Д.А..

2023 г

Программа курса внеурочной деятельности «Игротека» предназначена для учащихся 5-7 классов МБОУ «ООШ № 8 г. Кировска». Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.

Рабочая программа учебного курса «Игротека» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) в последней редакции,
- Примерными программами, созданными на основе Федерального государственного образовательного стандарта, входящими в государственный реестр примерных программ. (Примерная основная образовательная программа основного общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 08.04.2015 1/15),
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ общего образования,
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19682).

### **Цель курса внеурочной деятельности**

Интеллектуальное развитие обучающихся через игровую деятельность.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

**Личностными результатами** изучения программы является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения данной программы являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с определённой игрой.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

**Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в правилах конкретной игры.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя правила игр и другие источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и объекты по классам, видам, предназначениям.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

**Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.

- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### Содержание программы

Основное содержание	Формы организации	Виды деятельности
<b>Игры на развитие внимания и координации</b> Игры и правила. История некоторых игр. «Свинтус». «Уно». «Микадо». «Бирюльки».	Игра Перекрестная дискуссия	Участвовать в играх. Участвовать в дискуссии «Особенности игр». Соблюдать правила игры.
<b>Игры-ассоциации.</b> Ассоциации – разновидности игр, правила. «Имаджинариум» – правила, особенности игры.	Игра Перекрестная дискуссия	Участвовать в ассоциативных играх. Участвовать в дискуссии «Особенности игр». Соблюдать правила игры.
<b>Логические игры.</b> «Данетки» - виды игр, правила. «Сиггил»	Игра. Перекрестная дискуссия	Участвовать в логических играх. Участвовать в дискуссии «Виды логических игр».
<b>Ролевые игры -</b> виды игр, правила. «Манчкин», «Бэнг», «Мафия»	Игра. Перекрестная дискуссия	Участвовать в ролевых играх. Применять различные тактики игры.
<b>Коммуникативные игры -</b> виды игр, правила. «Импровизация», «Кто я?», «Шпион», «Крокодил», «Элиас»	Игра. Перекрестная дискуссия	Развивать коммуникативные навыки
<b>Стратегические игры -</b> виды игр, правила. «Сердца и доспехи», «Баталия», «Монополия», «Эволюция»	Игра. Перекрестная дискуссия	Участвовать в ролевых играх. Применять различные тактики игры.

<b>Кооперативные игры</b> - виды игр, правила. «Запретный остров»	Игра. Перекрестная дискуссия	Развивать коммуникативные навыки, работать в команде
<b>Проектная деятельность.</b> Разработка собственного игрового проекта.	Проектная деятельность	Разрабатывать проект по составлению собственной настольной игры.

### III Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Игры на развитие внимания и координации	3
2.	Игры-ассоциации.	7
3.	Логические игры.	2
4.	Ролевые игры	7
5.	Коммуникативные игры	5
6.	Стратегические игры	4
7.	Кооперативные игры	3
8.	Проектная деятельность	3
	Итого:	34

#### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия
Игры на развитие внимания и координации. 3 часа	
1.	Игры и правила. Из истории игр. Игра «Свинтус».
2.	Игра «Уно».
3.	«Микадо», «Бирюльки».
Игры-ассоциации. 7 часов	

4.	«Имаджинариум» – правила, особенности игры.
5.	«Сумчатый Имаджинариум»
6.	«Кассиопея»
7.	«Одиссея»
8.	«Пандора»
9.	«Добро»
10.	«Персифона»
Логические игры. 2 часа	
11.	«Данетки» - виды игр, правила.
12.	«Сиггил»
Ролевые игры. 7 часов	
13.	«Манчкин» правила игры.
14.	«Легендарный манчкин»
15.	Тактика игры в «Манчкин»
16.	«Бэнг» -правила игры
17.	«Бэнг. Звездные войны»
18.	«Мафия»
19.	Тактика игры в «Мафию»
Коммуникативные игры 5 часов	
20.	«Кто я?»
21.	«Импровизация»
22.	«Шпион»
23.	«Крокодил»
24.	«Элиас»
Стратегические игры. 4 часа	
25.	«Сердца и доспехи»
26.	«Баталия»
27.	«Монополия»

28.	«Эволюция»
Кооперативные игры. 3 часа	
28	«Запретный остров»
29	Тактики игры в «Запретный остров»
30	Роль каждого игрока в «Запретный остров»
Проектная деятельность. 3 часа	
32	С чего начинаются игры?
33	Разработка творческого проекта
34	Презентация творческого проекта игры
Итого 34 часа	