

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Основная общеобразовательная школа № 8 города Кировска»**

Принята на заседании
педагогического совета
от 23.05.2024г.
Протокол № 11

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МБОУ «ООШ № 8г. Кировска»
Тарасова Г.В. /
Приказ № 67 от 31.05.2024 г.



**Центр образования естественно-
научной и технологической
направленности**

**Программа внеурочной деятельности
«Шахматы»**

Направленность: естественнонаучная

Уровень программы: базовый

Возраст учащихся: 8-10 лет

Срок реализации: 3 года

**Автор составитель:
Бобровская И.Е.**

г. Кировск, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа познавательного направления «Шахматы» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Программа по внеурочной деятельности «Шахматы» является программой познавательной направленности и служит дополнением к программам предметных курсов в начальной школе.

Занятия позволяют детям удовлетворить свои познавательные интересы, расширить информированность в данной образовательной области, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы, в которую включены разделы, темы разделов, теоретическая и практическая части. Программа обеспечивает внутрипредметные и межпредметные связи. Содержание программы соответствует возрастным особенностям.

Особое значение для развития личности школьника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека, человека и информационных технологий. Огромную роль в этом направлении играет поисково – познавательная деятельность школьников, которая протекает в форме экспериментальных действий. Исследовательская деятельность развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно, планировать работу и доводить ее до положительного результата. Игра в шахматы является условием для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных). Навыки игры в шахматы формируют универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, творческое воображение, умение производить логические операции). Игра в шахматы воспитывает потребность в здоровом образе жизни.

С помощью взрослого ребёнок самостоятельно усваивает разнообразные связи в окружающем мире: вступает в речевые контакты со сверстниками и взрослыми, делиться своими впечатлениями, принимает участие в разговоре, учиться работать в команде. Кроме того, дидактический материал, используемый в работе, обеспечивает развитие двух типов активности: собственной активности ребенка и активности, стимулируемой взрослым. Организация поисково-познавательной деятельности включает: рисунки, схемы, модели, алгоритмы, презентации, что стимулирует активность детей в процессе познания наук.

Занятия проходят 1 раз в неделю очно на базе Центра «Точка роста» МБОУ «ООШ № 8 г. Кировска».

Программа рассчитана на 102 часа на 3 года обучения: 2 кл. – 34ч., 3 кл. – 34ч., 4 кл. – 34ч.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
Модуль I. 2класс				
1	Вводные занятия. Техника безопасности	2	2	0
2	Решение задач на использование приёмов логического мышления	3	1	2
3	Знакомство с игрой шахматы	6	4	2
4	Ценность шахматных фигур	16	6	10
5	Шахматная партия	6	4	2
6	Повторение программного материала	1	0	1
Итого:		34	17	17
Модуль II. 3 класс				

1	Вводные занятия. Техника безопасности	1	1	
2	Решение задач на использование приёмов логического мышления	1		1
3	Знакомство с игрой шахматы	6	3	3
4	Ценность шахматных фигур	5	2	3
5	Шахматная партия	20	5	15
6	Повторение программного материала	1		1
	Итого	34	11	23
Модуль III. 4 класс				
1.	Вводные занятия. Техника безопасности	1	1	
2	Решение задач на использование приёмов логического мышления	1		1
3	Знакомство с игрой шахматы	7	3	4
4	Ценность шахматных фигур	2	1	1
5	Шахматная партия	22	4	18
6	Повторение программного материала	1		1
	Итого	34	9	25
	Всего по программе	102	37	65

Модуль I. 2 класс

Программа модуля «Шахматы» по внеурочной деятельности предназначена для обучающихся начальной школы, имеет естественно – научную направленность. Содержание программы знакомит учащегося с историей шахмат; с шахматной игрой как спортом в международном сообществе; с историей зарождения и развития шахматной игры, её ролью в современном обществе; с чемпионами мира по шахматам и современными выдающимися отечественными и зарубежными шахматистами.

Ребята этого возраста очень любознательны и привитие интереса к предмету в данный период представляется очень привлекательным. Программа составлена с учётом возрастных особенностей и возможностей ребёнка; в то же время содержит большой развивающий потенциал. Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

При реализации данной образовательной программы предусмотрено большое количество практических работ с использованием современного специализированного лабораторного оборудования «ТОЧКИ РОСТА».

Цель: создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

Изучив данный курс образовательной дополнительной программы, обучающийся должен **знать:**

- правила техники безопасности во время занятий;
- историю возникновения и развития шахматной игры;

- имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист-спортсмен;
- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
- приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности.

уметь:

- уметь объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры;
- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнёрами; правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать «цену» каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём;
- владеть способом взятия на проходе;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра.
- уметь видеть нападение со стороны партнёра, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шах;
- ставить мат одинокому королю ладьёй и королём;
- разыгрывать шахматную партию с партнёром от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовывать большое материальное преимущество.

Формами контроля усвоения материала являются отчеты по практическим работам, творческие работы, выступления, презентации по теме в программе MS Power Point и т. д. Подготовка слайд-презентации предусматривает освоение умений и навыков работы с данной программой. Обучающийся выполняет задания в индивидуальном темпе, сотрудничая с учителем. Работа над проектными заданиями создает ситуацию, позволяющую реализовать творческие силы, обеспечить выработку личностного знания, собственного мнения, своего стиля деятельности. Обучающийся включен в реальную творческую деятельность, привлекающую новизной и необычностью это становится сильнейшим стимулом познавательного интереса. Одновременно развиваются способности выявлять проблемы и разрешать возникающие противоречия.

Планируется представление работ в учебной деятельности при изучении соответствующих тем, использовать материалы при проведении внеклассных мероприятий. **Формы работы** индивидуальная и групповая (конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники).

Содержание программы

Теоретические основы и правила шахматной игры

История шахмат. Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения. Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладьейных и легкофигурных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Литература:

- Абрамов С. П. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий / С. П. Абрамов, В. Л. Барский. – М.: ООО «Дайв», 2009.
- Весела И. Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. – М.: Просвещение, 1983.
- Гончаров В. И. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре / В. И. Гончаров. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
- Гришин В. Г. Шахматная азбука / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. – М.: Детская литература, 1980.
- Диченкова А. М. Физкультминутки и пальчиковые игры в начальной школе / А. М. Диченкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
- Зак В. Г. Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. – Л.: Детская литература, 1985.
- Князева В. Уроки шахмат / В. Князева. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
- Костьев А. Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере: метод. материал для работы с детьми / А. Н. Костьев. – М.: Физкультура и спорт, 1980.
- Сухин И. Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет / И. Г. Сухин. – М.: Новая школа, 1994.
- Сухин И. Г. Волшебный шахматный мешочек / И. Г. Сухин. – Испания: Изд. центр Маркота. Международная шахматная академия Г. Каспарова, 1992.
- Сухин И. Г. Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Педагогика, 1991.
- Сухин И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Поматур, 2000.
- Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
- Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: учеб. для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
- Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
- Шахматы – школе/ сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.

Календарно - тематическое планирование, 2 класс - 34 ч.

№ п/п в году	№ п/п	Тема занятия	Дата	
Вводные занятия. Техника безопасности – 2 ч				
1	1	Роль шахмат в современном обществе. Введение в образовательную программу.		
2	2	Внутренний распорядок, общие правила безопасности.		
Решение задач на использование приёмов логического мышления - 3 ч				
3	1	Понятие логики и мышления.		
4	2	Пр.р. Решение и разбор упражнений на развитие логики (начало).		
5	3	Пр.р. Решение и разбор упражнений на развитие логики (продолжение).		
Знакомство с игрой шахматы – 6 ч				
6	1	История возникновения шахмат. Цель игры.		
7	2	Знакомство с шахматной доской.		
8	3	Пр.р. Шахматная доска.		
9	4	Знакомство с шахматными фигурами.		
10	5	Пр.р. Шахматные фигуры.		
11	6	Начальная расстановка фигур.		
Ценность шахматных фигур – 16 ч				
12	1	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.		
13	2	Пр.р. Ладья в игре.		
14	3	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.		
15	4	Пр.р. Слон в игре.		
16	5	Пр.р. Ладья против слона.		
17	6	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.		
18	7	Пр.р. Ферзь в игре.		
19	8	Пр.р. Ферзь против ладьи и слона.		
20	9	Знакомство с шахматной фигурой. Конь.		
21	10	Пр.р. Конь в игре.		
22	11	Пр.р. Конь против ферзя, ладьи слона..		
23	12	Знакомство с пешкой.		
24	13	Пр.р. Пешка в игре.		
25	14	Пр.р. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.		
26	15	Знакомство с шахматной фигурой. Король.		
27	16	Пр.р. Король против других фигур.		
Шахматная партия – 6 ч				
28	1	Шах.		
29	2	Мат.		
30	3	Пр.р. Ставим мат.		
31	4	Ничья, пат.		
32	5	Рокировка.		
33	6	Пр.р. Шахматная партия.		
Повторение программного материала – 1 ч				
34	1	Викторина «В стране шахмат». Игра всеми фигурами из начального положения.		

Модуль II. 3 класс

Программа модуля «Шахматы» по внеурочной деятельности предназначена для обучающихся начальной школы, имеет естественно – научную направленность. Содержание программы знакомит учащегося с историей шахмат; с шахматной игрой как спортом в международном сообществе; с историей зарождения и развития шахматной игры, её ролью в современном обществе; с чемпионами мира по шахматам и современными выдающимися отечественными и зарубежными шахматистами.

Ребята этого возраста очень любознательны и привитие интереса к предмету в данный период представляется очень привлекательным. Программа составлена с учётом возрастных особенностей и возможностей ребёнка; в то же время содержит большой развивающий потенциал. Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

При реализации данной образовательной программы предусмотрено большое количество практических работ с использованием современного специализированного лабораторного оборудования «ТОЧКИ РОСТА».

Цель: создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

Изучив данный курс образовательной дополнительной программы, обучающийся должен **знать**:

- правила техники безопасности во время занятий;
- историю возникновения и развития шахматной игры;
- имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист-спортсмен;
- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
- приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности.

уметь:

- уметь объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры;
- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнёрами; правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать «цену» каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём;
- владеть способом взятия на проходе;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра.
- уметь видеть нападение со стороны партнёра, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шах;
- ставить мат одинокому королю ладьёй и королём;

- разыгрывать шахматную партию с партнёром от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовывать большое материальное преимущество.

Формами контроля усвоения материала являются отчеты по практическим работам, творческие работы, выступления, презентации по теме в программе MS Power Point и т. д. Подготовка слайд-презентации предусматривает освоение умений и навыков работы с данной программой. Обучающийся выполняет задания в индивидуальном темпе, сотрудничая с учителем. Работа над проектными заданиями создает ситуацию, позволяющую реализовать творческие силы, обеспечить выработку личностного знания, собственного мнения, своего стиля деятельности. Обучающийся включен в реальную творческую деятельность, привлекающую новизной и необычностью это становится сильнейшим стимулом познавательного интереса. Одновременно развиваются способности выявлять проблемы и разрешать возникающие противоречия.

Планируется представление работ в учебной деятельности при изучении соответствующих тем, использовать материалы при проведении внеклассных мероприятий.

Формы работы индивидуальная и групповая (конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники).

Содержание программы

Теоретические основы и правила шахматной игры

История шахмат. Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения. Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Литература:

Абрамов С. П. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий / С. П. Абрамов, В. Л. Барский. – М.: ООО «Дайв», 2009.

Весела И. Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. – М.: Просвещение, 1983.

Гончаров В. И. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре / В. И. Гончаров. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.

Гришин В. Г. Шахматная азбука / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. – М.: Детская литература, 1980. Диченкова А. М. Физкультминутки и пальчиковые игры в начальной школе / А. М. Диченкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.

Зак В. Г. Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. – Л.: Детская литература, 1985. Князева В. Уроки шахмат / В. Князева. – Ташкент: Укитувчи, 1992.

Костьев А. Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере: метод. материал для работы с детьми / А. Н. Костьев. – М.: Физкультура и спорт, 1980.

Сухин И. Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет / И. Г. Сухин. – М.: Новая школа, 1994.

Календарно-тематическое планирование, 3 класс - 34 ч.

№ п/п в году	№	Тема занятия	Дата	
Вводные занятия. Техника безопасности – 1 ч				
1	1	Внутренний распорядок, общие правила безопасности.		
Решение задач на использование приёмов логического мышления - 1 ч				
2	1	Пр.р. Решение и разбор упражнений на развитие логики.		
Знакомство с игрой шахматы – 6 ч				
3	1	Краткая история шахмат.		
4	2	Пр.р. Шахматная доска. Шахматные фигуры (повторение).		
5	3	Пр.р. Игра всеми фигурами из начального положения (повторение).		
6	4	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.		
7	5	Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов.		
8	6	Пр.р. Шахматная нотация. Запись шахматной партии или фрагмента шахматной партии.		
Ценность шахматных фигур – 5 ч				
9	1	Сравнительная сила фигур.		
10	2	Пр.р. Достижение материального перевеса.		
11	3	Способы защиты.		
12	4	Пр.р. Защита.		
13	5	Пр.р. Дидактические игры и задания.		
Шахматная партия – 20 ч				
14	1	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.		
15	2	Пр.р. Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.		
16	3	Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля.		
17	4	Пр.р. Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.		
18	5	Пр.р. Техника матования одинокого короля.		
19	6	Пр.р. Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения.		
20	7	Пр.р. Матовые комбинации. Тема завлечения.		
21	8	Пр.р. Матовые комбинации. Тема блокировки.		
22	9	Пр.р. Дидактические игры и задания.		
23	10	Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия.		
24	11	Пр.р. Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена».		
25	12	Пр.р. Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов.		
26	13	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.		
27	14	Пр.р. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки.		
28	15	Пр.р. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия.		
29	16	Пр.р. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки.		
30	17	Пр.р. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.		
31	18	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.		
32	19	Пр.р. Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах.		
33	20	Пр.р. Типичные комбинации в дебюте.		
Повторение программного материала – 1 ч				
34	1	Пр.р. Шахматный турнир.		

Модуль III. 4 класс

Программа модуля «Шахматы» по внеурочной деятельности предназначена для обучающихся начальной школы, имеет естественно – научную направленность. Содержание программы знакомит учащегося с историей шахмат; с шахматной игрой как спортом в международном сообществе; с историей зарождения и развития шахматной игры, её ролью в современном обществе; с чемпионами мира по шахматам и современными выдающимися отечественными и зарубежными шахматистами.

Ребята этого возраста очень любознательны и привитие интереса к предмету в данный период представляется очень привлекательным. Программа составлена с учётом возрастных особенностей и возможностей ребёнка; в то же время содержит большой развивающий потенциал. Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

При реализации данной образовательной программы предусмотрено большое количество практических работ с использованием современного специализированного лабораторного оборудования «ТОЧКИ РОСТА».

Цель: создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

Изучив данный курс образовательной дополнительной программы, обучающийся должен **знать:**

- правила техники безопасности во время занятий;
- историю возникновения и развития шахматной игры;
- имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист-спортсмен;
- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
- приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности.

уметь:

- уметь объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры;
- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнёрами; правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать «цену» каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём;
- владеть способом взятия на проходе;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра

- уметь видеть нападение со стороны партнёра, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шах;
- ставить мат одинокому королю ладьёй и королём;
- разыгрывать шахматную партию с партнёром от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовывать большое материальное преимущество.

Формами контроля усвоения материала являются отчеты по практическим работам, творческие работы, выступления, презентации по теме в программе MS Power Point и т. д. Подготовка слайд-презентации предусматривает освоение умений и навыков работы с данной программой. Обучающийся выполняет задания в индивидуальном темпе, сотрудничая с учителем. Работа над проектными заданиями создает ситуацию, позволяющую реализовать творческие силы, обеспечить выработку личностного знания, собственного мнения, своего стиля деятельности. Обучающийся включен в реальную творческую деятельность, привлекающую новизной и необычностью это становится сильнейшим стимулом познавательного интереса. Одновременно развиваются способности выявлять проблемы и разрешать возникающие противоречия.

Планируется представление работ в учебной деятельности при изучении соответствующих тем, использовать материалы при проведении внеклассных мероприятий. **Формы работы** индивидуальная и групповая (конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники).

Содержание программы

Теоретические основы и правила шахматной игры

История шахмат. Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения. Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Литература:

Для детей:

1. Дорофеева, А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2008.
2. Журавлев, Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 1986.
3. Зак, В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 1988.
4. Карпов, А. Учись шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.
5. Кентлер, А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2005.
6. Костенюк, А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.

7. Костров, В. В какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2001.
8. Костров, В. В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
9. Костров, В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
10. Сухин, И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.
11. Хенкин, В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 1979.

Для педагогов:

1. Дворецкий, М. Методы шахматного обучения – Харьков: «Фолио», 1997.
2. Дорофеева, А. Хочу учиться шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.
3. Журавлев, Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 1986.
4. Зак, В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 1988.
5. Калинин, Н.М. Шахматная стратегия: Полный курс – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2005.
6. Карпов, А. Учитесь шахматам. – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.
7. Кентлер, А. Шахматный букварь-раскраска – М.: ФСРМПНТС, 2005.
8. Костенюк, А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.
9. Костров, В. В какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2001.
10. Костров, В. В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
11. Костров, В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
12. Костьев, А.Н. Учителю о шахматах – М.: «Просвещение», 1986.
13. Нейштадт, Я. По следам дебютных катастроф – М.: ФиС, 1979.
14. Нимцович, А. Моя система – М.: ФиС, 1974.
15. Панов, В. Курс дебютов – М.: ФиС, 1961.
16. Пожарский, В.А. Шахматный учебник – М.: изд. МЭИ, 1996.
17. Попова, М. 30 уроков шахматной тактики / М.Попова, В.Манаенков. – Тула: 2002.
18. Сухин, И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.
19. Хенкин, В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 1979.

Календарно-тематическое планирование, 4 класс-34 часа

№ п/п в году	№	Тема занятия	Дата	
Вводные занятия. Техника безопасности – 1 ч				
1	1	Внутренний распорядок, общие правила безопасности.		
Решение задач на использование приёмов логического мышления - 1 ч				
2	1	Пр.р. Решение и разбор упражнений на развитие логики.		
Знакомство с игрой шахматы – 7 ч				
3	1	Пр.р. Шахматная доска. Шахматные фигуры (повторение).		
4	2	Пр.р. Шахматная нотация (повторение).		
5	3	Повторение понятий "шах", "мат", "пат", "рокировка".		
6	4	Пр.р. Практика матования одинокого короля (дети играют попарно с записью шахматной партии).		
7	5	Основы дебюта.		
8	6	Основы миттельшпиля.		
9	7	Основы эндшпиля.		
Ценность шахматных фигур – 2 ч				
10	1	Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса (повторение).		
11	2	Пр.р. Способы защиты (повторение).		
Шахматная партия – 22 ч				
12	1	Основы дебюта. Двух- и трехходовые партии.		

13	2	Основы дебюта. Решение задания “Мат в 1 ход”		
14	3	Пр.р Основы дебюта. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.		
15	4	Пр.р. Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита.		
16	5	Пр.р Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.		
17	6	Пр.р Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.		
18	7	Пр.р Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки.		
19	8	Пр.р. Связка в дебюте. Полная и неполная связка.		
20	9	Очень коротко о дебютах. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.		
21	10	Пр.р Основы миттельшпиля. Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле.		
22	11	Пр.р Основы миттельшпиля. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар.		
23	12	Пр.р Основы миттельшпиля. Тактические приемы. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.		
24	13	Пр.р. Дидактические задания “Объяви мат в 3 хода”, “Выигрыш материала”.		
25	14	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов.		
26	15	Пр.р Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах.		
27	16	Пр.р. Решение заданий. “Сделай ничью”.		
28	17	Пр.р Классическое наследие. “Бессмертная” партия. “Вечнозеленая” партия.		
29	18	Пр.р Основы эндшпиля. Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи).		
30	19	Пр.р Основы эндшпиля. Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи).		
31	20	Пр.р Основы эндшпиля. Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи).		
32	21	Пр.р. Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Выигрыш фигуры”.		
33	22	Пр.р. Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля. Дидактические задания “Куда отступить королем?”, “Путь к ничьей”.		
Повторение программного материала – 1 ч				
34	1	Пр.р. Шахматный турнир.		

