

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 8 города Кировска»

Принята на заседании
педагогического совета
от 02.06.2023 г.
Протокол № 18

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «ООШ № 8 г. Кировска»

Г.В.Тарасова

Приказ № 65/1 от 02.06.2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ЛЕГОКОНСТРУИРОВАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ»

Направленность: техническая
Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 7-12 лет
Срок реализации: 1 год (36 часов)

Составитель:
Азаренко Светлана Евгеньевна,
методист

г. Кировск, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.....	4
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	5
1.3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
1.3.1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН	6
1.3.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА	7
1.3.3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	10
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	11
2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	11
2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	11
2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ.....	13
2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	14
2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	15
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	16
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Календарный учебный график	17
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Лист учебных достижений	24

Год составления и редактирование ДОП:

2022 – первый вариант программы

2023 – редактирование содержания программы

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время в системе школьного образования происходят значительные перемены. Успех этих перемен связан с обновлением научной, методологической и материальной базы обучения и воспитания. Одним из важных условий обновления является использование ЛЕГО-технологий. Использование ЛЕГО-конструкторов в образовательной работе с детьми выступает оптимальным средством формирования навыков конструктивно-игровой деятельности и критерием психофизического развития детей младшего школьного возраста. Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта, воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Дети учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе. ДОП «Легоконструирование для детей с ОВЗ» даёт возможность обучать детей, имеющих особые образовательные потребности, элементам конструирования, развивает их техническое мышление и способность к творческой работе.

Направленность (профиль) программы – техническая.

Уровень программы – стартовый.

Тип программы: дополнительная общеразвивающая.

ДОП «Легоконструирование для детей с ОВЗ» составлена на основе учебно-методического пособия В.В. Рябцева «Лего и Конструирование» соавторы: Е.П. Глаголько, В.В. Швецова. Сочи: ККОО ПМЦ «Православная Кубань», Типография ИП Кривлякин С.П. «Оптима», 2018. 164 с.

Настоящая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

«Методические рекомендации по разработке разноуровневых программ дополнительного образования ГАОУ ВО «МГПУ» АНО ДПО «Открытое образование»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22 мая 2020 г. № 15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

СанПин 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Актуальность данной программы Актуальность вызвана целесообразностью разработки и апробирования, новых рационально построенных и действенных педагогических технологий, обеспечивающих более продуктивную коррекционно-развивающую работу, направленную на развитие и коррекцию ребенка в соответствии с его потенциальными возможностями и обусловлена противоречием между социальным запросом на получение дополнительного образования детей младшего школьного возраста, имеющих особые образовательные потребности, в области современного технического творчества и отсутствием рекомендованных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по данному направлению дополнительного образования.

Новизна данной программы.

ДОП «Легоконструирование для детей с ОВЗ» направлена на то, чтобы через развитие конструктивных навыков и информационных технологий приобщить детей к техническому творчеству и развивать их в данном направлении. Ребёнок с ОВЗ получит базовые знания и навыки в научно-технической сфере сможет комфортно себя чувствовать в новом мире, будет разбираться с новыми технологиями, а это весьма перспективная сфера для будущих профессий. Целый ряд специальных заданий на анализ, сравнение, обобщение служат для достижения этого. ДОП «Легоконструирование для детей с ОВЗ» является первой ступенью в системе преемственности программ в направлении освоения робототехники, реализуемая в условиях мини-технопарка «Квантолаб» для детей с ОВЗ.

Педагогическая целесообразность ДОП «Легоконструирование для детей с ОВЗ» объясняется формированием интеллекта умственно отсталых школьников через мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого. Программа направлена на то, чтобы через труд приобщить детей к творчеству.

Адресат программы.

Обучение по данной программе будет актуально для детей 7 – 12 лет, имеющих нарушения интеллектуального развития.

Объем программы – 36 часов.

Срок освоения программы – 1 год.

Режим занятий - 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: создание условий для развития инженерных способностей и технического творчества детей с ОВЗ при помощи конструирования с использованием LEGO-технологий.

Задачи программы.

Обучающие:

- учить сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях;
- познакомить с возможностью создания из LEGO букв, цифр, фигурок различных животных;
- учить видеть конструкцию конкретного объекта, анализировать её основные части;
- учить создавать различные конструкции по рисунку, схеме, условиям, по словесной инструкции и объединённые общей темой;
- формирование умения передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- формирование умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических: текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных).

Развивающие:

- развитие у детей с ОВЗ интереса к моделированию и конструированию, стимулирование детского технического творчества;
- развитие творческой активности, самостоятельности, внимания, оперативной памяти, мышления, речи, мелкой моторики.

Воспитательные:

- формирование активного отношения к творческой деятельности, дисциплинированности, трудолюбия;
- развитие умения плодотворно общаться со сверстниками и взрослыми, умения работать в парах, тройках;
- формирование бережного отношения к оборудованию.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Тема 1.1. Знакомство с LEGO.	2	1	1	Беседа, наблюдение, выставка поделок, моделей, конструкций. Текущий, фронтальный, индивидуальный контроль.
2	Тема 2. Школа, дом. Цвета, формы.	9	4,5	4,5	
3	Тема 3. LEGO - зима. Животные.	15	7,5	7,5	
4	Тема 4. LEGO - весна. Величины.	7	3,5	3,5	
5	Тема 5. Творческое конструирование	2	0	2	
6	Тема 6. Подведение итогов	1	0,5	0,5	
	ИТОГО	36	17	19	

1.3.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Тема 1. Знакомство с LEGO (2 часа).

Вводное занятие. Знакомство с кабинетом, программой, расписанием занятий, инструктаж по технике безопасности. Спонтанная индивидуальная Лего-игра детей или знакомство с Лего продолжается. Строительные плиты. Рабочее место, конструктор, разнообразие деталей, возможности конструктора (демонстрация). Практическая часть: использование строительных кирпичей в зависимости от их размеров.

1.1 Кирпичики ЛЕГО: цвет, форма, размер. Инструктаж по ТБ. Наглядноиллюстрационный материал, конструктор Форма занятия: комбинированное занятие. Методы и приемы обучения: словесный, наглядный, Приёмы: беседа, показ, объяснение. Опрос, практическая работа

1.2 Схема. Расположение деталей. Масштаб. Наглядноиллюстрационный материал, простые схемы в разных масштабах. Форма занятия: учебная игра, практические занятия. Методы и приемы обучения: словесный, практический, наглядный. Приёмы: беседа, показ, объяснение. Опрос, практическая работа

Тема 2. ЛЕГО – осень. Школа, дом. Цвета, формы (9 часов).

Исследователи цвета и формы. Использование различных деталей в соответствии с заданным цветом и формой. Составление различных узоров, с помощью мелких и крупных деталей конструктора на плите. Исследователи кирпичиков. Продолжение знакомства детей с конструктором ЛЕГО, с формой ЛЕГО-деталей, похожих на кирпичики, и вариантами их скреплений. Приобретение навыков классификации деталей, умения слушать инструкцию педагога и давать инструкции друг другу. Развитие речи. Волшебные кирпичики. Строим школу. Моделируем школу. Обсуждение конструкций, общего и различного в постройках разного назначения, выбор подходящих деталей, определение цвета и формы. Мини-викторина «Какой цвет имеет школа». Моделируем дом. Анализ необходимых для построения деталей, обсуждение конструкций. Мини-викторина «Какую форму имеет дом».

2.1 Анализ необходимых для построения деталей, обсуждение конструкций. Работа по технологическим картам. Технологические карты, конструктор. Форма занятия: теоретическое занятие. Методы и приемы обучения: словесный, наглядный, практический. Приёмы: беседа, показ, объяснение, упражнения. Опрос, практическая работа

2.2 Использование различных деталей в соответствии с заданным цветом и формой. Конструктор. Форма занятия: учебная игра, практическое занятие. Методы и приемы обучения: наглядный, практический Приёмы: упражнения, практическое занятие Практическая работа.

2.3 «Строим парту». Конструирование по условию. Технологические карты, конструктор. Форма занятия: практическое занятие. Методы и приемы обучения: словесный, наглядный, практический. Приёмы: беседа, показ, объяснение, упражнения, практическое занятие. Коллективная работа

2.4 «Строим стол, стул. Моделируем класс». Конструирование по условию. занятия: практическое занятие. Методы и приемы обучения: словесный, практический, наглядный. Приёмы: показ, объяснение, упражнение. Практическая работа

2.5 «Строим стены дома и башни». Конструирование по условию. Технологические карты, конструктор. Форма занятия: практические занятия. Методы и приемы обучения: словесный, наглядный, практический. Приёмы: показ, объяснение, упражнения, практическое занятие Коллективная работа

2.6 «Строим беседку для отдыха». Конструирование по условию. Листок бумаги, цветные карандаши, конструктор. Форма занятия: учебная игра, практическое занятие. Методы и приемы обучения: словесный, наглядный, практический, проблемное обучение. Приёмы: беседа, объяснение, упражнения, практическое занятие. Рисунок, практическая работа

2.7 «Высокая башня». Упражнения детей в строительстве самой высокой и прочной башни. Лего-фантазия. Конструирование по замыслу. Набор LEGO «Кирпичики DUPLO». Форма занятия: практическое занятие. Методы и приемы обучения: словесный, практический, наглядный, Приёмы: показ, объяснение, упражнение.

2.8 «Мосты и воротики». Строительство простых объектов LEGO с последующим рассказом о строительстве. Конструирование по замыслу. Форма занятия: практическое занятие. Методы и приемы обучения: словесный, практический, наглядный, Приёмы: показ, объяснение, упражнение.

2.9 «Строим город будущего» Закрепление изученного материала. Конструирование по условию и замыслу. Форма занятия: практическое занятие. Методы и приемы обучения: словесный, практический, наглядный, Приёмы: показ, объяснение, упражнение. Коллективная работа.

Тема 3. ЛЕГО - зима. Животные (15 часов).

Модели животных. Собака. Жираф. Слон. Верблюд. Крокодил. Заяц. Кошка. Мышь. Черепаха. Олень. Рыба. Петух. Тюлень. Утка. Лось. Работа по технологическим картам. Коллективная работа «Зоопарк». Понятие «домашние животные». Их отличия от диких животных. Коллективная Лего-игра.

3.1. Построение фигурки Собаки. Конструирование по образцу. Набор геометрических фигур и счётных палочек, тематические рисунки. Форма занятия: практическое. Методы и приемы обучения: словесный, практический, проблемное обучение, наглядный. Приёмы: беседа, показ, объяснение, практическое занятие. Практическая работа.

3.2. Построение фигурки Жирафа Конструирование по образцу. Модели животных. Технологические карты, конструктор. Форма занятия: информационнопрактическое. Методы и приемы обучения: словесный, наглядный, практический. Приёмы: беседа, показ, объяснение, практическое занятие, упражнение. Практическая работа. Опрос

3.3. Построение фигурки Слона. Конструирование по образцу. Модели животных. Технологические карты, конструктор. Форма занятия: информационнопрактическое. Методы и приемы обучения: словесный, наглядный, практический. Приёмы: беседа, показ, объяснение, практическое занятие, упражнение. Практическая работа. Опрос

3.4. Построение фигурки Верблюда. Конструирование по образцу. Модели животных. Технологические карты, конструктор. Форма занятия: информационнопрактическое. Методы и приемы обучения: словесный, наглядный, практический. Приёмы: беседа, показ, объяснение, практическое занятие, упражнение. Практическая работа. Опрос

3.5. Построение фигурки Крокодила. Конструирование по образцу. Модели животных. Технологические карты, конструктор. Форма занятия: информационнопрактическое. Методы и приемы обучения: словесный, наглядный, практический. Приёмы: беседа, показ, объяснение, практическое занятие, упражнение. Практическая работа. Опрос

3.6. Построение фигурки Зайца. Конструирование по образцу. Технологические карты, конструктор. Форма занятия: информационнопрактическое. Методы и приемы обучения: словесный, наглядный, практический. Приёмы: беседа, показ, объяснение, практическое занятие, упражнение. Практическая работа. Опрос

3.7. Построение фигурки Кошки. Конструирование по образцу. Технологические карты, конструктор. Форма занятия: практическое. Методы и приемы обучения: наглядный, практический, исследовательский. Приёмы: беседа, показ, объяснение, практическое занятие, упражнение. Практическая работа. Опрос

3.8. Построение фигурки Мышки. Конструирование по образцу. Технологические карты, конструктор. Форма занятия: практическое. Методы и приемы обучения:

наглядный, практический, исследовательский. Приёмы: беседа, показ, объяснение, практическое занятие, упражнение. Практическая работа. Опрос

3.9. Построение фигурки Черепахи. Конструирование по образцу. Технологические карты, конструктор. Форма занятия: практическое. Методы и приемы обучения: наглядный, практический, исследовательский. Приёмы: беседа, показ, объяснение, практическое занятие, упражнение. Практическая работа. Опрос

3.10. Построение фигурки Оленя. Конструирование по образцу. Технологические карты, конструктор. Форма занятия: практическое. Методы и приемы обучения: наглядный, практический, исследовательский. Приёмы: беседа, показ, объяснение, практическое занятие, упражнение. Практическая работа. Опрос

3.11. Построение фигурки Рыбки. Конструирование по образцу. Технологические карты, конструктор. Форма занятия: практическое. Методы и приемы обучения: наглядный, практический, исследовательский. Приёмы: беседа, показ, объяснение, практическое занятие, упражнение. Практическая работа. Опрос

3.12. Построение фигурки Петуха. Конструирование по образцу. Технологические карты, конструктор. Форма занятия: практическое. Методы и приемы обучения: наглядный, практический, исследовательский. Приёмы: беседа, показ, объяснение, практическое занятие, упражнение. Практическая работа. Опрос

3.13. Построение фигурки Тюленя. Конструирование по образцу. Технологические карты, конструктор. Форма занятия: практическое. Методы и приемы обучения: наглядный, практический, исследовательский. Приёмы: беседа, показ, объяснение, практическое занятие, упражнение. Практическая работа. Опрос

3.14. Построение фигурки Уточки. Конструирование по образцу. Технологические карты, конструктор. Форма занятия: практическое. Методы и приемы обучения: наглядный, практический, исследовательский. Приёмы: беседа, показ, объяснение, практическое занятие, упражнение. Практическая работа. Опрос.

3.15. Коллективная LEGO игра «Зоопарк». Конструирование по замыслу. Конструктор Форма занятия: учебная игра. Методы и приемы обучения: наглядный, Приёмы: показ, объяснение. Коллективная работа

Тема 4. LEGO весна. Величины (7 часов).

4.1 Анализ необходимых для построения деталей, обсуждение конструкций. Технологические карты, конструктор. Форма занятия: теоретическое занятие. Методы и приемы обучения: словесный, наглядный, практический. Приёмы: беседа, показ, объяснение, упражнения. Опрос, практическая работа

4.2 «Больше, меньше, равные. Соотношение по величине животных». Конструирование по замыслу. Работа по технологическим картам. Форма занятия: комбинированное занятие. Методы и приемы обучения: словесный, практический, исследовательский, наглядный. Приёмы: беседа, показ, объяснение, практическое занятие, Практическая работа.

4.3 «Мозаика. Составление различных узоров, с помощью крупных деталей конструктора на пластине». Симметричные картинки, конструктор. Форма занятия: комбинированное занятие. Методы и приемы обучения: словесный, практический, исследовательский, наглядный. Приёмы: беседа, показ, объяснение, практическое занятие, упражнение, дискуссия Практическая работа. Опрос

4.4 «Широкий-узкий. Соотношение по величине животных». Конструирование по замыслу. Форма занятия: практическое занятие. Методы и приемы обучения: словесный, практический, исследовательский, наглядный. Приёмы: беседа, показ, объяснение, практическое занятие, упражнение. Выставка работ.

4.5 «LEGO - подарок для мамы. Цветок или Роза». Конструирование по замыслу. Форма занятия: практическое занятие. Методы и приемы обучения: словесный, практический, исследовательский, наглядный. Приёмы: беседа, показ, объяснение,

практическое занятие, упражнение. Воспитание чувства уважения к маме, своим родителям. Выставка работ.

4.6. «Высокий-низкий. Соотношение по величине животных». Конструирование по замыслу. Форма занятия: практическое занятие. Методы и приемы обучения: словесный, практический, исследовательский, наглядный. Приёмы: беседа, показ, объяснение, практическое занятие, упражнение. Выставка работ

4.7. «Симметричность LEGO моделей». Работа по технологическим картам. Форма занятия: практическое занятие. Методы и приемы обучения: словесный, практический, исследовательский, наглядный. Приёмы: беседа, показ, объяснение, практическое занятие, упражнение. Выставка работ.

Тема 5. Творческое конструирование. 2 часа

Конструирование по собственному замыслу.

Тема 6. Итоговое занятие. 1 час

Подведение итогов, Конструирование по замыслу, представление собственных моделей.

1.3.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения; заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- формировать установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат;
- учиться сотрудничать со взрослыми и сверстниками;

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение на основе работы с моделями;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять модели по предметной картинке или по памяти;

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений;

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам, выделять существенные признаки предметов;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность;
- осуществлять поисково-аналитическую деятельность для практического решения прикладных задач с использованием полученных знаний;
- узнавать и называть основные детали lego;
- соединять детали в конструкции по показу, по картинке, по простой схеме;
- дополнять базовые конструкции по собственному замыслу.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Количество учебных часов на учебный год: 36.

Учебный график первого года обучения рассчитан на 36 учебных недель.

Занятия по программе проводятся с 10 сентября по 31 мая, каждого учебного года, включая каникулярное время, кроме зимних каникул (праздничных дней)

Занятия проводятся в соответствии с календарно-учебным графиком. (Приложение 1)

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Помещение, отводимое для занятий детского объединения, должно соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», должно быть сухим, светлым, с естественным доступом воздуха для проветривания.

Для обеспечения нормальных условий работы площадь помещения для детского объединения должна быть не менее 2,5 м на человека. Эта норма отвечает санитарно-гигиеническим требованиям. Для проветривания предусматривают форточки.

Общее освещение кабинета лучше обеспечить люминесцентными лампами. Эти лампы создают освещение, близкое к естественному свету, что очень важно для сохранения зрения детей при работе с мелкими деталями LEGO. Оформление кабинета должно способствовать воспитанию хорошего вкуса у учащихся, в целом в помещении должно быть удобно и приятно работать. В оформлении стендов необходимо использовать образцы конструкций и моделей готовых роботов из LEGO.

Кабинет оборудован столами и стульями в соответствии с государственными стандартами. В кабинете 10 посадочных мест. Кабинет оборудован раковиной для мытья рук с подводкой горячей и холодной воды, укомплектован медицинской аптечкой для оказания доврачебной помощи. При организации занятий соблюдаются гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для ведения образовательного процесса.

Столы для работы с конструктором LEGO должны быть с ровной поверхностью, без наклона.

В кабинете нужна доска для демонстрации схем, готовых изображений моделей, рисунков и др.

Учебно-наглядные пособия должны быть подготовлены по каждой теме занятия. Постоянно действующая выставка в кабинете является отчасти и наглядным пособием. К каждой теме необходимо иметь готовые изделия для показа детям.

Для ведения занятий по ДОП «Основы легоконструирования» педагог должен иметь схемы, технические рисунки, изображения конструкций для показа по каждому занятию.

Материально – технические:

Для успешной реализации ДОП «Основы легоконструирования» необходимо наличие следующего оборудования:

1. Кабинет;
2. Столы - 6 шт;
3. Стулья - 10 шт;
4. Наборы конструктора LEGO Education «Первые конструкции» 9660- 5 шт.;
5. Набор конструктора LEGO Education PreSchool DUPLO «Большая ферма» 45007;
6. Набор конструктора LEGO Education 45005 «Первая история. базовый набор»;
7. Набор конструктора LEGO Education PreSchool DUPLO «Наш городок» 45021;
8. Набор конструктора LEGO Education «Дикие животные» 45012;
9. Набор конструктора LEGO «Кирпичики DUPLO для творческих занятий» 45019;
10. Набор конструктора LEGO «Городские жители DUPLO» 45010;
11. Набор конструктора LEGO «Большие строительные платы DUPLO» 9071;
12. Набор конструктора LEGO «Общественный транспорт» 45006;
13. Компьютер - 1 шт.;
14. Настенный экран - 1 шт.;
15. Проектор -1 шт.;
16. Фотоаппарат -1 шт.;
17. Карта памяти -1 шт.;
18. Канцелярские принадлежности (простые карандаши, тетради, ручки, ластик)
19. Демонстрационный комплект на каждую тему, схемы, книги, иллюстративный материал, фотографии, игрушки, мячи и т. д.

Методическое и дидактическое обеспечение:

Приемы и методы организации занятий.

1. Перцептивный акцент:
 - словесные методы (рассказ, беседа, инструктаж, чтение справочной литературы);
 - наглядные методы (демонстрации мультимедийных презентаций, фотографии);
 - практические методы (упражнения, задачи).
2. Гностический аспект:
 - иллюстративно-объяснительные методы;
 - репродуктивные методы;
 - проблемные методы (методы проблемного изложения) дается часть готового знания; г) эвристические (частично-поисковые) большая возможность выбора вариантов;
 - исследовательские и дети сами открывают и исследуют знания.
3. Логический аспект:
 - индуктивные методы, дедуктивные методы, продуктивный;
 - конкретные и абстрактные методы, синтез и анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, систематизация, т.е. методы как мыслительные операции.

4. Управленческий аспект:

- методы учебной работы под руководством учителя;
- методы самостоятельной учебной работы учащихся.

Формы организации деятельности учащихся:

- групповые занятия; работа по подгруппам; индивидуальные.

Формы занятий в процессе реализации программы:

- лекция с элементами беседы, практикумы, индивидуальные консультации, групповое проектирование, ролевая игра.

Методы стимулирования и мотивации деятельности.

Методы стимулирования мотива интереса к занятиям: познавательные задачи, учебные дискуссии, опора на неожиданность, создание ситуации новизны, ситуации гарантированного успеха и т.д.

Методы стимулирования мотивов долга, сознательности, ответственности, настойчивости: убеждение, требование, приучение, упражнение, поощрение.

2.3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Система оценки и фиксирования образовательных результатов по ДОП «Легоконструирование для детей с ОВЗ».

Способности анализировать, обобщать, оперировать математическими и Лего понятиями относятся к категории специальных способностей. Для их выявления и развития от ребенка требуется усвоение определенного объема знаний и формирование специальных умений и навыков. Поэтому прогнозируемые результаты являются основными критериями для оценки качества усвоения детьми с ОВЗ содержания образования.

Уровень знаний, умений и навыков ребёнка определяется с помощью предварительной, промежуточной, итоговой диагностик на основе наблюдений педагога за деятельностью детей. Результаты фиксируются в таблице «Лист учебных достижений» (Приложения 2).

Наличие первоначальных умений и навыков обучающихся, связанных с предстоящей деятельностью:

- умение пользоваться карандашами, восковыми мелками, фломастерами,
- наличие навыков работы с трафаретами, пластиковыми досками, наборами плоскостных геометрических фигур,
- знание названий геометрических тел,
- умение пользоваться шаблонами и образцами,
- умение соблюдать последовательность в работе,
- умение содержать в порядке рабочее место,
- умение доводить работу до конца.

Наиболее приемлемыми формами отслеживания образовательных результатов являются:

- устный опрос, который проводится на каждом занятии в игровой форме,
- выполнение практических заданий в рабочих тетрадях,
- выполнение тестовых заданий после изучения темы программы,
- тематическое и базовое конструирование: по образцу, по условиям, по замыслу.

Пройденный материал закрепляется с помощью дидактических игр, упражнений и др. Основной упор делается: на вопросы, стимулирующие детей на самостоятельный поиск ответа на поставленную задачу, на выбор способов решения познавательной проблемы, на умение видеть взаимосвязи между фактами, явлениями и вычленять их, -

на умение конструировать самостоятельно, в паре и коллективе.

Если ребенок успешно и с большей долей самостоятельности справлялся в течение учебного года со всеми заданиями, родителям рекомендуется, чтобы он продолжил обучение по ДОП «Простые механизмы для детей с ОВЗ».

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Критерии для оценки качества усвоения детьми ДОП «Легоконструирование для детей с ОВЗ»

- развитие мелкой моторики рук;
- развитие памяти, внимания, умения сравнивать;
- умение фантазировать, творчески мыслить;
- знания о форме, симметрии, прочности и устойчивости конструкции;
- умение создавать различные конструкции по рисунку, схеме, условиям, по словесной инструкции и объединённые общей темой;
- умение общаться, устраивать совместные игры, уважать свой и чужой труд.

Диагностический инструментарий.

Практическая работа на занятиях влечет за собой необходимость учета индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Поэтому кроме знаний, умений и навыков, базой для формирования и развития математических и конструктивных способностей являются психические процессы ребёнка (память, восприятие, воображение, мышление) и уровень сформированности нравственно - волевых качеств личности обучающегося (целеустремленности, самостоятельности, настойчивости).

Уровни усвоения программы

Низкий уровень (1-2 балла)

Ребёнок проявляет интерес и желание в моделировании окружающего мира. Замечает общие видовые и характерные признаки предметов, живых объектов и явлений. Понимает эмоциональные состояния окружающих (наиболее выраженные), художественных образов, сопереживает им. Классифицирует, сравнивает, с помощью сверстников, взрослого обобщает и анализирует. Имеет представления о геометрических фигурах, формах, числах, цвете, величине, Лего – словаре, Лего–деталях. Соотносит воспринятую информацию с личным опытом. При активном побуждении педагога может обращаться по поводу воспринятого. Эмоционально, образно высказывать свои суждения. Владеет техническими и конструктивными навыками и умениями, но пользуется ими ещё недостаточно осознанно и самостоятельно. Использует элементы программирования при помощи сверстников и педагога. Предпочитает работать в паре, коллективе. Активность и творчество не проявляет.

Средний уровень (3-4 балла)

Ребёнок проявляет интерес и потребность в моделировании, конструировании, программировании, испытывает радость от работы. Конструирует по образцу, по условиям. Видит характерные признаки объектов и явлений окружающего мира, соотносит воспринятое со своим опытом, чувствами и представлениями. Общается по поводу воспринятого со сверстниками, взрослыми. Различает виды классификации, сравнивает, обобщает, анализирует. Имеет представление о плоскостных геометрических и объёмных фигурах, симметрии. Знает и различает числа, цвет, форму, величины. Может самостоятельно и целенаправленно создавать модели по рисунку и инструкции, с помощью сверстников, педагога по собственному замыслу. С небольшой помощью создаёт цепочки команд в программировании моделей. Для создания объекта или образа использует в собственной деятельности, приобретённые конструктивные навыки и умения. Различает Лего – детали, знает основные понятия Лего – словаря,

использует знания в своих презентациях с незначительной помощью детей или взрослого. Хорошо работает в паре. Проявляет самостоятельность, инициативу, творчество.

Высокий уровень (5 баллов)

Ребёнок обнаруживает постоянный и устойчивый интерес к моделированию, конструированию, программированию. Конструирует по образцу, по условиям, по замыслу. Видит общие типичные, характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов и явлений действительности. Владеет классификацией, умеет сравнивать, обобщать, анализировать, синтезировать. Знает геометрические и объёмные фигуры, числа, различает цвет, форму, величины, принцип симметрии, Лего–детали, варианты скреплений и основные понятия Лего–словаря. Создаёт различные модели по рисунку, по словесной инструкции, по собственному замыслу, используя приобретённые навыки и умения. Решает технические задачи в процессе конструирования, оказывает помощь партнёрам. Создаёт цепочки команд в программировании базовых и тематические модели. Без посторонней помощи может рассказать о выполненной работе. Понимает разнообразные эмоциональные проявления в окружающем мире, в образах. За внешним выражением переживаний видит внутреннее состояние, настроение, сопереживает им. Активно работает один, в паре, в команде. Проявляет самостоятельность, инициативу, творчество в работе.

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

При реализации ДОП «Легоконструирование для детей с ОВЗ» используются современные образовательные технологии.

Метод импровизации. Импровизация базируется на синдроме подражания с принесением своего авторского начала и порождает азарт ребенка к творческой деятельности. В методе импровизации заложен механизм имитационного поведения, выводит на практическую и творческую предприимчивости, противостоит методу натаскивания.

Метод равноправного духовного контакта. Этот метод основан на совместной деятельности педагога и учащихся «на равных» во всем. Педагог и дети – равноправные члены творческого объединения, основанного на демократическом, гуманистическом общении.

Метод игры и игрового тренинга. Способствует раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, самовыражению без внешнего побуждения.

Образовательные технологии, используемые при реализации программы:

Игровые технологии (Пидкасистый П.И., Эльконин Д.Б.). Используются для активизации и интенсификации деятельности учащихся с первых занятий для развития чувства восприятия, образной фантазии, эмоционального раскрытия, развития мелкой моторики.

Гуманно-личностная технология (Ш.А. Амонашвили) лежит в основе взаимоотношений педагога с учащимися, развитии их личностного потенциала, создании поддерживающего и мотивирующего микроклимата на занятиях.

Здоровье сберегающие технологии. Для занятий легоконструированием приходят дети с различными физическими данными. Поэтому возникает необходимость в индивидуальном подходе к физиологическим возможностям обучающихся. Занятия не требуют постоянного нахождения в сидячем положении, дети могут свободно перемещаться во время занятий по кабинету, создавая для своей деятельности нужную среду. Но тем не менее, в целях формирования культуры здоровья сбережения, проводятся динамические паузы и проговариваются правила поведения во время занятия в условиях свободного передвижения по кабинету. Так же в ходе тематических занятий

проводятся профилактические беседы о необходимости активного двигательного режима, здорового питания и образа жизни в целом, без вредных привычек.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов.

1. В.В. Рябцев «Лего-Конструирование: учебно-методическое пособие» / авт. В.В. Рябцев соавторы: Е.П. Глаголько, В.В. Швецова. Сочи: ККОО ПМЦ Православная Кубань, Типография ИП Кривлякин С.П. «Оптима», 2018. 164 с.
2. Рабочая программа «Лего-конструирование для детей с ОВЗ» автор- составитель Царева Л.Н. (ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия» г.Мурманск 2021г
3. Комарова Л. Г. «Строим из LEGO» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.; «ЛИНКА — ПРЕСС», 2001.
4. Т. В. Лусс «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО» - М.: Гуманит. Изд .Центр ВЛАДОС, 2009.
5. Якушкин П.А. Механизмы ЛЕГО Дакта. Инструмент и предмет изучения // Технология – 1999.

Литература, рекомендуемая родителям.

1. Лего. Книга идей. Издательство «Эксмо» 2013
2. Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей / С.А. Филиппов. – СПб.: Наука, 2010. – 195 с.

**Календарный учебный график
к ДОП «Легоконструирование для детей с ОВЗ»
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во час.	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь			Беседа. Практическая деятельность	1	Тема 1. Знакомство с LEGO. 1.1 Вводное занятие. Знакомство с кабинетом, программой, расписанием занятий, инструктаж по технике безопасности. Спонтанная индивидуальная Лего-игра. Рабочее место, конструктор, разнообразие деталей, возможности конструктора (демонстрация). Практическая часть: использование строительных кирпичей в зависимости от их размеров. Кирпичики ЛЕГО: цвет, форма, размер. Инструктаж по ТБ. Наглядно-иллюстрационный материал, конструктор Форма занятия: комбинированное занятие. Методы и приемы обучения: словесный, наглядный, Приёмы: беседа, показ, объяснение. Опрос, практическая работа	МБОУ ООШ № 8	Индивидуальный Входящая диагностика
2	сентябрь			Беседа. Практическая деятельность	1	1.2 Схема. Расположение деталей. Масштаб. Наглядно-иллюстрационный материал, простые схемы в разных масштабах. Форма занятия: учебная игра, практические занятия. Методы и приемы обучения: словесный, практический, наглядный. Приёмы: беседа, показ, объяснение. Опрос, практическая работа	МБОУ ООШ № 8	Индивидуальный
3	сентябрь			Беседа. Практическая деятельность	1	Тема 2. ЛЕГО – осень. Школа, дом. Цвета, формы. 2.1 Анализ необходимых для построения деталей, обсуждение конструкций. Работа по технологическим картам. Технологические карты, конструктор. Форма занятия: теоретическое занятие. Методы и приемы обучения: словесный, наглядный, практический.	МБОУ ООШ № 8	Индивидуальный

						Приёмы: беседа, показ, объяснение, упражнения. Опрос, практическая работа		
4	октябрь			Беседа. Практическая деятельность	1	2.2 Использование различных деталей в соответствии с заданным цветом и формой. Конструктор. Форма занятия: учебная игра, практическое занятие. Методы и приемы обучения: наглядный, практический Приёмы: упражнения, практическое занятие Практическая работа.	МБОУ ООШ № 8	Индивидуальный
5	октябрь			Беседа. Практическая деятельность	1	2.3 «Строим парту». Конструирование по условию. Технологические карты, конструктор. Форма занятия: практическое занятие. Методы и приемы обучения: словесный, наглядный, практический. Приёмы: беседа, показ, объяснение, упражнения, практическое занятие. Коллективная работа	МБОУ ООШ № 8	Индивидуальный
6	октябрь			Беседа. Практическая деятельность	1	2.4 «Строим стол, стул. Моделируем класс». Конструирование по условию. занятия: практическое занятие. Методы и приемы обучения: словесный, практический, наглядный. Приёмы: показ, объяснение, упражнение. Практическая работа	МБОУ ООШ № 8	Индивидуальный
7	октябрь			Беседа. Практическая деятельность	1	2.5 «Строим стены дома и башни». Конструирование по условию. Технологические карты, конструктор. Форма занятия: практические занятия. Методы и приемы обучения: словесный, наглядный, практический. Приёмы: показ, объяснение, упражнения, практическое занятие Коллективная работа	МБОУ ООШ № 8	Индивидуальный
8	ноябрь			Беседа. Практическая деятельность	1	2.6 «Строим беседку для отдыха». Конструирование по условию. Листок бумаги, цветные карандаши, конструктор. Форма занятия: учебная игра, практическое занятие. Методы и приемы обучения: словесный, наглядный, практический, проблемное обучение. Приёмы: беседа, объяснение, упражнения, практическое занятие. Рисунок, практическая работа	МБОУ ООШ № 8	Индивидуальный
9	ноябрь			Беседа. Практическая деятельность	1	2.7 «Высокая башня». Упражнения детей в строительстве самой высокой и прочной башни. Лего-фантазия. Конструирование по замыслу Набор лего-	МБОУ ООШ № 8	Индивидуальный

						Дупла Форма занятия: практическое занятие. Методы и приемы обучения: словесный, практический, наглядный, Приёмы: показ, объяснение, упражнение.		
10	ноябрь			Беседа. Практическая деятельность	1	2.8 «Мосты и воротики». Строительство простых объектов LEGO с последующим рассказом о строительстве. Конструирование по замыслу. Форма занятия: практическое занятие. Методы и приемы обучения: словесный, практический, наглядный, Приёмы: показ, объяснение, упражнение.	МБОУ ООШ № 8	Индивидуальный
11	ноябрь			Беседа. Практическая деятельность	1	2.9 «Строим город будущего» Закрепление изученного материала. Конструирование по условию и замыслу. Форма занятия: практическое занятие. Методы и приемы обучения: словесный, практический, наглядный, Приёмы: показ, объяснение, упражнение. Коллективная работа.	МБОУ ООШ № 8	Индивидуальный
12	Декабрь			Беседа. Практическая деятельность	1	Тема 3. ЛЕГО - зима. Животные 3.1. Построение фигурки Собаки. Конструирование по образцу. Набор геометрических фигур и счётных палочек, тематические рисунки. Форма занятия: практическое. Методы и приемы обучения: словесный, практический, проблемное обучение, наглядный. Приёмы: беседа, показ, объяснение, практическое занятие. Практическая работа.	МБОУ ООШ № 8	Индивидуальный
13	декабрь			Беседа. Практическая деятельность	1	3.2. Построение фигурки Жирафа Конструирование по образцу. Модели животных. Технологические карты, конструктор. Форма занятия: информационно практическое. Методы и приемы обучения: словесный, наглядный, практический. Приёмы: беседа, показ, объяснение, практическое занятие, упражнение. Практическая работа. Опрос	МБОУ ООШ № 8	Индивидуальный
14	декабрь			Беседа. Практическая деятельность	1	3.3. Построение фигурки Слона. Конструирование по образцу. Модели животных. Технологические карты, конструктор. Форма занятия: информационно практическое. Методы и приемы обучения: словесный, наглядный, практический. Приёмы:	МБОУ ООШ № 8	Индивидуальный

						беседа, показ, объяснение, практическое занятие, упражнение. Практическая работа. Опрос		
15	декабрь			Беседа. Практическая деятельность	1	3.4. Построение фигурки Верблюда. Конструирование по образцу. Модели животных. Технологические карты, конструктор. Форма занятия: информационно-практическое. Методы и приемы обучения: словесный, наглядный, практический. Приёмы: беседа, показ, объяснение, практическое занятие, упражнение. Практическая работа. Опрос	МБОУ ООШ № 8	Индивидуальный.
16	декабрь			Беседа. Практическая деятельность	1	3.5. Построение фигурки Крокодила. Конструирование по образцу. Модели животных. Технологические карты, конструктор. Форма занятия: информационно-практическое. Методы и приемы обучения: словесный, наглядный, практический. Приёмы: беседа, показ, объяснение, практическое занятие, упражнение. Практическая работа. Опрос Промежуточная диагностика.	МБОУ ООШ № 8	Индивидуальный Промежуточная диагностика.
17	январь			Беседа. Практическая деятельность	1	3.6. Построение фигурки Зайца. Конструирование по образцу. Технологические карты, конструктор. Форма занятия: информационно-практическое. Методы и приемы обучения: словесный, наглядный, практический. Приёмы: беседа, показ, объяснение, практическое занятие, упражнение. Практическая работа. Опрос	МБОУ ООШ № 8	Индивидуальный
18	январь			Беседа. Практическая деятельность	1	3.7. Построение фигурки Кошки. Конструирование по образцу. Технологические карты, конструктор. Форма занятия: практическое. Методы и приемы обучения: наглядный, практический, исследовательский. Приёмы: беседа, показ, объяснение, практическое занятие, упражнение. Практическая работа. Опрос	МБОУ ООШ № 8	Индивидуальный.
19	январь			Беседа. Практическая деятельность	1	3.8. Построение фигурки Мышки. Конструирование по образцу. Технологические карты, конструктор. Форма занятия: практическое. Методы и приемы обучения: наглядный, практический, исследовательский. Приёмы: беседа, показ,	МБОУ ООШ № 8	Индивидуальный.

						объяснение, практическое занятие, упражнение. Практическая работа. Опрос		
20	февраль			Беседа. Практическая деятельность	1	3.9. Построение фигурки Черепахи. Конструирование по образцу. Технологические карты, конструктор. Форма занятия: практическое. Методы и приемы обучения: наглядный, практический, исследовательский. Приёмы: беседа, показ, объяснение, практическое занятие, упражнение. Практическая работа. Опрос	МБОУ ООШ № 8	Индивидуальный
21	февраль			Беседа. Практическая деятельность	1	3.10. Построение фигурки Оленя. Конструирование по образцу. Технологические карты, конструктор. Форма занятия: практическое. Методы и приемы обучения: наглядный, практический, исследовательский. Приёмы: беседа, показ, объяснение, практическое занятие, упражнение. Практическая работа. Опрос	МБОУ ООШ № 8	Индивидуальный.
22	февраль			Беседа. Практическая деятельность	1	3.11. Построение фигурки Рыбки. Конструирование по образцу. Технологические карты, конструктор. Форма занятия: практическое. Методы и приемы обучения: наглядный, практический, исследовательский. Приёмы: беседа, показ, объяснение, практическое занятие, упражнение. Практическая работа. Опрос	МБОУ ООШ № 8	Индивидуальный.
23	февраль			Беседа. Практическая деятельность	1	3.12. Построение фигурки Петуха. Конструирование по образцу. Технологические карты, конструктор. Форма занятия: практическое. Методы и приемы обучения: наглядный, практический, исследовательский. Приёмы: беседа, показ, объяснение, практическое занятие, упражнение. Практическая работа. Опрос	МБОУ ООШ № 8	Индивидуальный
24	март			Беседа. Практическая деятельность	1	3.13. Построение фигурки Тюленя. Конструирование по образцу. Технологические карты, конструктор. Форма занятия: практическое. Методы и приемы обучения: наглядный, практический, исследовательский. Приёмы: беседа, показ,	МБОУ ООШ № 8	Индивидуальный.

						объяснение, практическое занятие, упражнение. Практическая работа. Опрос		
25	март			Беседа. Практическая деятельность	1	3.14. Построение фигурки Уточка. Конструирование по образцу. Технологические карты, конструктор. Форма занятия: практическое. Методы и приемы обучения: наглядный, практический, исследовательский. Приёмы: беседа, показ, объяснение, практическое занятие, упражнение. Практическая работа. Опрос	МБОУ ООШ № 8	Индивидуальный
26	март			Беседа. Практическая деятельность	1	3.15. Коллективная LEGO игра «Зоопарк». Конструирование по замыслу. Конструктор Форма занятия: учебная игра. Методы и приемы обучения: наглядный, Приёмы: показ, объяснение. Коллективная работа	МБОУ ООШ № 8	Индивидуальный
27	март			Беседа. Практическая деятельность	1	Тема 4. LEGO весна. Величины 4.1 Анализ необходимых для построения деталей, обсуждение конструкций. Технологические карты, конструктор. Форма занятия: теоретическое занятие. Методы и приемы обучения: словесный, наглядный, практический. Приёмы: беседа, показ, объяснение, упражнения. Опрос, практическая работа	МБОУ ООШ № 8	Индивидуальный
28	март			Беседа. Практическая деятельность	1	4.2 «Больше, меньше, равные. Соотношение по величине животных». Конструирование по замыслу. Работа по технологическим картам. Форма занятия: комбинированное занятие. Методы и приемы обучения: словесный, практический, исследовательский, наглядный. Приёмы: беседа, показ, объяснение, практическое занятие, Практическая работа.	МБОУ ООШ № 8	Индивидуальный
29	апрель			Беседа. Практическая деятельность	1	4.3 «Мозаика. Составление различных узоров, с помощью крупных деталей конструктора на пластине». Симметричные картинки, конструктор. Форма занятия: комбинированное занятие. Методы и приемы обучения: словесный, практический, исследовательский, наглядный. Приёмы: беседа,	МБОУ ООШ № 8	Индивидуальный

						показ, объяснение, практическое занятие, упражнение, дискуссия Практическая работа. Опрос		
30	апрель			Беседа. Практическая деятельность	1	4.4 «Широкий-узкий. Соотношение по величине животных». Конструирование по замыслу. Форма занятия: практическое занятие. Методы и приемы обучения: словесный, практический, исследовательский, наглядный. Приёмы: беседа, показ, объяснение, практическое занятие, упражнение. Выставка работ.	МБОУ ООШ № 8	Индивидуальный
31	апрель			Беседа. Практическая деятельность	1	4.5 «LEGO - подарок для мамы. Цветок или Роза». Конструирование по замыслу. Форма занятия: практическое занятие. Методы и приемы обучения: словесный, практический, исследовательский, наглядный. Приёмы: беседа, показ, объяснение, практическое занятие, упражнение. Воспитание чувства уважения к маме, своим родителям. Выставка работ.	МБОУ ООШ № 8	Индивидуальный
32	апрель			Беседа. Практическая деятельность	1	4.6 Методы и приемы обучения: словесный, практический, исследовательский, наглядный. Приёмы: беседа, показ, объяснение, практическое занятие, упражнение. Выставка работ	МБОУ ООШ № 8	Индивидуальный
33	май			Беседа. Практическая работа. Выставка.	1	4.7. «Симметричность LEGO моделей». Работа по технологическим картам. Форма занятия: практическое занятие. Методы и приемы обучения: словесный, практический, исследовательский, наглядный. Приёмы: беседа, показ, объяснение, практическое занятие, упражнение. Выставка работ	МБОУ ООШ № 8	Индивидуальный
34	май			Практическая работа.	1	Тема 5. Творческое конструирование по собственному замыслу. Выставка работ	МБОУ ООШ № 8	Индивидуальный
35	май			Практическая работа.	1	Творческое конструирование по собственному замыслу. Итоговая диагностика	МБОУ ООШ № 8	Индивидуальный Итоговая диагностика
36	май			Выставка.	1	Тема 6. Подведение итогов.	МБОУ ООШ № 8	Индивидуальный

Всего 36 часов

Промежуточная диагностика
Лист учебных достижений по дополнительной общеразвивающей программе
«Легоконструирование для детей с ОВЗ»

Год обучения: _____ Номер группы: _____ Дата проведения: _____ Педагог _____

Ф.И. ребёнка	Ручная умелость	Конструктивные умения и навыки		Обогащение словарного запаса		Сенсорное восприятие			Организация рабочего места
	Конструктивные особенности моделей	По образцу	По замыслу	Понятия Лего-словаря	Рассказ демонстрация	Цвет	Форма	Величин	

Оценка уровня достижений: Высокий - В; Средний - С; Низкий - Н

Выводы:

Рекомендации:

Итоговая диагностика

Лист учебных достижений по дополнительной общеразвивающей программе
«Легоконструирование для детей с ОВЗ»

Год обучения: _____ Номер группы: _____ Дата проведения: _____ Педагог _____

ФИ ребёнка	Ручная умелость		Конструктивные умения и навыки			Обогащение словарного запаса		Сенсорное восприятие			Творческий подход к работе		Организация рабочего места
	Особенности моделей, (устойчивость, подвижность, симметрия).	Базовые и Тематические постройки	По образцу	По условиям	По замыслу	Основные понятия Лего-словаря	Основные понятия базового набора	Цвет	Форма	Величина	Личное отношение	Отсутствие штампов	

Оценка уровня достижений: Высокий – В; Средний-С; Низкий- Н

Выводы:

Рекомендации: