

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Основная общеобразовательная школа № 8 города Кировска»**

Принята на заседании
педагогического совета
от 23.05.2024г.
Протокол № 11

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МБОУ «ООШ № 8г. Кировска»
Тарасова Г.В. /
Приказ № 67 от 31.05.2024 г.



Центр образования естественно-
научной и технологической
направленности

**Программа внеурочной деятельности
«Шахматы»**

Направленность: естественнонаучная

Уровень программы: базовый

Возраст учащихся: 11-12 лет

Срок реализации: 1 год

**Автор составитель:
Бобровская И.Е.**

г. Кировск, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа познавательного направления «Шахматы» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Программа по внеурочной деятельности «Шахматы» является программой познавательной направленности и служит дополнением к программам предметных курсов в основной школе.

Занятия позволяют детям удовлетворить свои познавательные интересы, расширить информированность в данной образовательной области, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы, в которую включены разделы, темы разделов, теоретическая и практическая части. Программа обеспечивает внутрипредметные и межпредметные связи. Содержание программы соответствует возрастным особенностям.

Особое значение для развития личности школьника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека, человека и информационных технологий. Огромную роль в этом направлении играет поисково – познавательная деятельность школьников, которая протекает в форме экспериментальных действий. Исследовательская деятельность развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно, планировать работу и доводить ее до положительного результата. Игра в шахматы является условием для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных). Навыки игры в шахматы формируют универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, творческое воображение, умение производить логические операции). Игра в шахматы воспитывает потребность в здоровом образе жизни.

С помощью взрослого ребёнок самостоятельно усваивает разнообразные связи в окружающем мире: вступает в речевые контакты со сверстниками и взрослыми, делиться своими впечатлениями, принимает участие в разговоре, учиться работать в команде. Кроме того, дидактический материал, используемый в работе, обеспечивает развитие двух типов активности: собственной активности ребенка и активности, стимулируемой взрослым. Организация поисково-познавательной деятельности включает: рисунки, схемы, модели, алгоритмы, презентации, что стимулирует активность детей в процессе познания наук.

Занятия проходят 1 раз в неделю очно на базе Центра «Точка роста» МБОУ «ООШ № 8 г. Кировска».

Программа рассчитана на 34 часа на 1 года обучения: 5 кл. – 34ч.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Вводные занятия. Техника безопасности	2	1	1
2	Решение задач на использование приёмов логического мышления	3	1	2
3	Знакомство с игрой шахматы	6	2	4
4	Ценность шахматных фигур	16	4	12
5	Шахматная партия	6	1	5
6	Повторение программного материала	1		1
Итого:		34	9	25

Программа «Шахматы» по внеурочной деятельности предназначена для обучающихся средней школы, имеет естественно – научную направленность. Содержание программы знакомит учащегося с историей шахмат; с шахматной игрой как спортом в международном сообществе; с историей зарождения и развития шахматной игры, её ролью в современном обществе; с чемпионами мира по шахматам и современными выдающимися отечественными и зарубежными шахматистами.

Ребята этого возраста очень любознательны и привитие интереса к предмету в данный период представляется очень привлекательным. Программа составлена с учётом возрастных особенностей и возможностей ребёнка; в то же время содержит большой развивающий потенциал. Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

При реализации данной образовательной программы предусмотрено большое количество практических работ с использованием современного специализированного лабораторного оборудования «ТОЧКИ РОСТА».

Цель: создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

Изучив данный курс образовательной дополнительной программы, обучающийся должен **знать**:

- правила техники безопасности во время занятий;
- историю возникновения и развития шахматной игры;
- имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист-спортсмен;
- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
- приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности.

уметь:

- уметь объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры;
- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнёрами; правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать «цену» каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём;
- владеть способом взятия на проходе;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра.

- уметь видеть нападение со стороны партнёра, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шах;
- ставить мат одинокому королю ладьёй и королём;
- разыгрывать шахматную партию с партнёром от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовывать большое материальное преимущество.

Формами контроля усвоения материала являются отчеты по практическим работам, творческие работы, выступления, презентации по теме в программе MS Power Point и т. д. Подготовка слайд-презентации предусматривает освоение умений и навыков работы с данной программой. Обучающийся выполняет задания в индивидуальном темпе, сотрудничая с учителем. Работа над проектными заданиями создает ситуацию, позволяющую реализовать творческие силы, обеспечить выработку личностного знания, собственного мнения, своего стиля деятельности. Обучающийся включен в реальную творческую деятельность, привлекающую новизной и необычностью это становится сильнейшим стимулом познавательного интереса. Одновременно развиваются способности выявлять проблемы и разрешать возникающие противоречия.

Планируется представление работ в учебной деятельности при изучении соответствующих тем, использовать материалы при проведении внеклассных мероприятий. **Формы работы** индивидуальная и групповая (конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники).

Содержание программы

Теоретические основы и правила шахматной игры

История шахмат. Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения. Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Литература:

Для детей:

1. Дорофеева, А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2008.
2. Журавлев, Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 1986.
3. Зак, В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 1988.
4. Карпов, А. Учись шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.
5. Кентлер, А. Шахматный букварь-раскраска. - М.: ФСРМПНТС, 2005.
6. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.

7. Костров, В. В какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2001.
8. Костров, В. В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
9. Костров, В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
10. Сухин, И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.
11. Хенкин, В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 1979.

Для педагогов:

1. Дворецкий, М. Методы шахматного обучения – Харьков: «Фолио», 1997.
2. Дорофеева, А. Хочу учиться шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.
3. Журавлев, Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 1986.
4. Зак, В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 1988.
5. Калинин, Н.М. Шахматная стратегия: Полный курс – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2005.
6. Карпов, А. Учитесь шахматам. – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.
7. Кентлер, А. Шахматный букварь-раскраска – М.: ФСРМПНТС, 2005.
8. Костенюк, А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.
9. Костров, В. В какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2001.
10. Костров, В. В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
11. Костров, В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
12. Костьев, А.Н. Учителю о шахматах – М.: «Просвещение», 1986.
13. Нейштадт, Я. По следам дебютных катастроф – М.: ФиС, 1979.
14. Нимцович, А. Моя система – М.: ФиС, 1974.
15. Панов, В. Курс дебютов – М.: ФиС, 1961.
16. Пожарский, В.А. Шахматный учебник – М.: изд. МЭИ, 1996.
17. Попова, М. 30 уроков шахматной тактики / М.Попова, В.Манаенков. – Тула: 2002.
18. Сухин, И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.
19. Хенкин, В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 1979

Календарно - тематическое планирование, 5 класс - 34 ч.

№ п/п в году	№ п/п	Тема занятия	Дата	
Вводные занятия. Техника безопасности – 2 ч				
1	1	Роль шахмат в современном обществе. Введение в образовательную программу.		
2	2	Пр.р. Внутренний распорядок, общие правила безопасности.		
Решение задач на использование приёмов логического мышления - 3 ч				
3	1	Понятие логики и мышления.		
4	2	Пр.р. Решение и разбор упражнений на развитие логики (начало).		
5	3	Пр.р. Решение и разбор упражнений на развитие логики (продолжение).		
Знакомство с игрой шахматы – 6 ч				
6	1	История возникновения шахмат. Цель игры.		
7	2	Знакомство с шахматной доской.		
8	3	Пр.р. Шахматная доска.		
9	4	Пр.р. Знакомство с шахматными фигурами.		
10	5	Пр.р. Шахматные фигуры.		
11	6	Пр.р. Начальная расстановка фигур.		
Ценность шахматных фигур – 16 ч				

12	1	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.		
13	2	Пр.р. Ладья в игре.		
14	3	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.		
15	4	Пр.р. Слон в игре.		
16	5	Пр.р. Ладья против слона.		
17	6	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.		
18	7	Пр.р. Ферзь в игре.		
19	8	Пр.р. Ферзь против ладьи и слона.		
20	9	Знакомство с шахматной фигурой. Конь.		
21	10	Пр.р. Конь в игре.		
22	11	Пр.р. Конь против ферзя, ладьи слона..		
23	12	Пр.р Знакомство с пешкой.		
24	13	Пр.р. Пешка в игре.		
25	14	Пр.р. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.		
26	15	Пр.р Знакомство с шахматной фигурой. Король.		
27	16	Пр.р. Король против других фигур.		
Шахматная партия – 6 ч				
28	1	Шах.		
29	2	Пр.р Мат.		
30	3	Пр.р. Ставим мат.		
31	4	Пр.р Ничья, пат.		
32	5	Пр.р Рокировка.		
33	6	Пр.р. Шахматная партия.		
Повторение программного материала – 1 ч				
34	1	Пр.р Викторина «В стране шахмат». Игра всеми фигурами из начального положения.		